

Рецензия

на программу внеурочной деятельности
гражданско-патриотической направленности
«Я – гражданин России», для учащихся 7-9 классов, составленную
Гончаренко Мариной Юрьевной, Шарыгиной Натальей Сергеевной
учителями МБОУ СОШ №20 МО Усть-Лабинского района.

Программа внеурочной деятельности гражданско-патриотической направленности «Я – гражданин России» составлена с учетом требований реализации ФГОС образования и направлена на создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, формирования у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Программа реализуется в творчестве объединения детей, рассчитана на 3 года обучения в возрасте от 13 до 15 лет

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа внеурочной деятельности «Я – гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина - патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационнометодического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды. Обучение осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Структура и содержание программы соответствуют требованиям образовательным программам. Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели и задачи занятий, планируемые образовательные результаты, условия реализации программы, формы и режим занятий, календарно-тематическое планирование, список литературы.

С учетом вышеизложенного можно рекомендовать составленную программу учителями МБОУ СОШ №20, Гончаренко М.Ю. Шарыгиной Н.С., для реализации в образовательном процессе.
17.01.2025г.

Директор МБУ ЦРО

Заместитель директора МБУ ЦРО

Ю.В. Езубова

И.В. Руденко

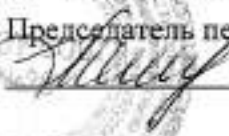
Муниципальное образование Усть-Лабинский район Краснодарского края

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20
муниципального образования Усть-Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2021 г. протокол № 1

Председатель педсовета

 М.А.Перевертайлов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – гражданин России»

Уровень образования (класс) – основное общее – 7-9 класс

Количество часов – 102

Учитель – Шарыгина Наталья Сергеевна
- Гончаренко Марина Юрьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА

В СООТВЕТСТВИИ с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897, с изменениями, далее ФГОС ООО)

НА ОСНОВЕ примерной образовательной программы, составленной на основе ФГОС основного общего образования



МБОУ СОШ
№20
Директор МБОУ СОШ №20
А. ПЕРЕВЕРТАЙЛОВ

Планируемые результаты освоения учебного курса «Я – гражданин России»

В результате изучения данного курса «Я – гражданин России» в 7-9 классах учащиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- осознание себя членом общества и государства, самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- воспитание гуманности учащихся, формирование уважения к членам семьи, осознанной принадлежности к коллективу.
- убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историю, культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

Регулятивные УУД:

рассказывает о правилах действия в игре;
осуществляет действия в новом материале под руководством учителя, по заданному образцу или заданному плану;
различает разные способы выполнения действия;
выполняет элементарные алгоритмы;
видит ошибку и исправляет ее самостоятельно.
Сравнивает результат действия с образцом и исправляет найденную ошибку
сравнивает свои цели действий с другими;
обсуждает под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий.

Познавательные УУД:

ориентироваться в различных источниках информации по краеведению;
находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы детей и учителя;



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №20
И. А. ПЕРЕНТАРЬЕВ

Средством формирования познавательных УУД служат тексты краеведческих материалов, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- беседы;
- сообщения;
- встречи с интересными людьми;
- просмотр и обсуждение видеоматериала.

Практические занятия:

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- тренинги;
- наблюдение учащихся за событиями в стране.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.



МБОУ СОШ №20
ПЕРЕПЕТАВЛЮ

Содержание учебного курса «Я – гражданин России» (102 часа)

7 класс – 34 часа

Мы – россияне. (6 часов)

Граждане России – россияне. Россия – многонациональное государство. Особенности территориального устройства страны. Культурное многообразие народов России. Традиции, обычаи, праздники народов России. Многообразие и единство нашей страны. Экскурсия в Краеведческий музей. Малая родина в составе России. Конкурс стихов о России.

Российская государственность. (5 часов)

Государство на страже закона, прав и свобод граждан. Как формируется государственная власть. Ветви власти. Органы власти в России: правительство, парламент, суд. Ролевая игра «Выборы». Власть и политика. Встреча с депутатом. Участие граждан в управлении страной.

Россия – демократическое государство. (6 часов)

Демократия – власть народа: история и современность. Признаки правового государства. Власть закона как основа правового государства. Право и правовая культура. Взаимодействие государства и гражданского общества в решении общественных проблем. Виртуальная экскурсия. Ценности и принципы демократии.

Гражданин в экономических отношениях. (8 часов)

Государство в экономической жизни людей – история и современность. Понятие «экономика». Частная собственность и ее роль в обществе. Гражданский кодекс РФ. Государство в экономической жизни людей – история и современность. Экономические функции государства. Занятость и трудоустройство в современной России. Экскурсия в банк «Роль банков в экономике». Встреча с работником налоговой инспекции «Налоговая политика государства».

Современное российское общество. (5 часов)

Современное российское общество и тенденции его развития. Представления об историческом времени. Прогресс и регресс в развитии общества. Научные открытия и технические достижения. Встреча с представителями религиозных конфессий. Создание презентаций «Экологические проекты в России и мире».

Россия в современном мире (4 часа)

Конфликты между государствами. Международные отношения. Войны в истории человечества и России. Может ли человечество жить без войн. Международный терроризм как острая проблема современного мира. Пацифисты. Диспут «Современный мир».

8 класс – 34 часа

Роль права в жизни человека и общества (4 часа)

Права как ценности для общества в целом, а также его роль в судьбе отдельных людей.

Значимость науки юриспруденции, история ее формирования, первые представители юридической профессии. Основные правила человеческой жизни, выраженные в социальных нормах. Написание эссе-рассуждения «Почему нарушаются законы».

