

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №20

М.А.Перевертайлов **М.А.Перевертайлов**



Самообследование
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №20
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации*
- 1.2. Оценка системы управления*
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.*
- 1.4. Оценка организации учебного процесса*
- 1.5. Оценка востребованности выпускников.*
- 1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.*
- 1.7. Оценка материально-технической базы*
- 1.8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.*

II. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №20 подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации*

<i>Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом</i>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 муниципального образования Усть-Лабинский район
<i>Юридический и фактический адреса:</i>	352321 Российская Федерация Краснодарский край, Усть-Лабинский район, ст.Ладожская, ул.Коншиных, 167Б
<i>Организационно-правовая форма</i>	бюджетное учреждение
<i>Устав (учредитель)</i>	муниципальное образование Усть-Лабинский район,
<i>Лицензия (реквизиты)</i>	серия РО № 025699, регистрационный № 02502, дата 27 июня 2011 г., срок действия: бессрочно
e-mail	<i>school20ustlab@mail.ru</i>
Адрес сайта в Интернете	<i>https://школа20.школакубани.рф/</i>
<i>Свидетельство о государственной аккредитации (реквизиты)</i>	серия 23А01 №0000681, регистрационный № 02940, дата 31 марта 2015г., срок действия до 31 марта 2026 г.
<i>Филиалы, их место нахождения</i>	нет
<i>Положение о филиале (реквизиты)</i>	нет
<i>Ф.И.О. руководителя образовательной организации</i>	Перевертайлов Максим Анатольевич

1.2. Оценка системы управления

Управление МБОУ СОШ №20 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности. Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям указанных в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В МБОУ СОШ №20 формируются коллегиальные органы управления:
Общее собрание работников МБОУ СОШ №20
Педагогический совет МБОУ СОШ №20;
Управляющий совет МБОУ СОШ №20

В МБОУ СОШ №20 действуют классные родительские комитеты. В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам

управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МБОУ СОШ №20 создан совет обучающихся - Совет старшеклассников, Советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - Родительский комитет, действует профессиональный союз работников МБОУ СОШ №20

Показатели	Соответствуют / не соответствуют
Созданы нормативно - организационно - распорядительные документы	Соответствуют действующему законодательству и уставу МБОУ СОШ №20
Реализация принципа коллегиальности и эффективности органов общественного управления	Деятельность МБОУ СОШ №20 строится на основе реализации принципа коллегиальности
Внешние связи	Заключены договоры о сотрудничестве и организация взаимодействия с другими образовательными организациями и учреждениями

С целью оценки текущего состояния можно сделать вывод:

