

Рецензия  
на рабочую программу внеурочной  
деятельности «Разговор о профессиях»,  
разработанную учителем начальных классов  
МБОУ СОШ № 20 МО Усть-Лабинский район  
Гончаровой Инной Николаевной

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о профессиях», разработанная учителем начальных классов Гончаровой И.Н. составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы.

Курс изучения программы предназначен для обучающихся 1—4-х классов и рассчитан на 4 года обучения (1 класс - 33 часа в год, 2-4 классы — 34 часа в год). Периодичность занятий — 1 час в неделю.

Цель программы — ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Актуальность в том, что программа внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальном уровне обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников, обеспечивает условия исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Программа «Разговоры о профессиях» включает пояснительную записку, содержание курса внеурочной деятельности, описание планируемых результатов и требований к уровню подготовки детей по завершению освоения содержания программы, тематическое планирование дополнительной образовательной деятельности.

В процессе обучения происходит ознакомление обучающихся с миром профессий, формирование положительного отношения к труду и людям труда, Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о профессиях» для обучающихся 1-4-х классов, разработанная учителем начальных классов МБОУ СОШ №20 Гончаровой Инной Николаевной, соответствует требованиям и может быть рекомендована к применению в практической педагогической деятельности.



19.08.2024r.

Директор МБУ «Центр  
развития образования»

Ю.В. Езубова

Методист МБУ «Центр  
развития образования»

С.В. Севастьянова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №20  
(полное наименование общеобразовательного учреждения)  
муниципального образования Усть-Лабинский район  
(территориальный, административный округ, город, район, поселок)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета  
протокол №1  
от 31 августа 2022года

Председатель педсовета  
/М.А.Перевертайлов/  
подпись руководителя ОУ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы - комплексная программа

Наименование – «Разговор о профессиях»

Сроки реализации – 4года

Возраст обучающихся – 6-11 лет

Учитель – Гончарова Инна Николаевна



КОПИЯ ВЕРНА  
МБОУ СОШ №20  
А. ПЕРЕВЕРТАЙЛОВ

## Пояснительная записка

### Рабочая программа составлена на основе:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных [письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных [письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672](#);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной [распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р](#);
- [СП 2.4.3648-20](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#);
- основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ№20,

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

#### Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ№20:** учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа( 1 класс – 33 часа) в год в каждом классе.

#### Содержание курса внеурочной деятельности (1-4 классы)

№ п/п	Название раздела	Класс	Количество часов в год
1	Введение в мир профессий	1	33
2	«Кем и каким я хочу стать»	2	34
3	«Радуга профессий»	3	34

4	Профессия или призвание?	4	34
---	--------------------------	---	----

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Мир профессий»**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по направлению «Путешествие в мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п.п	Тема занятия	Кол.ч ас.	Деятельность учащихся
1.	Зачем человек трудится?	1	<p>Знакомиться с понятиями «труд», «профессия», собирать пословицы, составлять рассказ, отвечать на вопросы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Оценивать правильность выполнения заданий. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль устной речи на уровне предложения или небольшого текста; слушать и понимать речь людей; вступать в беседу. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Характеризовать профессий людей. Преобразовывать извлечённую информацию о профессиях в соответствии с заданием. Формулировать собственное мнение и позицию. Осуществлять поиск необходимой информации использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет. Выполнить проект. Строить сообщения в устной и письменной форме. Задавать вопросы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Оценивать правильность выполнения заданий.</p>
2.	Какие профессии ты знаешь?	1	
3.	Мир интересных профессий	1	
4.	Чем пахнут ремесла?	1	
5.	Кем я хочу стать?	1	
6.	Профессия - учитель	2	
7.	Профессия -библиотекарь	2	
8.	Профессия - продавец	2	
9.	Профессия - парикмахер	2	
10.	Профессия - повар	2	
11.	Профессия - почтальон	2	
12.	Профессия - врач	2	
13.	Профессия - художник	1	
14.	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1	
15.	Представление мини-проектов на буквы А-Д	1	
16.	Представление мини-проектов на буквы Е-К	1	
17.	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	1	
18.	Представление мини-проектов на буквы С-Я	1	
19.	Кем работают мои родители?	1	
20.	Викторина «Что мы узнали?»	1	
21.	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	