Как и почему зарождается право? (4 часа)

Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время. Потребность общества в правовых нормах. Мини-исследование. «Путешествие в эпохи: ритуалы, обычаи, религиозные и моральные нормы разных стран»

Я – гражданин страны (5 часа)

Правовой статус гражданина России. Конституция РФ. Символика страны.

Права и обязанности несовершеннолетних. Анализ материалов из газет и журналов, Интернет-ресурсов и телевизионных передач о нарушениях и соблюдении конституционного права.

Работодатели и работники на рынке труда (6 часов)

Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ. Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность. Порядок трудоустройства, оформление трудового договора, порядок увольнения и решение проблем, возникающих при расторжении правоотношений работников и работодателей.



Правовые основы брака. Родители и дети. (5 часа)

Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ. Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей. Составление брачного контракта.

Из мира юридических профессий (3 часа)

Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе. Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь. «Составление юридических документов (заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.)»

Мировое сообщество на защите прав человека (4 часа)

Система мировой защиты прав человека. Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека.

Почему я должен следовать закону? (3 часа)

Важность соблюдения закона и уважения права в стране. Проблемы преступности и наказуемости. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.). Важность правовых знаний у граждан РФ.

9 класс – 34 часа

Это важное слово - «власть» (2 часа)

Порядок и способы приобретения гражданства. Собственность, правомочия собственника.

Дети и родители. (4 часа)

Права детей и законное представительство родителей. Самостоятельные правовые действия детей в возрасте до 18 лет. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН о правах ребенка

Конституция РФ (6 часов)

Понятие и юридические свойства конституции. Сущность конституции. Истоки конституционализма. Первые попытки введения конституции. Советские конституции. Основные черты Конституции РФ Обязанности Граждан РФ.

Права и Обязанности граждан РФ (5 часов)

Понятие и классификация конституционных прав и свобод. Юридические свойства прав и свобод. Личные и политические права. Социально-экономические права. Культурные права.

Символы моей страны. (4 часа)

История появления гербов, государственных флагов и государственных гимнов в мире. Формирование государственных символов России. Герб, гимн и флаг Российской Федерации. Отношение к символам своей страны.

Мои права и права государства - «вместе» или «порознь»? (2 часа)

Зачем человеку права. Правоспособность и дееспособность.

Почему я должен следовать закону (5 часов)

Важность соблюдения закона и уважения права в стране. Проблемы преступности и наказуемости. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.). Важность правовых знаний у граждан РФ.

Как устроена власть в моей стране? (6 часов)

Народ-носитель суверенитета и источник государственной власти. Референдум и выборы – формы непосредственной демократии. Основы избирательного права. Значение свободы выбора. Как проводятся выборы. Избирательная кампания, выборные технологии, популизм. Важность участия всех граждан в выборах президента и правительства.



ДЛЯ ВЕРНА
МБОУ СОШ №20
И. А. ПЕРВООЧЕРНИКОВ

Тематическое планирование учебного курса «Я – гражданин России» (102 часа)

7 класс - 34 часа

Раздел (кол-во часов)	темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Мы – россияне. (6 часов)	Граждане России – россияне. Россия – многонациональное государство.	1	Предметные Создавать условия для понимания того, что объединяет всех граждан России, для формирования системы нравственных ценностей. Создавать условия для формирования уважительного отношения к родной стране, родной природе, истории России, русскому языку.
	Особенности территориального устройства страны.	1	Метапредметные П. Самостоятельное выделение и формулирование цели, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной или письменной форме; извлечение необходимой информации, построение логических рассуждений. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, собирать, анализировать и систематизировать информацию, выполнять логические операции.
	Культурное многообразие народов России.	1	Р. Способность понимать и проявлять свои чувства посредством слова; умение структурировать знания.
	Традиции, обычаи, праздники народов России.	1	К. Изложение своего мнения; способность работать в команде; готовность слушать собеседника и вести диалог.
	Многообразие и единство нашей страны.	1	Личностные Формирование у детей представления о образе родной страны, о её многонациональности, географическом положении, природе, населении, культурных традициях, государственной символике. Воспитание в детях патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
Российская государственность. (5 часов)	Экскурсия в Краеведческий музей. Малая родина в составе России. Конкурс стихов о России	1	
	Государство на страже закона, прав и свобод граждан.	1	Познавательные —раскрывать значение понятий «государство», «федерация», «республика», «выборы», «референдум», «президент», «штандарт», «функция власти», «министр», «министерство», «советник», «субъект РФ», «суд», «граница», «государственная граница», «виза», «безвизовый режим», «таможня», «хан» и использовать их в активном словаре; определять особенности государственного устройства РФ и обосновывать своё мнение; Иметь представления об избирательном праве и избирательном процессе РФ.
	Как формируется государственная власть. Ветви власти.	1	Оценивать принципы избирательного права. Устанавливать взаимосвязь между различными избирательными цензами.
	Органы власти в России: правительство, парламент, суд.	1	Объяснять значение выборов для современного общества. (Долг или обязанность).
	Ролевая игра «Выборы». Власть и политика..	1	
Россия – демократическое государство. (6 часов)	Встреча с депутатом. Участие граждан в управлении страной	1	
	Демократия – власть народа: история и	1	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять

	современность		значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявления патриотизма. Описывать основные государственные символы РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.
	Признаки правового государства.	1	
	Власть закона как основа правового государства.	1	
	Право и правовая культура.	1	
	Взаимодействие государства и гражданского общества в решении общественных проблем.	1	
	Виртуальная экскурсия. Ценности и принципы демократии.	1	
Гражданин в экономических отношениях. (8 часов)	Государство в экономической жизни людей – история и современность.	1	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Объяснять смысл понятия «собственность».
	Понятие «экономика».	1	Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.
	Частная собственность и ее роль в обществе.	1	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.
	Гражданский кодекс РФ.	1	
	Экономические функции государства.	1	
	Занятость и трудоустройство в современной России.	1	
	Экскурсия в банк. Роль банков в экономике.	1	
	Встреча с работником налоговой инспекции «Налоговая политика государства».	1	
Современное российское общество. (5 часов)	Современное российское общество и тенденции его	1	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением



	развития.		структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».
	Представления об историческом времени. Прогресс и регресс в развитии общества.	1	Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.
	Научные открытия и технические достижения..	1	
	Встреча с представителями религиозных конфессий	1	
	Создание презентаций «Экологические проекты в России и мире».	1	
Россия в современном мире (4 часа)	Конфликты между государствами. Международные отношения.	1	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.
	Войны в истории человечества и России. Может ли человечество жить без войн.	1	
	Международный терроризм как острая проблема современного мира.	1	
	Пацифисты. Диспут «Современный мир»	1	
	8 класс – 34 часа		
Роль права в жизни человека и общества (4 часа)	Права как ценности для общества в целом, а также его роль в судьбе отдельных людей.	1	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и
	Значимость науки юриспруденции, история ее формирования, первые представители юридической профессии.	1	
	Основные правила	1	

	работодателей.		особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
	Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.	1	
	Порядок трудоустройства, оформление трудового договора.	1	
	Порядок увольнения и решение проблем, возникающих при расторжении правоотношений работников и работодателей.	1	
Правовые основы брака. Родители и дети. (5 часа)	Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.	1	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.
	Права и обязанности супругов.	1	
	Брачный контракт.	1	
	Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.	1	
	Составление брачного контракта	1	
Из мира юридических профессий (3 часа)	Разнообразие юридических профессий	1	Предметные понимать влияние мотивов на выбор профессии; различать внутренние и внешние мотивы; выявлять собственные мотивы выбора профессии. Понимать и определять различия между словами профессия, специальность, квалификация, должность.
	Основные аспекты профессиональной деятельности юристов.	1	
	Составление юридических документов	1	
Мировое сообщество на защите прав человека (4 часа)	Система мировой защиты прав человека.	1	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав). Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.
	Международные документы об основных правах человека	1	
	Всеобщая	1	



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №10

М. А. ПЕРЕКОВА

	человеческой жизни, выраженные в социальных нормах.		дееспособности у физических и юридических лиц.
	Написание эссе-рассуждения «Почему нарушаются законы».	1	
Как и почему зарождается право? (4 часа)	Возникновение правовых регуляторов в истории человечества.	1	Предметные: учащиеся должны знать правовые источники о правах ребёнка; правовые способы решения конфликтов; права ребёнка; иметь представление о правовой ответственности несовершеннолетних и видах наказаний несовершеннолетних.
	Формирование права в настоящее время	1	Личностные: учащиеся должны действовать в пределах норм нравственности и права; определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным)
	Потребность общества в правовых нормах.	1	Метапредметные: находить необходимую информацию из разных источников;
	Мини-исследование. «Путешествие в эпохи: ритуалы, обычаи, религиозные и моральные нормы разных стран»	1	
Я - гражданин страны (5 часа)	Правовой статус гражданина России.	1	Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.
	Конституция РФ.	1	Называть основные обязанности граждан РФ, комментировать их на основе своих наблюдений, примеров из литературы, истории. Осознавать себя гражданами страны - Российской Федерации.
	Символика страны.	1	
	Права и обязанности несовершеннолетних	1	
	Анализ материалов из газет и журналов, Интернет-ресурсов и телевизионных передач о нарушениях и соблюдении конституционного права.	1	
Работодатели и работники на рынке труда (6 часов)	Трудовой кодекс РФ.	1	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.
	Основные принципы правового регулирования труда в РФ.	1	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.
	Особенности правового поведения работников и	1	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать

Шенц

ИЗДАНИЕ 2013
И. А. ПУШКИН

	декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.		
	События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека.	1	
Почему я должен следовать закону? (3 часа)	Важность соблюдения закона и уважения права в стране.	1	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.
	Проблемы преступности и наказуемости.	1	
	Важность правовых знаний у граждан РФ.	1	
	9 класс – 34 часа		
Это важное слово - «власть» (2 часа)	Порядок и способы приобретения гражданства.	1	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ
	Собственность, правомочия собственника.	1	
Дети и родители. (4 часа)	Права детей и законное представительство родителей.	1	Учащиеся овладеют целостными представлениями о семье; научатся объяснять ключевые слова «Семья», «Поколение», определять ее функции; побудительную роль мотивов в формировании семьи; объяснять значение коммуникации в межличностном общении, показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека; сравнивать особенности семей двухпоколенных и трехпоколенных. Формирование отношения к семье как к одной из важнейших ценностей человека
	Самостоятельные правовые действия детей в возрасте до 18 лет.	1	
	Права и обязанности родителей.	1	
	Конвенция ООН о правах ребенка	1	
Конституция РФ (6 часов)	Понятие и юридические свойства конституции.	1	Активизация и актуализация знания основных глав Конституции РФ, осмысленное усвоение конституционных принципов, отражающих основы конституционного строя нашей страны; формирование у школьников российской гражданской идентичности посредством изучения Основного Закона России. Способствовать осознанию ценности Конституции Российской Федерации как Основного закона страны; способствовать пониманию прав человека, формированию уважения к правам других людей.
	Сущность конституции.	1	
	Первые попытки введения конституции.	1	
	Советские конституции	1	
	Основные черты Конституции РФ	1	
	Обязанности	1	