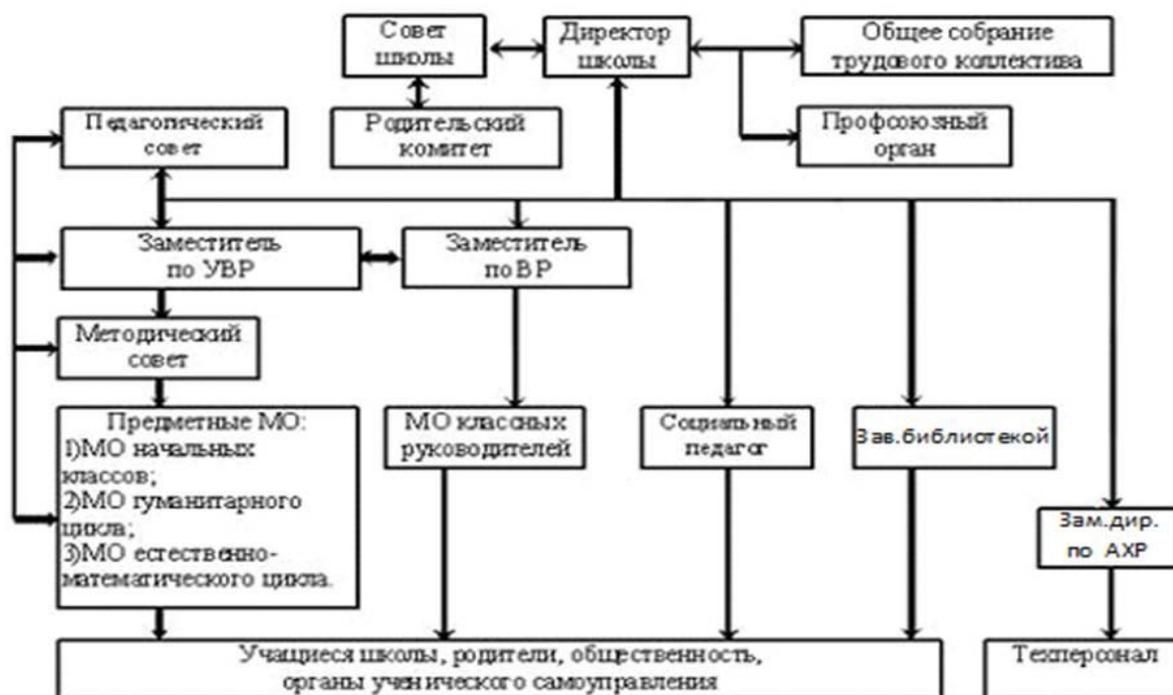
МБОУ СОШ №20 функционирует в стабильном режиме и имеет тенденцию к развитию; созданы все условия для профессионального роста и развития творчества учителей:

- в рамках эффективности ВШК можно отметить оперативность доведения результатов внутришкольного контроля до членов коллектива (приказы по результатам, справки-контроля);
- система контроля управлением МБОУ СОШ №20 является открытой, администрация предоставляет возможность членам коллектива участвовать в обсуждении и принятии решений;
- администрация школы планирует проведение мероприятий, направленных на поддержание положительного имиджа учреждения (активное сотрудничество со СМИ для освещения деятельности, в МБОУ СОШ №20 ведется работа по наполнению сайта <https://школа20.школакубани.рф>). Тем не менее, МБОУ СОШ №20 нуждается в частичных изменениях в рамках учебной и воспитательной работы в том, чтобы администрация, классные руководители уделяли внимание качеству знаний через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной совместной работы педагога, родителей и каждого обучающегося.

Можно сделать вывод, что существует необходимость в повышении эффективности управленческих решений направленных на повышение качества знаний учащихся, нацеленных на высокие результаты ГИА через усиление предпрофильной, профильной и профориентационной работы.

Непосредственным управлением деятельностью школы осуществляет директор школы. Директором назначаются заместители директора по УВР, ВР, АХР.

Структура образовательного учреждения



На основе диагностики анализа работы за 2023 год разработаны и проведены актуальные семинары и тематические педагогические советы:

- Анализ работы по итогам 2022-2023 учебного года.
- педсовет «Адаптация учащихся 1, 5 классов»
- «Активные формы подготовки к ГИА»
- «Качество образования как основной показатель работы школы»
- Внеурочная и воспитательная деятельность учителя в условиях реализации обновленных ФГОС
- Школа и семья. аспекты взаимодействия
- О допуске учащихся 9, 11 классов к сдаче выпускных экзаменов за курс основной и средней школы.
- О переводе учащихся 1-8, 10 классов
- О награждении учащихся похвальным листом «За отличные успехи в учении».
- О выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9-х классов
- О выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9-х классов с отличием.
- Об отчислении обучающихся 9-х классов.
- О выдаче аттестатов о среднем общем образовании обучающимся 11 класса

➤ О награждении учащихся медалью «За особые успехи в учении»

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Разработанный проект педсовета обсуждался на заседании группы. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Эффективность работы в этом случае была достаточно высокой (по результатам опроса участников педагогического совета). Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию и руководителей методических объединений. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, семинаров и совещаний позволили своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Администрацией регулярно проверялись документы строгой отчетности: классные журналы, журналы по ТБ, журналы развивающих занятий.