## Тематическое планирование

### 2 класс

№ п.п	Тема занятия	Кол.час	Деятельность учащихся
1	Какие профессии ты знаешь?	1	<p>Владеть информацией о разнообразии мира профессий, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем) Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других людей; вступать в беседу. Определять цель деятельности спомощью учителя и самостоятельно; учиться планировать свою деятельность. Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.</p> <p>Участвовать в конкурсе рисунков. Преобразовывать извлечённую информацию о профессиях: художника, дирижёра, композитора, писателя, поэта в соответствии с заданием. Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной презентации. Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте. Слушать родителей, задавать вопросы, участвовать в обсуждении и выражение своего отношения к и профессии.</p>
2	Кто такой - дизайнер	1	
3	Мы построим новый дом	1	
4	Как составить букет	1	
5	Фигурки из цветов	1	
6	Кто такой скульптор	1	
7	Лепка из пластилина	1	
8	Маленькие фея. Как придумать аромат	1	
9	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье	1	
10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	1	
11	Моя мама - парикмахер	1	
12	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам	1	
13	Кто украшает книжку.	1	
14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	1	
15	Кто рисует картины	1	
16	Художники - детям	1	
17	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	1	
18	Кто сочиняет музыку	1	
19	Кем я хочу стать?	2	
20	Как стать писателем. Проба пера	1	
21	Писатели - детям	1	
22	Как рождаются стихи. Про поэтов	1	
23	Поэты – детям.	1	
24	Профессия - режиссёр	1	
25	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	1	
26	Я хочу танцевать. Как стать танцором	1	
27	Кто придумывает танцы	1	
28	Танцевальная жемчужина. Экскурсия в КДЦ Ладожский	1	
29	Кто пишет статьи в газету	1	
30	Репортаж с места событий	1	
31	Что делает фотограф	1	
32	Фотография другу	1	
33	Кем работают мои родители?	1	

## Тематическое планирование

### 3 класс

№ п.п	Тема занятия	Кол.час.	Деятельность учащихся
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?	1	<p>Владеть информацией о разнообразии мира профессий, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Выполнить тест. Донести свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других людей; вступать в беседу. Определять цель деятельности с помощью учителя. Характеризовать профессии людей.</p> <p>Преобразовывать извлечённую информацию о профессиях в соответствии с заданием. Формулировать собственное мнение и позицию. Играть в ролевую игру. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить сообщения в устной и письменной форме. Задавать вопросы. Слушать родителей, задавать вопросы, участвовать в обсуждении и выражении своего отношения к профессии.</p>
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	1	
3	Кем быть?	1	
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».	1	
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1	
6	Встреча с нашими героями	1	
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1	
8	Из истории слов. Работа со словарём.	1	
9	Профессии наших мам.	1	
10	Сочинение на тему: «Моя мама – мастер»	1	
11	Профессии наших пап.	1	
12	Сочинение на тему: «Мой папа – мастер»	1	
13	«Кем быть? Каким быть?»	1	
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	1	
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	1	
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1	
17	«Калейдоскоп профессий».	1	
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	1	
19	Кто может работать по профессии риэлтор?	1	
20	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1	
21	Экскурсия на фермерское хозяйство.	1	
22	Экскурсия на Почту	1	
23	«Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных	1	
24	Знакомство с профессией бизнесмена.	1	
25	Кто может работать по этой профессии?	1	
26	«Какая профессия меня привлекает?»	1	

27	Поэтическая игротка «В мире профессий».	1	
28	Конкурс рисунков: « Все работы хороши».	1	
29	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»	1	
30	Художник. Профессия или призвание?	1	
31	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?	1	
32	"Профессии нашей станицы"	1	
33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде.	1	
34	Конкурс сочинений «Радуга профессий»	1	

## Тематическое планирование

### 4 класс

№ п.п	Тема занятия	Кол. час.	Деятельность учащихся
1	Артист. Профессия или призвание?	1	Владеть информацией о разнообразии мира профессий, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем) Выполнить тест. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других людей; вступать в беседу. Определять цель деятельности с помощью учителя. Характеризовать профессий людей. Преобразовывать извлечённую информацию о профессиях в соответствии с заданием. Формулировать собственное мнение и позицию. Играть в ролевую игру. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; Отбирать и сравнивать материал по нескольким
2	Метеоролог. Профессия или призвание?	1	
3	Шоколадье. Профессия или призвание?	1	
4	Спецназовец. Профессия или призвание?	1	
5	Кинолог. Профессия или призвание?	1	
6	Человек – техника. Типы профессий.	1	
7	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	1	
8	Человек – природа. Типы профессий.	1	
9	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	1	
10	Флорист. Профессия или призвание?	1	
11	Человек – человек. Типы профессий.	1	
12	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	1	
13	Человек – знак. Типы профессий.	1	
14	Человек – художественный образ. Типы профессий.	1	
15	Конкурс рисунков «Эта профессия меня привлекает».	1	
16	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	
17	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	
18	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	