МБОУ СОШ №20
 25.09.2019
 МБОУ СОШ №20
 А. ПЕРЕВЕРТЯКОВ

	граждан РФ		
Права и обязанности граждан РФ (5 часов)	Понятие и классификация конституционных прав и свобод.	1	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов; Использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; Критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.
	Юридические свойства прав и свобод.	1	
	Личные и политические права.	1	
	Социально-экономические права.	1	
	Культурные права.	1	
Символы моей страны. (4 часа)	История появления гербов, государственных флагов и государственных гимнов в мире.	1	Описывают основные государственные символы Российской империи, СССР. Знакомятся с историей Гимна России, флага России, Герба России. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких сообщений
	Формирование государственных символов России.	1	Описывают основные символы государства РФ. Знают текст гимна РФ. Объясняют значение понятий: геральдика, символика, герб, флаг, гимн и понимают их значение.
	Герб, гимн и флаг Российской Федерации.	1	
	Отношение к символам своей страны.	1	
Мои права и права государства «вместе» или «порознь»? (2 часа)	Зачем человеку права.	1	Моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
	Правоспособность и дееспособность.	1	
Почему я должен следовать закону (5 часов)	Важность соблюдения закона и уважения права в стране.	1	Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности
	Проблемы преступности и наказуемости.	1	
	Обстоятельства, исключаящие преступность деяний	1	

	Необходимая оборона, крайняя необходимость	1	возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий.
	Важность правовых знаний у граждан РФ.	1	
Как устроена власть в моей стране? (6 часов)	Народ-носитель суверенитета и источник государственной власти.	1	Изучить понятия «государство», «выборы», «функция власти», «министр», «министерство», «советник», «референдум», «президент», «суд». Определять особенности государственного устройства РФ и обосновывать своё мнение; Определять три ветви власти, роль каждой из них в России и обосновывать своё мнение; Определять главу государства, его обязанности перед народом и обосновывать своё мнение; Раскрывать особенности государственного устройства России и о Конституции РФ; Характеризовать три ветви власти в России; Характеризовать роль действующего Президента РФ и его обязанности
	Референдум и выборы – формы непосредственной демократии.	1	
	Основы избирательного права.	1	
	Значение свободы выбора. Как проводятся выборы.	1	
	Избирательная кампания, выборные технологии, популизм.	1	
	Важность участия всех граждан в выборах президента и правительства.	1	
		Итого 102 ч	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения классных руководителей от « 29 » августа 2021 г. № 1
И.Н.Гончарова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Н.С.Шарыгина
« 29 » августа 2021 г.



КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ СОШ №20
И.А. ПЕРЕКРЫТОВА

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности «Радуга талантов»
для учащихся 5-9 классов разработанную учителями-предметниками
МБОУ СОШ №20 МО Усть-Лабинский район
Гончаренко Мариной Юрьевной,
Шарыгиной Натальей Сергеевной.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Радуга талантов» разработана в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом образовательным стандартом и результатам освоения основной образовательной программы. Она направлена на развитие творческого потенциала ребенка. Программа реализуется в творческом объединении детей, рассчитана на 5 лет обучения в возрасте от 10 до 15 лет

Программа имеет четкую структуру, построена с учётом психофизических и возрастных особенностей обучающейся, научности, последовательности изложения материала, доступности. В пояснительной записке корректно определены цель, задачи, требования к знаниям и умениям обучающейся, УУД. В программе представлен календарно-тематический план и содержание тем учебного курса, а так же прилагается перечень учебно-методического обеспечения, список литературы, контрольно-измерительные материалы и т.д. Текст хорошо читаем, расположение материала рациональное, содержание структурировано.

Актуальность данной программы состоит в том, что главное не просто научить детей действовать по алгоритму, а сформировать метапредметное умение ориентироваться в творчестве, оценивать и принимать различные альтернативные решения в конкретных жизненных обстоятельствах.

В программе прослеживается принцип преемственности между ступенями образования. Вся воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию ребенка в общество. Обучение носит воспитывающий характер.

Оформление рабочей программы выполнено в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке рабочих программ, отвечает современным требованиям, соответствует образовательным потребностям.

Цель программы: создание условий для формирования гармонически развитой личности, способной понимать, ценить и творить прекрасное.

22.01.2025г.

Директор МБУ ЦРО»

Ю.В. Езубова

Заместитель директора МБУ «ЦРО»

И.В. Руденко



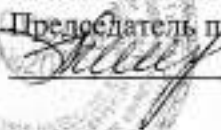
Муниципальное образование Усть-Лабинский район Краснодарского края

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20
муниципального образования Усть-Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №20 МО Усть-Лабинский район
от 30.08.2022 г. протокол № 1

Председатель педсовета

 М.А. Перевёртайлов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы	- комплексная программа
Наименование	- «Радуга талантов»
Количество часов	- 170 часов 1 час в неделю (5 класс – 34 часа, 6 класс – 34 часа, 7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа)
Срок реализации	- 5 лет
Учитель	- Гончаренко Марина Юрьевна - Шарыгина Наталья Сергеевна

ст.Ладожская, 2022



М.А. ПЕРЕВЕРТАЙЛОВ

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Радуга талантов» предназначена для обучающихся 5 - 9 классов. Данный курс способствует формированию у воспитанников художественно-творческой активности, потребность к знаниям в области различных видов искусства, разработан, как целостная система воспитания нравственных чувств и этического сознания, гражданственности: любви к окружающей природе, Родине, семье; ценностного отношения к прекрасному, творческой самореализации личности ребёнка.

Цель программы: создание условий для формирования гармонически развитой личности, способной понимать, ценить и творить прекрасное.

Задачи программы:

- развивать у детей творчество и художественное восприятие окружающего мира;
- формировать эстетическое отношение к природе, человеку, обществу, искусству, к народным традициям;
- воспитывать творческую личность, человека культуры с культурой чувств и человеческих отношений.