В течение всего учебного года проводилась работа с учащимися из многодетных семей, по мере необходимости проводились советы профилактики и административные часы контроля.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

К обучению в 2023-2024 учебном году приступило 545 учеников, закончили учебный год 548 учеников.

Данные сохранности контингента учащихся.

№	Всего уч-ся	2023-2024 уч.г.
1	Начало года	542
2	Конец года	520
3	Прибыло в течение года	15
4	Выбыло в течение года	34
5	Оставлено на повторный год	10

Результаты учебной деятельности 2023-2024 учебного года

Уровни образования	Клас сы	Количество классов	Количество учащихся	Успеваемость			
				«5»	«4»	«3»	н/а
начальное	1	2	53				
	2	2	51	1	18	31	1 (8 вид)
	3	2	60	5	20	33	2 (8 вид)
	4	2	54	1	20	29	3 (8 вид)
Итого:		9	219/атт. 165	7	58	93	6
основное	5	2	54	2	12	39	1 (8 вид)
	6	2	56	0	15	39	1 (8 вид)
	7	2	59	1	15	39	2 (8 вид)
	8	2	69	0	7	61	
	9	3	50	0	8	41	1 (8 вид)
Итого:		10	288/атт 288	3	57	201	5
среднее	10	1	9	0	3	6	
	11	1	7	0	4	3	
Итого:		2	16	0	7	9	
Всего по школе		21	532/атт. 452	10	122	303	11

Педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили федеральный государственный стандарт образования. Осуществлялся постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению неуспеваемости, за предварительной аттестацией по четвертям, формированием общеучебных умений и навыков у слабоуспевающих учащихся.

Сравнительный анализ успеваемости по классам

Школьный показатель качества знаний составил: **30 %** (см. таблицу 2)

класс	Кол-во учащихся		Успевают					Успеваемость/ качество
	начало года	окончание года	на 5	на 5,4	из них с 1 «4»	на «3», «4»	из них с 1 «3»	
1 А	25	24	0	0	0	0	0	–
1 Б	29	29	0	0	0	0	0	–
2 А	27	28	1	11	2	16	1	100/46
2 Б	22	23	0	7	0	15	1	100/32
3 А	31	30	2	10	0	17	2	100/41
3 Б	31	30	3	10	0	16	1	100/45
4 А	28	27	0	11	0	17	3	100/38
4 Б	26	27	0	11	0	16	3	100/41
Итого	219	218/атт. 165	7	58	2	94	10	100/41
5 А	28	28	2	8	1	17	0	100/39
5 Б	30	26	0	4	0	21	0	100/16
6 А	28	27	0	9	0	18	1	100/33
6 Б	29	29	0	6	0	22	2	100/21
7А	30	29	1	8	0	19	0	100/31
7 Б	28	30	0	7	0	21	0	100/25
8А	24	24	0	6	0	18	1	100/42
8 Б	26	26	0	1	0	25	3	100/4
8 В	18	18	0	0	0	18	0	100/0
9 Б	26	26	0	7	0	19	0	100/27
9 Б	28	24	0	1	0	16	0	100/4

Итого	295	295/атт. 286	3	70	3	215	9	100/21
10 А	11	9	0	3	0	6	3	100/33
11 А	7	7	0	4	0	3	1	100/57
Итого	16	16	0	7	0	9	4	100/45
Всего	530	529/атт. 476	10	122	3	303	21	100/30

Показатель «качество знаний» выше в начальной школе, он превышает школьный показатель, в основной школе он резко падает, относительно сохраняясь в средней школе. Причем разница показателей с каждым годом увеличивается, что позволяет сделать следующие выводы.

Во-первых, наблюдая динамику качества знаний в начальной школе, можно говорить об устойчивой тенденции роста мотивации к обучению младших учащихся.