18	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	пространстве сети Интернет; Отбирать и сравнивать материал понесколькоким источникам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить сообщения в устной и письменной форме. Задавать вопросы. Слушать родителей, задавать вопросы, участвовать в обсуждении и выражение своего отношения к профессии.
19	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	
20	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	
21	Выход в библиотеку: «Все работы хороши!»	1	
22	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	
23	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	
24	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	
25	Экскурсия на Почту	1	
26	Поэтическая игротка «В мире профессий».	1	
27	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде.	1	
28	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.	1	
29	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	1	
30	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.	1	
31	Редкие и интересные профессии нашей станицы	1	
32	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»	1	
33	Конкурс рисунков: «Это моя будущая профессия»	1	
34	Викторина «Что мы знаем о профессиях?»	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

№1 от 29.08.2022

Руководитель ШМО начальных классов

 Е.И.Растегаева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Н.С.Шарыгина

от 29.08.2022

Рецензия  
на рабочую программу внеурочной деятельности  
«Читаем, решаем, живём», разработанную учителем начальных классов  
МБОУ СОШ № 20 МО Усть-Лабинский район  
Гончаровой Инной Николаевной

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём», разработанная учителем начальных классов Гончаровой Инной Николаевной составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы.

Программа предназначена для обучающихся 1 — 4 классов и рассчитана на 4 года обучения, 0,5 часа в неделю (16 часов - 1 класс, 17 часов 2 — 4 классы).

Курс внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» начальной школы построен по модульному принципу. Программа разбита на пять блоков: «Чтение и работа с текстом», «Математика», «Русский язык», «Мир вокруг нас», «Я — исследователь».

Программа включает в себя: пояснительную записку с указанием предназначения, цели и задачи освоения содержания программы, содержание курса внеурочной деятельности, описание планируемых результатов и требования к уровню подготовки детей по завершению освоения содержания программы, тематическое планирование дополнительной образовательной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. В 1 классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения. Во 2- 4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» для обучающихся 1-4-х классов, разработанная учителем начальных классов МБОУ СОШ №20 Гончаровой Инной Николаевной соответствует требованиям и может быть рекомендована к применению в практической педагогической деятельности.

19.08.2024г.

Директор МБУ «Центр  
развития образования»



Ю.В. Езубова

Методист МБУ «Центр  
развития образования»

С.В. Севастьянова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №20  
(полное наименование общеобразовательного учреждения)  
муниципального образования Усть-Лабинский район  
(территориальный, административный округ, город, район, поселок)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета  
протокол №1  
от 31 августа 2022года  
Председатель педсовета  
/М.А.Перевертайлов/  
подпись руководителя ОУ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы - комплексная программа

Наименование – «Читаем, решаем, живем»

Сроки реализации – 4года

Возраст обучающихся – 6-11 лет

Учитель – Гончарова Инна Николаевна



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Читаем, решаем, живём»**  
**для 1–4-х классов**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных [письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных [письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672](#);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной [распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р](#);
- [СП 2.4.3648-20](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#);
- основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ№20,

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ№20:** учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 0,5 час в неделю/17 часов в год в каждом классе (16 часов в 1 классе)

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Программа включает следующие блоки:**

1 класс: «Чтение и работа с текстом», «Математика»

2 – 4 классы: «Чтение и работа с текстом», «Математика», «Русский язык», «Мир вокруг нас», «Я – исследователь».

**Блок «Математика»**

Блок «Математика» предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание блока «Математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует уходу от образца, проявлению самостоятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению. Формирует умения нестандартно мыслить, отработку вычислительных навыков. Блок «Математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся.

#### **Блок «Чтение и работа с текстом»**

Ведущая педагогическая идея блока «**Чтение и работа с текстом**» – это использование текста как основы создания развивающей речевой среды, обеспечивающей воспитание общечеловеческих ценностей, реализацию практической направленности обучения. Основное место на занятиях занимает работа с текстом, прежде всего имеющим воспитывающе-познавательный характер, воздействующим на нравственно-этические качества личности школьника, совершенствующим его знание об окружающем мире, человеческих отношениях. Процесс обучения и воспитания, направленный на развитие инициативно-творческого мышления и индивидуальных способностей школьников можно отобразить в такой цепочке: актуализация, создание ситуации, проблема, идея, творческий процесс, творческий продукт, рефлексия, афиширование, самооценка, самокоррекция, новый творческий продукт.