Программа рассчитана на 5 лет обучения: 170 часов 1 час в неделю (5 класс – 34 часа, 6 класс – 34 часа, 7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа).

Личностные и метапредметные результаты освоения программы «Радуга талантов»

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- чувства гордости за свою Родину, российскую культуру и искусство, основы гражданской идентичности;
- понятия о единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, обогащение на этой основе собственного духовного мира;
- ответственное отношение к учению, инициативность и самостоятельность в решении учебно-творческих задач;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- мировоззрения, целостного представления о мире и формах бытия искусства;
- умения и навыки познания и самопознания через искусство;
- разнообразие неповторимого опыта эстетического переживания;
- творческого отношения к проблемам;
- образное восприятие и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;
- гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности;
- оценка и самооценка художественно-творческих возможностей;
- умение вести диалог, аргументировать свою позицию;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умений осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- уважительного отношения к иному мнению;
- эстетического восприятия окружающей действительности, желания посещать музеи и выставки;
- понятий общих и различных характеристик мировой художественной культуры;
- образов и сюжетов шедевров национального искусства разных стран;
- понятий о происхождении объектов культуры, традиций, обрядов разных стран;

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- отличать верно выполненное задание от неверного;



- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- установление причинно-следственных связей;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- проводить параллели между похожими сюжетами и образами разных народов;
- определять национальную принадлежность памятников культуры;
- находить нравственный смысл и культурное значение этих объектов;
- изобразить в меру своих способностей главные атрибуты объектов и субъектов культуры;
- сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать связи и отношения между явлениями культуры;
- иметь представление о жанрах и стилях классического и современного искусства, особенностях художественного языка;
- определять принадлежность художественных произведений к одному из жанров на основе характерных средств выразительности;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- сравнивать и группировать такие культурные объекты: как театр, кино, музей, выставка.
- использовать различные способы поиска информации;
- узнать термины, названия видов искусства, правила посещения выставок и мастер-классов.
- овладеть логическими действиями сравнения, определять последовательность событий;

Форма организации занятий:

1. Теоретические занятия, беседы о видах рукоделия
2. Просмотр документальных и художественных фильмов.
3. Презентации о музеях мира.
4. Практическая деятельность: изготовление сувениров, открыток.
5. Участие в конкурсах.
6. Презентации о деятелях искусства
7. Посещение музеев и выставок

Содержание программы.

5 класс.

1. История развития рукоделий. (2 часа). Рукоделие разных стран. Показ презентаций.
2. Правила техники безопасности. (1 час) Подготовка материалов, инструментов к работе. Беседа о пользе и престижности умений в жизни.
3. Сувенирная мастерская (11 час)
 - Закладки для книг. (1 ч)
 - Веер из разноцветной бумаги с ажурными прорезями. (1 ч)
 - Материалы и инструменты. Особенности работы с бумагой. (1 ч)
 - Цветок с конфетой в середине. (1 ч)
 - Цветок в технике «канзаши». Материалы и инструменты. Особенности работы с атласными лентами. История этого вида искусства. (2 ч)
 - Цветок в технике «бохо». История возникновения этой техники. Материалы и инструменты. (1 ч)
 - Рамка для картины. (1 ч)
 - Картина в технике аппликация из ткани. Свойства тканей. Технология тканевой аппликации. - Картина в технике нитяная акварель. Технология создания картины, путём приклеивания шерстяных нитей, подобранных по эскизу. (3 ч)

4. Предновогодние хлопоты (12 час)

Символ года. Познакомить со значением новогоднего символа. Изготовление ёлочных игрушек разными способами: папье-маше, мягкая игрушка, картон.(3ч)

Изготовление карнавальных шапочек и масок. История их происхождения. Работа с шаблонами и бумагой.(2 ч)

Новогодние украшения для класса: цепи, гирлянды, шестигранные снежинки (2 ч)

Веточка в вазе. Работе с бумагой и клейстером. (1 ч)

Новогодний букет. Веточки в вазе, ёлочные ветки, шары из фольги и бусин. (2ч)

Поздравительные открытки. Использование картона, бумаги, цветных салфеточек.(2 ч)

5. Картины без кисти и красок.(8 час)

Чем можно рисовать картины. Материалы и инструменты. (2 ч).

Технология изготовления картин с помощью шерстяных ниток и клея ПВА. (2ч)

Подбор сюжетов. Изготовление эскиза картины. Подбор ниток по эскизу. (2ч)

Изготовление картины.(2ч)

Содержание программы.

6 класс

1. История развития рукоделий.(1 час)

Рукоделие разных стран. Показ презентаций.

2. Правила техники безопасности. (1 час)

Подготовка материалов, инструментов к работе. Беседа о пользе и престижности рукоделия в жизни. Правила ТБ.

3. Сувенирная мастерская(12 час)

Сувениры из пластиковых бутылок (2час)Материалы и инструменты. Особенности работы с бумагой и картоном.Рамка для картины в подарок к дню матери. Виды рамок, выбор материала, правила ТБ.

Подарок это серьёзно, качество изделия.(2 час)Цветок в технике «канзаши» Материалы и инструменты.Особенности работы с атласными лентами.

История этого вида искусства(4 час)Цветок в технике «бохо». История возникновения этой техники.

Материалы и инструменты.(4 час) Изготовление цветов-брошек.

4.Предновогодние хлопоты (11 час)

Символ года. Познакомить со значением новогоднего символа. Изготовление ёлочных игрушек разными способами: папье-маше, мягкая игрушка, картон.(3ч)

Изготовление карнавальных шапочек и масок. История их происхождения. Работа с шаблонами и бумагой.(2 ч)

Новогодние украшения для класса: цепи, гирлянды, шестигранные снежинки (2 ч)

Веточка в вазе. Работе с бумагой и клейстером.