Во-вторых, на протяжении ряда лет продолжается снижение показателя качества знаний в среднем звене школы (на 1-2 %). Ведь именно в среднем звене развиваются образовательные навыки и компетенции, заложенные в начальной школе, закладываются научные основы предметных знаний и именно здесь происходит у многих учащихся ослабление мотивации к учению. Это требует подробного и тщательного анализа в рамках работы ШМО, классных руководителей, учителей-предметников и педагога-психолога.

Работа по повышению качества обучения в прошедшем учебном году педагогическим коллективом школы была поставлена на первый план: проводился мониторинг ЗУН учащихся в течение года, изучались психологические критерии познавательной сферы; анализировалось соблюдение принципа преемственности в обучении, систематически велась работа классных руководителей, учителей – предметников по разнообразию форм работы с учащимися по повышению мотивации к обучению, мероприятия ВШК, усиливающие контроль со стороны администрации за качеством преподавания, методикой работы учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков при переходе с одной ступени обучения на другую.

Конечно, показатель качества обученности не всегда дает объективную оценку работы учителей – предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет еще и набор класса, способности учащихся. Но если этот показатель будет снижаться от класса к классу, при этом же подборе учащихся, следует проводить ежемесячный анализ успеваемости, выявлять причины и продумывать соответствующую систему работы классного руководителя, предметников, администрации, психологической и социологической служб школы в данном направлении.

Сравнительный анализ результата учебной работы в школе в течение 5 лет (табл.) показывает следующее: - численный состав учащихся увеличивается;

Уменьшилось количество отличников, относительно стабильно количество хорошистов;
в целом качество знания стабильно;

Итоговая государственная аттестация учащихся 9 классов.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям:

- организационные вопросы,
- работа с педагогическим коллективом,
- работа с родителями
- работа с учащимися.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Количественный состав учащихся

В 2023-2024 учебном году допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы 44 учащихся 9-х классов (протокол педсовета № 7 от 21.05.2024 г.):

9А (классный руководитель Пивкина С.В) – 26 чел.,

9Б (классный руководитель Кобелева И.А.) – 24 чел.

Формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2024 году.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 25 декабря 2013 г. N 1394 г. Москва) выпускники IX классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору.

Государственная итоговая аттестация проходила в форме основного государственного экзамена и в форме государственного выпускного экзамена. 44 выпускников сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена

Результаты экзаменов выпускников школы

Одной из важнейших задач, которые решались в прошедшем учебном году, было повышение качества образования, создание образовательной среды для развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Как мы справились с поставленной задачей наглядно продемонстрируют результаты государственной итоговой аттестации.

	2023		2024	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Всего участников	56	56	44	44
Успеваемость по школе	95,3	95,3	85,4	87
Качество по школе	46	21	39	64
Средний балл по школе	3,5	2,8	4	4

Анализ результатов обязательных экзаменов за курс основной школы (основной государственный экзамен)							
предмет	2023-2024 учебный год						
	Всего уч-ся	Результаты года				% качества	% обученности
		5	4	3	2		
русский язык	44	0	17	23	0	39	100
математика	44	1	27	16	0	64	100
биология	27	1	11	15	0	44	100
история	1		1			100	100
химия	1		1			100	100
география	12	6	3	3	0	75	100
Информатика и ИКТ	11	0	7	4		64	100
обществознание	36	2	11	23	0	36	91
Английский язык	1	0	1	0	0	100	100
Литература	1	0	1	0	0	100	100

Анализ результатов обязательных экзаменов за курс основной школы (основной государственный экзамен)							
предмет	2022-2023 учебный год						
	Всего уч-ся	Результаты года				% качества	% обученности
		5	4	3	2		
русский язык	55	2	16	36	1	33	98
математика	55	0	12	40	3	22	94

Анализ результатов обязательных экзаменов за курс основной школы (государственный экзамен)							
предмет	2021-2022 учебный год						
	Всего уч-ся	Результаты года				% качества	% обученности
		5	4	3	2		
русский язык	48	2	14	31	1	33	98
математика	48	1	13	32	2	29	95

**По результатам государственной итоговой аттестации
по русскому языку в 9-а классе МБОУ СОШ № 20**

1. Экзамен сдавали – 27 чел.
2. Результаты :
 - «5» - 3 (Налбандян Я. , Славкова Я., Уколова В.)
 - «4» - 12
 - «3» - 10
 - «2» - 2 (Юренко Ю., Максимович О)

% успеваемости – 92

% качества – 55,5

3. Анализ работ:.