#### **Блок «Русский язык»**

Содержание блока «**Русский язык**» данной программы способствует развитию самостоятельности мысли, познавательного интереса, активизации творческих возможностей.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку призвано пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь.

Особое внимание на занятиях блока «Русский язык» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

#### **Блок «Юный исследователь»**

Программа блока предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Обучение путём исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания ребёнком окружающего мира и является актуальным. Данная программа разработана в соответствии с основными приоритетами школы и ориентирована на решение практических задач исследовательского обучения в начальной школе. Предусмотрены диалог с ребёнком, наблюдение, эксперимент, полный ряд исследовательской деятельности - от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

Появится возможность сформировать компетентности разрешения проблем, коммуникативную и информационную компетенции. Блок предполагает работу с одаренными детьми, развитие творческих талантов обучающихся.

По окончании освоения программы предполагается определенный продукт - исследовательская работа и публичное выступление. Программа блока позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении блока «Юный исследователь» имеет отличительные особенности:

- практическую направленность;
- краткосрочный характер;
- носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей к различным видам деятельности.

### Планируемые результаты освоения обучающимися курса

#### Личностные результаты:

- усвоение правил сотрудничества;
- учиться аргументировать свою точку зрения

#### Метапредметные результаты:

##### Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, используя учебную литературу и СМИ

##### Коммуникативные УДД:

- учиться договариваться, сотрудничать в группе;
- овладевать навыками совместного решения учебной задачи.

### Тематическое планирование

#### 1 класс (16часов)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Чтение и работа с текстом	7ч	Дом, в котором живут книги		<p><b>Коммуникативные:</b> обучение навыкам общения и взаимодействия с одноклассниками, учителем. Обращаться к учителю. Умению слушать товарища, учителя. Ставить учебную цель и искать пути ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь пересказывать небольшие сказки, задавать вопросы по содержанию. Ориентироваться в учебнике. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> организовывать</p>
		Александрова Т. «Вместе с книжкой и игрушкой»	1	
		Пивоварова И. «Однажды Катя с Манечкой»	1	
		Игра в слова	1	
		Б. Житков. Стихи и сказки.	1	
		Б. Заходер. Стихи и сказки.	1	
	С. Седов «Жил – был	1		

		Левша»		свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Определять последовательность изучения материала. <b>Личностные:</b> внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.
		С. Козлов «Ежик в тумане»	1	
<b>Математика</b>	<b>9ч</b>	Закономерности в расположении фигур и предметов		<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; формулировать и удерживать учебную и задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.
		Взаимное расположение предметов (пространственные отношения «справа-слева», «между», «перед-за» и т.д.). Игры со счетными палочками	1	
		Графический диктант. Задания на развитие памяти, внимания	1	
		Задания на развитие логического мышления Магические квадраты.	1	
		Признаки предметов. Упорядочивание серии предметов по разным признакам	1	
		Сколько возможных решений? Нестандартные, занимательные задачи	1	
		Задания с геометрическим содержанием. Числовые цепочки.	1	
		Забавная арифметика. Графический диктант	1	
		Закономерности в расположении фигур и предметов.	1	
		Забавная арифметика	1	

## 2 класс (17 часов)

Раздел	Кол-во	Темы	Кол	Основные виды деятельности
--------	--------	------	-----	----------------------------

	часов		-во часов	обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Чтение и работа с текстом</b>	4ч	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Находить в словаре непонятные слова. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло вначале, потом, чем закончился рассказ. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.</p> <p><b>Регулятивные:</b> организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p><b>Личностные:</b> проявление бережного отношения к учебной книге, аккуратность в ее использовании, знание правил выбора обложки и закладки для учебной книги.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысливание правил взаимодействия в паре и группе, умение договариваться о совместных действиях. Самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
		Ю. Сотник «Как меня спасали»	1	
		А. Зарецкая «А я был в компьютерном городе»	1	
		Р. Киплинг. Сказки с вопросами.	1	
<b>Математика</b>	4ч	Крестики-нолики. Математические игры.	1	<p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <p><b>Личностные:</b> понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.</p>
		Секреты задач.	1	
		Числовые головоломки.	1	
		Тайны округности. В царстве смекалки.	1	
<b>Русский язык</b>	3ч	Чудесные превращения слов.	1	<p><b>Личностные</b></p> <p>- развитие познавательных</p>