Новогодний букет. Веточки в вазе, ёлочные ветки, шары из фольги и бусин.

Поздравительные открытки. Использование картона, бумаги, цветных салфеточек.(2 ч)

5.Картины без кисти и красок.(8 час)

Чем можно рисовать картины. Материалы и инструменты. Технология изготовления картин с помощью шерстяных ниток и клея ПВА. Подбор сюжетов. Изготовление эскиза картины. Подбор ниток по эскизу. Изготовление картины.

Содержание программы.

7класс

1. Работа с бумагой и картоном. (9час)

Изготовление рамок для фотографий и рисунков. История возникновения рамок.

Рамки в разные века. Знакомство с техниками изготовления и декорирования рамок. Подготовка материала для работы. Правила ТБ. Изготовление рамок.

Работа с гофрированной бумагой Свойства гофрированной бумаги. Идеи изделий из гофробумаги. *Практическая работа:* изготовление букетов из гофробумаги.

Декупаж. История создания бумаги. Разнообразие видов бумаги. Салфетки. Знакомство с техникой декупажа. Технология изготовления изделий в технике декупажа. Изготовление сувенира.

2. Работа с природным материалом (8час)

Флористика Понятия «флористика». Ikebana. Разнообразие флористического материала. Правила сбора, подготовки и хранения материала. Правила построения цветочной композиции. Разнообразие технологий, изготовление панно «Кораблик»; изготовление панно «Осенний лес»; оформление работ к школьной выставке.

Из семян растений, крупы Виды круп и семян растений. Разнообразие формы и цвета. Использование круп и семян для изготовления поделок. Знакомство с техникой работы с крупой и семенами растений, изготовление картин из семян и круп.

3. Художественная обработка бросового материала (9час)

Изделия из пластиковых бутылок. Знакомство со способами утилизации пластиковых бутылок. Идеи изделий из пластиковых бутылок. Изготовление ваз из пластиковых бутылок. Презентация идей изделий из пластиковых бутылок. *Практическая работа:* изготовление ваз из пластиковых бутылок; изготовление символа года поросёнка из пластиковой бутылки и бумаги.

Изделия из пластиковых пакетов. Знакомство со способами утилизации пакетов. Идеи изделий из пакетов. Техника вязания крючком. Изготовление одежды из пакетов. Плетение обуви из пакетов. Презентация идей изделий из пакетов. *Практическая работа:* плетение ковриков из пакетов. Работа в технике папье-маше История создания техники папье-маше. Подготовка бумаги, клеястера. Символ года.

4. Работа с текстильными материалами (8час)

Работа с тканью. История создания игрушек из ткани. Разнообразие материала. Знакомство с техникой примитивизм. Изготовление тканевой игрушки в технике примитивизм. Коврики из остатков ткани. История создания ковриков из лоскутков. Пэчворк. *Практическая работа:* изготовление ковриков.

Содержание программы.

8класс

1. Искусство в жизни современного человека. (1час) Искусство вокруг нас, его роль в жизни современного человека. Искусство как хранитель культуры, духовного опыта человечества. Обращение к искусству прошлого с целью выявления его ценности для людей, живших во все времена. Виды искусства. Художественный образ – стиль – язык. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Роль искусства в формировании художественного и научного мышления. Примерный художественный материал: Произведения художественной культуры (архитектуры, живописи, скульптуры, музыки, литературы и др.) и предметы материальной культуры в контексте разных стилей (по выбору учителя на знакомом материале).

2. Искусство открывает новые грани мира. (1час) Искусство как образная модель окружающего мира, обогащающая жизненный опыт человека, его знаний и представлений о мире. Открытия предметов и явлений окружающей жизни с помощью искусства. Общечеловеческие ценности и формы их передачи в искусстве. Искусство рассказывает о красоте Земли: пейзаж в живописи, музыке, литературе. Человек в зеркале искусства: портрет в музыке, литературе, живописи, кино. Портреты наших великих соотечественников. Примерный художественный материал: Знакомство с мировоззрением народа, его обычаями, обрядами, бытом, религиозными традициями на примерах первобытных изображений наскальной живописи и мелкой пластики, произведений народного декоративно-прикладного искусства, музыкального фольклора, храмового

синтеза искусств, классических и современных образов профессионального художественного творчества в литературе, музыке, изобразительном искусстве, театре, кино. Образы природы, человека в произведениях русских и зарубежных мастеров. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство. Иллюстрации к сказкам. Виды храмов: античный, православный, католический, мусульманский. Образы природы. Изображение человека в скульптуре Древнего Египта, Древнего Рима, в искусстве эпохи Возрождения, в современной живописи и графике. Автопортреты. Изображения Богоматери с Младенцем в русской и западноевропейской живописи. Изображения детей в русском искусстве. Изображение быта в картинах художников разных эпох. Видение мира в произведениях таких художественных направлений, как фовизм, кубизм. Музыка. Музыкальный фольклор. Духовные песнопения. Хоровая и органная музыка. Портрет в музыке. Образы природы и быта. Литература. Устное народное творчество (поэтический фольклор). Русские народные сказки, предания, былины. Жития святых. Лирическая поэзия. Экранные искусства, театр. Художественно-творческая деятельность учащихся: Самостоятельное освоение какого-либо явления и создание художественной реальности в любом виде творческой деятельности. Создание средствами любого искусства модели построения мира, существовавшей в какую-либо эпоху (по выбору).