а) Задание № 1 (сжатое изложение)

Задание выполнено всеми учащимися. – 100%

Большинство уч-ся набрали максимальное количество баллов за этот вид работы – 21 чел.

Ошибки , допущенные в критерии № 1 (« Содержание изложения»), способствовали потере баллов в критерии № 2 («Сжатие исходного текста»), поэтому уч-ся не смогли набрать максимальное количество баллов – 6 чел.

б) Задание № 2 (тестовая часть)

№2 – 21 чел. - 78% («Синтаксический анализ»)

№3 - 17 чел. – 63% («Пунктуационный анализ»)

№4 – 24 чел. - 89% (« Синтаксический анализ. Словосочетание»)

№5 – 14 чел. – 52 % (« Орфографический анализ»)

№6 – 14 чел – 52 % (« Анализ содержания текста»)

№7 – 15 чел. – 55% (« Анализ средств выразительности»)

№8 – 23 чел. - 85 % (« Лексический анализ»)

Несколько учащихся смогли выполнить только по 1-2 задания - 2 чел. (Юренко Ю., Опарин Н. Чалян В.).

в) Задание № 3 (Сочинение – рассуждение)

Сочинение – рассуждение писали 27 чел. – 100 %

Учащиеся выбрали сочинение 13.3.

Некоторые выпускники набрали максимальное количество баллов за содержание (9 б.)-15 чел.

Учащиеся правильно дали толкование значения определения, привели примеры- аргументы, соблюдая смысловую цельность, речевую связность, композиционную стройность.

Однако выпускниками было допущено много ошибок (грамотность).

1. орфографические нормы – 16 чел. (59%)
2. пунктуационные нормы – 17 чел. 63%)
3. грамматические нормы - 5 чел. (18 %)
4. речевые нормы - 3 чел. (11%)
5. фактическая точность – 2 (7%)

Рекомендации :

1. Выделить проблемные темы и отработать в последующих выпускных классах.
2. Проводить пятнадцатиминутные самостоятельные работы в тестовой форме по «западающим» темам.
3. Обратить внимание на темы : «Орфография» и «Пунктуация». Проводить дополнительную работу на уроках, начиная с младших классов.

По результатам государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9-Б классе МБОУ СОШ № 20

03 июня 2024 года прошел основной государственный экзамен по русскому языку для учащихся 9-х классов.

Максимальное количество баллов – 33. Средний балл по классу – 29.

По списку количество учащихся в 9-б классе – 24 человек.

Количество учащихся, писавших работу– 17 (7 учащихся не допущены к экзамену)

Работа состояла из 3-х частей, включающих в себя 13 заданий. На выполнение всей работы по русскому языку отводилось 3 часа 55 минут (235 минут). Выполнялась работа учащимися на бланках.

На экзамене можно пользоваться орфографическим словарем.

За выполнение экзаменационной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 14 баллов (от 0 до 14) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 15 и не более 22 баллов (от 15 до 22) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 23 и не более 28 баллов (от 23 до 28) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

При этом учащийся должен набрать не менее 4 баллов за грамотность (критерии ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 29 и не более 33 баллов (от 29 до 33) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

При этом учащийся должен набрать не менее 6 баллов за грамотность (критерии ГГК1-ГК4).

Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
Количество полученных оценок	-	10	6	1	17	7
Процент полученных оценок	-	59%	36%	5%	100%	41%

Минимальный балл – 15 б. у Гладкова Егора; максимальный балл – 31б. у Масло Виктории.