		К словам разнообразным, одинаковым, но разным.		интересов, учебных мотивов. - проявлять уважительное отношение к иному мнению. - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности. - адекватно воспринимать оценку учителя.
		Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы?	1	<b><u>Познавательные</u></b> - понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения. - владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка. - применять орфографические правила, владеть умением проверять написанное. - поиск и выделение необходимой информации.
		«Ошибкоопасные» места Опасные согласные	1	<b><u>Коммуникативные</u></b> - потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. - аргументировать свою точку зрения и оценку событий. - слушать собеседника и вести диалог. <b><u>Регулятивные</u></b> - умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и контролировать свои действия.
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>3ч</b>	«Что и кто?»	1	<b><u>Личностные</u></b> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - освоить роли ученика, формирование интереса к учению;
		«Как, откуда и куда?»		
		«Где и когда?» «Почему и зачем?» «Где мы живем?»	1	<b><u>Регулятивные</u></b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
		«Здоровье и безопасность»	1	- учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

				<p>-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</p> <p>-учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>-уметь передать мысль образом, моделью, рисунком-схемой;</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи ( на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);</p> <p>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p> <p>- работать в группах и парах;</p>
<b>Я</b> - <b>исследова</b> <b>тель</b>	<b>3ч</b>	Что такое проект Учимся планировать работу	<b>1</b>	<p>Личностные: проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы .Владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы.</p>
		Групповая работа над проектом Тренинг исследовательских способностей	<b>1</b>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
		Самостоятельная исследовательская практика Публичные	<b>1</b>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации</p>

	выступления	<p>для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>
--	-------------	--

### 3 класс (17 часов)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Чтение и работа с текстом	4ч	Слово веселит, огорчает, утешает. Поиграем в слова От чистоговорок к скороговоркам.	1	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Находить в словаре непонятные слова. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло вначале, потом, чем закончился рассказ. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.</p> <p><b>Регулятивные:</b> организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p><b>Личностные:</b> проявление бережного отношения к учебной книге, аккуратность в ее использовании, знание правил выбора обложки и закладки для учебной книги.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысливание правил взаимодействия в паре и группе, умение</p>
		«Ласковым словом и камень растопишь». Работа с пословицами.	1	
		Деловое и художественное описание.	1	
		Рассказ и его части речи. Точка зрения автора и рассказчика	1	

				договариваться о совместных действиях. Самостоятельно оценивать свои достижения.
<b>Математика</b>	<b>4ч</b>	Интеллектуальная разминка	<b>1</b>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <p><b>Личностные:</b> понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.</p>
		Геометрия вокруг нас		
		Волшебные переливания		
		В царстве смекалки		
Математические фокусы	<b>1</b>			
Математические игры. КВН.	<b>1</b>			
<b>Русский язык</b>	<b>3ч</b>	Сказочное царство слов. Новые слова в русском языке.	<b>1</b>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</li> <li>- проявлять уважительное отношение к иному мнению.</li> <li>- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности.</li> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения.</li> <li>- владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка.</li> <li>- применять орфографические правила, владеть умением проверять написанное.</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.</li> <li>- аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</li> <li>- слушать собеседника и вести диалог.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.</li> </ul>
Синонимы в русском языке. Слова-антонимы, омонимы.		<b>1</b>		
Крылатые слова. В королевстве ошибок.		<b>1</b>		

				<p>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и контролировать свои действия.</p>
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>3ч</b>	«Как устроен мир» «Эта удивительная природа»	<b>1</b>	<p><u>Личностные</u> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); -освоить роли ученика, формирование интереса к учению;</p> <p><u>Регулятивные</u> -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -учиться работать по предложенному учителем плану; -учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; -учиться отличать верно выполненное задание от неверного; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; -учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><u>Познавательные</u> -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -уметь передать мысль образом, моделью, рисунком-схемой; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно</p>
		«Мы и наше здоровье» «Наша безопасность»	<b>1</b>	
		«Путешествия по городам и странам» «Мир вокруг нас»	<b>1</b>	

				<p>пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи ( на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);</p> <p>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p> <p>- работать в группах и парах;</p>
<b>Я - исследователь</b>	<b>3ч</b>	<p>Науки, которые нас окружают.</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<b>1</b>	<p>Личностные: проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>
		<p>Методы исследования</p> <p>Тематические учебные исследования</p>	<b>1</b>	
	<p>Публичные выступления</p>	<b>1</b>		