3. Искусство как универсальный способ общения. (12час) Искусство как проводник духовной энергии. Процесс художественной коммуникации и его роль в сближении народов, стран, эпох (музеи, международные выставки, конкурсы, фестивали, проекты). Создание, восприятие, интерпретация художественных образов различных искусств как процесс коммуникации. Способы художественной коммуникации. Знаково-символический характер искусства. Лаконичность и емкость художественной коммуникации. Диалог искусств. Искусство художественного перевода – искусство общения. Обращение творца произведения искусства к современникам и потомкам. Примерный художественный материал: Изучение произведений отечественного и зарубежного искусства в сопоставлении разных жанров и стилей. Эмоционально-образный язык символов, метафор, аллегорий в росписи, мозаике, графике, живописи, скульптуре, архитектуре, музыке, литературе и передача информации, содержащейся в них, современникам и последующим поколениям. Изобразительное искусство: натюрморты; пейзажи, жанровые картины; рисунки. Архитектура. Скульптура. Живопись. Росписи Древнего Египта, Древнего Рима, мозаики и миниатюры Средневековья, графика и живопись Древнего Китая, Древней Руси; живопись и графика романтизма, реализма и символизма; карикатура. Музыка. Сочинения, посвященные героике, эпосу, драме. Музыка к кинофильмам. Литература. Русская поэзия и проза. Экранные искусства, театр. Кинофильмы. Экранизации опер, балетов, мюзиклов (по выбору учителя). Художественно-творческая деятельность учащихся: Создание или воспроизведение в образной форме сообщения друзьям, согражданам, современникам, потомкам с помощью выразительных средств разных искусств (живописи, графики, музыки, литературы, театра, анимации и др.) или с помощью информационных технологий. Передача возможным представителям внеземной цивилизации информации о современном человеке в образно-символической форме. Выбор из золотого фонда мирового искусства произведения, наиболее полно отражающего сущность человека. Обоснование своего выбора.

4. Красота в искусстве и жизни. (11час) Что такое красота. Способность искусства дарить людям чувство эстетического переживания. Законы красоты. Различные реакций (эмоций, чувств, поступков) человека на социальные и природные явления в жизни и в искусстве. Творческий характер эстетического отношения к окружающему миру. Соединение в художественном произведении двух реальностей – действительно существующей и порожденной фантазией художника. Красота в понимании различных социальных групп в различные эпохи. Поэтизация обыденности. Красота и польза. Художественно-творческая деятельность учащихся: Передача красоты современного человека средствами любого вида искусства: портрет в литературе (прозе, стихах), рисунке, живописи, скульптуре, фотографии (реалистическое и абстрактное изображение, коллаж). Передача красоты различных состояний природы (в рисунке, живописи, фотографии, музыкальном или поэтическом произведении). Показ красоты человеческих отношений средствами любого вида искусства.

5. Прекрасное пробуждает доброе (9час)

Исследовательский проект. Художественно-творческая деятельность:

Содержание программы.

9класс

1. Воздействующая сила искусства (9час)

Выражение общественных идей в художественных образах. Искусство как способ идеологического воздействия на людей. Способность искусства внушать определенный образ мыслей, стиль жизни, изменять ценностные ориентации. Композиция и средства эмоциональной выразительности разных искусств. Синтез искусств в усилении эмоционального воздействия на человека.

Примерный художественный материал

Знакомство с произведениями разных видов искусства, их оценка с позиции позитивных и/или негативных влияний на чувства и сознание человека (внушающая сила, воздействие на эмоции, манипуляция сознанием, поднятие духа и т.п.).

Протест против идеологии социалистического строя в авторской песне, рок-музыке.

Художественно-творческая деятельность учащихся

Показ возможностей манипуляции сознанием человека средствами плаката, рекламной листовки, видеоклипа и др., в которых одно и то же явление представлено в позитивном и негативном виде.

Создавать эскизы для граффити, сценария клипа, раскадровки мультфильма рекламно-внушающего характера.

Подбирать и анализировать различные художественные произведения, использовавшиеся в разные годы для внушения народу определенных чувств и мыслей.

Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами.

2. Искусство предвосхищает будущее (7час)

Порождающая энергия искусства – пробуждение чувств и сознания, способного к пророчеству. Использование иносказания, метафоры в различных видах искусства. Предупреждение средствами искусства о социальных опасностях. Предсказания в искусстве. Художественное мышление в авангарде науки. Научный прогресс и искусство. Предвидение сложных коллизий 20-21 веков в творчестве художников, композиторов, писателей авангарда. Предвосхищение будущих открытий в современном искусстве.

Примерный художественный материал

Постижение художественных образов различных видов искусства, освоение их художественного языка. Оценка произведений с позиции предвосхищения будущего, реальности и вымысла.

Художественно-творческая деятельность учащихся

Анализ явлений современного искусства (изобразительного, музыкального, литературы, кино, театра), в котором есть скрытое пророчество будущего в произведениях современного искусства и обоснование своего мнения.

Составление собственного прогноза будущего средствами какого-либо вида искусства.

Создание компьютерного монтажа фрагментов музыкальных произведений (звукосочетаний) на тему «Музыка космоса».

3. Дар созидания. Практическая функция. (10час)

Эстетическое формирование искусством окружающей среды. Архитектура: планировка и строительство городов. Специфика изображений в полиграфии. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Произведения декоративно-прикладного искусства и дизайна как отражение практических и эстетических потребностей человека. Эстетизация быта. Функции легкой и серьезной музыки в жизни человека. Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии, кино и телевидении. Музыка в кино. Монтажность, «клиповость» современного художественного мышления. Массовые и общедоступные искусства.

Примерный художественный материал

Школьный музей

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ
И. А. ПЕРЕСЫПКИН

Изучение особенностей художественных образов различных искусств, их оценка с позиции эстетических и практических функций. Знакомство с формированием окружающей среды архитектурой, монументальной скульптурой, декоративно-прикладным искусством в разные эпохи.

Художественно-творческая деятельность учащихся

Выполнение проекта (рисунок, чертеж, макет, описание) какого-либо предмета бытового назначения. Проектирование детской игровой площадки; изготовление эскиз-проект ландшафтного дизайна сквера, парка или дизайна интерьера школьной рекреации, столовой и др.

4. Искусство и открытие мира для себя. (8час)

Вопрос себе как первый шаг к творчеству. Красота творческого озарения. Совместная работа двух типов мышления в разных видах искусства. Творческое воображение на службе науки и искусства - новый взгляд на старые проблемы. Искусство в жизни выдающихся людей. Информационное богатство искусства. Специфика восприятия временных и пространственных искусств. Исследовательский проект.

Примерный художественный материал

Изучение разнообразных взглядов на роль искусства и творческой деятельности в процессе знакомства с произведениями различных видов искусства.

Художественно-творческая деятельность учащихся

Исследовательский проект. Воплощение образа поэта и образов его литературных произведений средствами различных видов искусства. Создание компьютерной презентации, видео- и фотокомпозиций, театральных постановках, участие в виртуальных и реальных путешествиях по пушкинским местам, в проведении конкурсов чтецов, музыкантов и др.



БЕЛГА
УЧ. СОБ. №10
ПЕРЕКЛЮЧЕН

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов				
		5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
1	История развития рукоделий.	2	1	0	0	0
2	Правила техники безопасности	1	1	0	0	0
3	Сувенирная мастерская	11	12	0	0	0
4	Предновогодние хлопоты.	12	11	0	0	0
5	Картины без кисти и красок.	8	9	0	0	0
6	Работа с бумагой и картоном	0	0	9	0	0
7	Работа с природным материалом	0	0	8	0	0
8	Художественная обработка бросового материала	0	0	9	0	0
9	Работа с текстильными материалами	0	0	8	0	0
10	Искусство в жизни современного человека	0	0	0	1	0
11	Искусство открывает новые	0	0	0	1	0
12	Искусство как универсальный	0	0	0	12	0
13	Красота в искусстве и жизни	0	0	0	11	0
14	Прекрасное пробуждает	0	0	0	9	0
15	Воздействующая сила	0	0	0	0	9
16	Искусство предвосхищает	0	0	0	0	7
17	Дар созидания. Практическая	0	0	0	0	10
18	Искусство и открытие мира	0	0	0	0	8
ИТОГО		34	34	34	34	34



КВАНТУМ
МБОУ СОШ №20
г. Минск
Центральный

Материально - техническое обеспечение:

-Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>

-Российский общеобразовательный портал -<http://music.edu.ru/>

-Детские электронные книги и презентации -<http://viki.rdf.ru/>

- Виртуальный музей искусств <http://www.museum-online.ru/> Академия художеств

-Сайт словарь терминов искусства <http://www.artdic.ru/index.htm>

1. Дом на радуге. Техники: валяние, декупаж, квиллинг и др. [Электронный ресурс]: <http://domnaraduge.com>

2. Осинка. Техники: валяние, декупаж, бисероплетение, выпивка, вязание и др. [Электронный ресурс]: <http://club.osinka.ru>

3. Страна мастеров. Техники: витраж, коллаж, лепка, мозаика, торцевание и др. [Электронный ресурс]: <http://stranamasterov.ru/technics> happymodern.ru rukodelie-dlya-doma-svoimi-rukam

<http://www.rukodelka.ru/>

<http://rukodeli.ru/dir/rukodelie/32>

http://nitochka-zx6.ru/component/option.com_frontp...

http://rukodelie.dlj_avseh.ru/

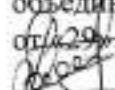
<http://www.mastera-rukodeliya.ru/>

<http://doit-yourself.ru/sections/rukodelie.html>

<http://stranamasterov.ru/>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения классных руководителей
от 29 августа 2022 г. № 1

 И.Н.Гончарова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



/Шаругина Н.С./

от 29.08.2022 года



ОБЩАЯ ШКОЛА
МБОУ СОШ №20
М.А. ДИРЕКТОРШКА

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232415126595

Документ о квалификации

Регистрационный номер

25573-НК

Город

Краснодар

Дата выдачи

31 августа 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гончаренко

Марина Юрьевна

с «12» августа 2021 года по «31» августа 2021 года

прошед(а) повышение квалификации в (на)

Межрегиональном центре дополнительного

профессионального образования

«СЭМС»

по дополнительной профессиональной программе

«Современные подходы к методике преподавания

самбо при реализации ФГОС в школе»

в объеме **108 часов**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОГО ПОСРЕДСТВА
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

2315000000061

Настоящее удостоверение выдается о том, что:

Гончаренко Марина Юрьевна

с 10 по 17 июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Реализация проектной деятельности ФГОС НОО»

ФГОС ООО в работе учителя»

в объеме: 36 часов

Знания, умения, навыки и приобретенные компетенции по окончании дисциплины
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Информационно-методическое обеспечение взаимодействия обучающихся ФГОС ООО	13 часов	Заочно
Участие обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО в проектной деятельности	23 часов	Заочно

Итого: (с) часов/курсу в (на)

квалификацию

подпись



Директор

Секретарь

И.А. Галицкая

ГБОУ ИРО Краснодарского края

Город: Краснодар

Серия/подпись/номер № 11/22

17 июля 2022 года № 20
ПЕРЕВЕРТЯНОВ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

1500000182645

Документ о квалификации

Регистрационный номер

У-280704/Б

Города

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гончаренко

Марина Юрьевна

с 02 ноября 2022 г. по 10 декабря 2022 г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рос.образования серия 90.101 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

«Разговоры о важном»;

система работы классного руководителя (куратора)

в объеме

58 часов