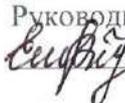
4 класс (17 часов)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Чтение и работа с текстом	4ч	Упражнения в работе с текстами	1	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Находить в словаре непонятные слова. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло вначале, потом, чем закончился рассказ. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.</p> <p><b>Регулятивные:</b> организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p><b>Личностные:</b> проявление бережного отношения к учебной книге, аккуратность в ее использовании, знание правил выбора обложки и закладки для учебной книги.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысливание правил взаимодействия в паре и группе, умение договариваться о совместных действиях. Самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
		«Продуктивное» чтение.	1	
		«Прогнозирование» «Диалог с автором»	1	
		«Комментированное» чтение	1	
Математика	4ч	Интеллектуальная разминка.	1	<p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <p><b>Личностные:</b> понимание того, что одна и та же математическая модель отражает отношения между объектами.</p>
		Числа-великаны.	1	
		Мир занимательных задач. Числовые головоломки.	1	
		Математическая копилка.	1	
	Геометрические фигуры вокруг нас.	1		

Русский язык	3ч	Что такое орфоэпия? О словарях энциклопедических и лингвистических.		<p><b><u>Личностные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</li> <li>- проявлять уважительное отношение к иному мнению.</li> <li>- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности.</li> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения.</li> <li>- владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка.</li> <li>- применять орфографические правила, владеть умением проверять написанное.</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.</li> <li>- аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</li> <li>- слушать собеседника и вести диалог.</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.</li> <li>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и контролировать свои действия.</li> </ul>
		Фразеологическое обороты.		
		Паронимы, или «ошибкоопасные слова».		
Мир вокруг нас	7	«Земля и человечество» «Природа России»  «Родной край-часть большой страны»	1	<p><b><u>Личностные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>- освоить роли ученика, формирование интереса к учению;</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану;</li> <li>- учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное</li> </ul>
		«Страницы Всемирной истории» «Страницы истории России»	1	
		«Наше наследие» «Современная Россия»	1	

				<p>решение проблемных вопросов;  -учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;  -учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><u>Познавательные</u>  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -уметь передать мысль образом, моделью, рисунком-схемой;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><u>Коммуникативные</u>  -доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи ( на уровне предложения или небольшого текста).  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);  -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).  - работать в группах и парах;</p>
<b>Я-исследователь</b>	<b>3ч</b>	Науки, которые нас окружают. Исследовательская деятельность	<b>1</b>	<p>Личностные: проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять</p>
		Методы исследования Тематические учебные исследования	<b>1</b>	

	Публичные выступления	1	<p>поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>
--	-----------------------	---	---

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания ШМО  
 №1 от 29.08.2022  
 Руководитель ШМО начальных классов  
 Е. И. Растегаева

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 Н. С. Шарыгина  
 от 31.08.2022.



ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]

# СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

**Группа авторов: учитель географии; учитель начальных классов МБОУ СОШ № 20 МО Усть Лабинский район**

**Харсеева Валентина Петровна  
Растегаева Елена Ивановна  
Урбаш Елена Андреевна  
Гончарова Инна Николаевна**

опубликовал/а авторскую работу  
в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

"Мы помним героев"

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/22/476767/>

Серия С №476767 18 февраля 2023г.

Главный редактор сетевого  
издания «ФОНД 21 ВЕКА»

Свидетельство о регистрации СМИ  
ЭЛ № ФС 77-82417 (г. Москва)



М.Р.Гильмиев

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 06.11.2020.

№ 148 -П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения муниципального этапа краевого конкурса общеобразовательных организаций по пропаганде чтения обучающихся в 2020 году.

Во исполнение мероприятий Плана («дорожной карты») реализации Концепции развития школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров образовательных организаций в Краснодарском крае, утвержденного приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 августа 2018 года № 3063 « Об организации работы по развитию школьных библиотеки школьных информационно- библиотечных центров образовательных организаций Краснодарского края» в целях выявления, поддержки и поощрения общеобразовательных организаций, эффективно популяризирующих чтение в детской и молодежной среде 28.10.2020 года был проведен муниципальный этап краевого конкурса по пропаганде чтения среди школьников (далее Конкурс).

В Конкурсе было представлено 10 работ по номинациям:

- «Школьная библиотека-территория чтения»
- «Читающий взрослый-читающий ребенок»,
- «Русский язык и литература как средство повышения уровня читательской грамотности»,
- «Читательский проект».

Работы предоставлены педагогами, учащимися и школьными библиотекарями МАОУ СОШ № 2 имени Н.В. Богданченко, МБОУ СОШ № 7 имени И.Ф. Афанасьева, МБОУ СОШ №19 имени В.П.Стрельникова, МБОУ СОШ №20 имени А.Т. Лебедева, МБОУ ООШ № 31 имени П.Н. Свитко.

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить итоговую ведомость Конкурса.
2. Объявить благодарность руководителям общеобразовательных организаций, принявших участие в Конкурсе ОО № 2 (Селезнева Г.А.) ОО № 7 (Воронцова Н.В.), ОО № 19 имени В.П.Стрельникова (Анушян Л.В.), ОО № 20 (Перевертальков М.А.), ОО№ 31 (Василовская Т.Г.)
3. Рекомендовать руководителям утвердить участников Конкурса.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО

Ю.В. Езубова



КОПИЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №20

М.А. ПЕРЕВЕРТАЙЛОВ

Приложение  
 К приказу МБУ «ЦРО»  
 от 06.11.20. № 148-П

Итоговая ведомость по результатам проведения муниципального  
 этапа краевого конкурса общеобразовательных организаций по пропаганде  
 чтения обучающихся.

№ п/п	Номинация	Общеобразовательная организация	Автор/руководитель работы	Рейтинг
1	«Школьная библиотека-территория чтения»	МБОУ СОШ № 20 им. А.Т.Лебедева	Страйкова Н.А.	победитель
2	«Читающий взрослый-читающий ребенок»	МАОУ СОШ № 2	Полякова Софья, ученица 8 «Б» класса	победитель
		МБОУ СОШ № 20 им. А.Т.Лебедева	Гончарова И.Н. Растегаева Е.И.	призер
		МБОУ СОШ № 7	Цибенко И.В.	участник
3	«Русский язык и литература» как средство повышения уровня читательской грамотности.	МБОУ СОШ № 20 им. А.Т.Лебедева	Стройкова Н.Д. Шарыгина Н.С.	участник
4	«Читательский проект»	МБОУ СОШ № 20 им. А.Т.Лебедева	Собратнинова С.В.	призер
		МБОУ СОШ № 20 им. А.Т.Лебедева	Калинушкина Дарья, ученица 8 класса, руководитель Радченко Ю.В.	участник
		МБОУ ООШ № 31	Кобзева С.И.	призер
		МБОУ СОШ № 25	Петренко Ангелина, ученица 11 класса, руководитель Жадаева И.А.	призер
		МБОУ СОШ № 19 имени В.П.Стрельникова	Комаров Александр ученик 9 «А» класса, руководитель Палей Н.Б.	победитель



КОПИЯ ВЕРНА

*И.В. Руденко*

## СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

**Гончарова  
Инна  
Николаевна**

Настоящий сертификат подтверждает участие в дистанционном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа»

**№ 1789066**



**А. Богданцев**

руководитель проекта  
«Флагманы образования»

**Москва  
2021**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 25.11.2022 г.

№ 212 -П

город Усть-Лабинск

**Об итогах проведения муниципального этапа краевого конкурса  
общеобразовательных организаций по пропаганде чтения обучающихся  
в 2022 году.**

Во исполнение мероприятий Плана («дорожной карты») реализации Концепции развития школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров образовательных организаций в Краснодарском крае, утвержденного приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 августа 2018 года № 3063 « Об организации работы по развитию школьных библиотеки школьных информационно- библиотечных центров образовательных организаций Краснодарского края» в целях выявления, поддержки и поощрения общеобразовательных организаций, эффективно популяризирующих чтение в детской и молодежной среде был проведен муниципальный этап краевого конкурса по пропаганде чтения среди школьников (далее Конкурс).

В Конкурсе было представлено 6 работ по номинациям:

- «Школьная библиотека-территория чтения»
- «Читающий ребенок – читающая школа - читающая Кубань»
- «Читательский проект».

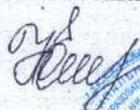
Работы предоставлены педагогами, учащимися и родителями, школьными библиотекарями МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 9, МБОУ СОШ № 12, МБОУ СОШ №20.

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить итоговую ведомость Конкурса.
2. Объявить благодарность руководителям МБОУ СОШ № 7 (Яковлев В.А.), МБОУ СОШ № 9 (Шевченко Ю.А.), МБОУ СОШ № 12 имени В.М. Агиенко (Завалиева И.А.), МБОУ СОШ № 20 им. А.Т.Лебедева (Перевертайлов М.А.), принявших участие в Конкурсе.
3. Рекомендовать руководителям поощрить участников Конкурса.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»

Бочарова Ю.А..  
4-19-52

 Ю.В. Езубова



ЮЛИЯ БЕРНА  
СЕКТОР МБОУ СОШ №20  
М.А. ПЕРЕВЕРТАЙЛОВ

Приложение  
к приказу МБУ «ЦРО»  
от 25.11.22г. № 212-П

**Итоговая ведомость муниципального  
этапа краевого конкурса общеобразовательных организаций по пропаганде  
чтения обучающихся.**

№ п/п	Номинация	Общеобразовательная организация	Автор/руководитель работы	Рейтинг
1.	«Читательский проект»	МБОУ СОШ № 20 им. А.Т.Лебедева	Страйкова Н.А., библиотекарь Стройкова Н.Д., учитель нач. классов	победитель
		МБОУ СОШ № 9	Писаренко А.В., учитель русского языка и литературы	призер
		МБОУ СОШ № 12 имени В.М.Агиенко	Романенко О.В., библиотекарь	участник
2.	«Читающий ребенок – читающая школа – читающая Кубань»	МБОУ СОШ № 20 им. А.Т.Лебедева	Урбаш Е.А., Гончарова И.Н., учителя нач. классов, (семья Мироновых)	призер
		МБОУ СОШ № 20 им. А.Т.Лебедева	Пивкина С.В., учитель истории и обществознания	участник
3.	«Школьная библиотека-территория чтения»	МБОУ СОШ № 7	Цибенко И.В., библиотекарь.	участник





# СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА ДИСТАНЦИОННОГО ЭТАПА

КОМАНДА

БОЛЬШОЙ СТРАНЫ

Гончарова Инна Николаевна



3175/7012700

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231500021912

Регистрационный номер № 8869/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что \_\_\_\_\_

**Гончарова Инна Николаевна**

с « 14 » апреля 2023 г. по « 18 » апреля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в \_\_\_\_\_

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС  
ООО в работе учителя"**

в объеме: **36 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_



И.о. Ректор

Секретарь

Краснодар

*И.В. Лихачева*

И.В. Лихачева

Ю.Ю. Стан

Дата выдачи 18 апреля 2023 г.

Общество с ограниченной ответственностью  
«Высшая школа делового администрирования»  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
Регистрационный номер реестра лицензий: № Л035-01277-66/00194212  
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379699255

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер  
0250089

Город  
Екатеринбург

Дата выдачи  
04 июля 2024 года



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Гончарова Инна Николаевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)  
ООО «Высшая школа делового администрирования»  
с 26 июня 2024 г. по 04 июля 2024 г.  
по дополнительной профессиональной программе  
«**Организация работы с обучающимися с ограниченными  
возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП ООО**»  
в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам  
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объём часов	Оценка
Нормативно-правовые документы регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ	20	зачёт
Содержание и механизмы деятельности ПМПК	16	зачёт
Психолого-педагогическое сопровождение	20	зачёт
Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт

Руководитель  
учебного управления

Секретарь

Д.П. Смутьский

И.В. Бабина

Общество с ограниченной ответственностью  
«Высшая школа делового администрирования»  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
Регистрационный номер реестра лицензий: № ЛО35-01277-66/00194212  
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379699555

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер  
0250389

Город  
Екатеринбург

Дата выдачи  
05 июля 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Гончарова Инна Николаевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)  
ООО «Высшая школа делового администрирования»  
с 27 июня 2024 г. по 05 июля 2024 г.  
по дополнительной профессиональной программе  
«Деятельность классного руководителя по реализации  
программы воспитания в образовательной организации»  
в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам  
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объём часов	Оценка
Нормативная правовая основа организации воспитательной деятельности	20	зачёт
Психологические особенности учащихся	16	зачёт
Организация деятельности классного коллектива	20	зачёт
Специфика воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Руководитель  
учебного управления

Секретарь

Д.П. Смульский

И.В. Бабина



# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

## ВРУЧАЕТ

*Томчаковой Ирины Николаевны*

*учителю начальных классов*

*МБОУ СОШ №20 по Усть-Лабинский р-н*



**за организацию  
тематических мероприятий  
Всероссийского «Дня Эколят»**

**Директор**



**А.Б. Уджуху**



**г. Краснодар, 2022 г.**





ООД «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК РОССИИ»

К ПРИ ПОДДЕРЖКЕ  
ПРЕЗИДЕНТСКОГО ФОНДА  
КУЛЬТУРНЫХ ИНИЦИАТИВ

# Благодарственное письмо

ООД «Бессмертный полк России»  
выражает искреннюю признательность  
за содействие в подготовке участника  
творческого конкурса  
памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца»

**Гончарова Инна Николаевна**

Председатель жюри,  
народная артистка  
Российской Федерации  
**И.П. Купченко**



Сопредседатель Центрального штаба  
ООД «Бессмертный полк России»,  
депутат Государственной Думы РФ  
**Е.М. Цунаев**



г. Москва, 2024 год