Первая часть экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ состоит в написании сжатого изложения по прослушанному тексту. Сжатое изложение побуждает выпускника выполнить качественную информационную обработку текста. Сжатое изложение – достаточно сложный вид работы. Максимальное количество баллов – 7: ИК.-2б, ИК2 -2б, ИК3-2б.

Основным условием успешного выполнения речевой задачи, связанной со сжатием информации, является, во-первых, полноценное понимание исходного текста. Если текст не понят, не определена главная и второстепенная информация, то при изложении из исходного текста без должного основания удаляются те или иные элементы. Вторым необходимым условием для успешной работы над сжатым изложением является владение навыками сокращения текста. Третье важное условие - формирование умения редактировать написанный текст в соответствии с нормами культуры письменной речи. Исходный текст предложен учащимся в **аудиозаписи**.

В связи с вышесказанным в течение учебного года проводились тренировочные занятия с учащимися по написанию сжатого изложения на основе **аудиозаписи** исходного текста, в соответствии с регламентом, опубликованным на официальном сайте ФИПИ.

Анализ работ учащихся по критерию **ИК1** подтвердил умение правильно воспринимать содержание текста при аудировании, умением связно и последовательно излагать свои мысли. При передаче содержания микротем текста изложения учащийся должен исключать второстепенную, на его взгляд, информацию - **ИК2**. Учащиеся умеют реализовывать свой замысел в соответствующей композиционной форме, обеспечивающей смысловую цельность. Показатель умения выделять все микротемы исходного текста – 100%. **ИК3** - смысловая цельность прослушанного текста, речевая связность и последовательность изложения - не все ученики смогли верно распределить микротемы по абзацам.

Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3 -6 получили 12 человек.

Вывод: 17 выпускников хорошо справились с написанием изложения. Учащиеся передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, правильно применили приемы сжатия текста. Работы выпускников характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Наименьший балл за выполнение этой части получили Абуткова К, Гладков Е, Томилова Д. (4 балла)

Выполнение заданий части 1 и 3 распределилось следующим образом.

Критерии оценивания	ИК1	ИК2	ИК3	СК1	СК2	СК3	СК4
Число учащихся, верно выполнивших задание	17	17	17	16	16	16	17
Процент выполнения	100%	100%	100 %	94%	94%	94%	100 %

В данных заданиях прежде всего проверялись языковые знания и навыки девятиклассников, их умение работать с прослушанным и прочитанным текстом, использовать теоретический материал: способы сжатия, умение выделить все необходимые микротемы, распределить правильно по абзацам, интерпретировать смысл текста, сформулировать свою позицию, подобрать аргументы.

Вывод: с частью **3** (13.1,13.2,13.3) экзаменационной работы не все обучающиеся справились успешно. Затруднение вызвали критерии СК1-наличие обоснованного ответа, СК2- аргументация, СК3 – смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения. Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С1К1–С3К4 – 76. набрали 11 человек.

С выполнением этой части справилось большинство учеников. Наименьший балл за выполнение этой части получили Абуткова К., Гладков Е.(3 балла)

Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого. Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4 – 9 баллов.

Критерии оценивания	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФГК
Число учащихся, верно выполнивших задание	7	6	16	16	15
Процент выполнения	41%	35%	94%	94%	88%

Одним из сложных проверяемых элементов оказалось владение учениками орфографическими и пунктуационными правилами.

Самые низкие проценты выпускники показали по критерию ГК1- 41 % (соблюдение орфографических норм) и ГК2 – 35 % (соблюдение пунктуационных норм).

Все обучающиеся в разной степени справились с проверяемыми критериями ГК3 – ФГК, то есть большинство учеников соблюдали грамматические и речевые нормы, сохранили фактическую точность письменной речи.

Вывод: многие учащиеся испытывают при формулировании монологических ответов проблемы, письменных и устных высказываний, при работе с текстами не умеют анализировать, делать

выводы, затрудняются в выражении собственной позиции. Не все обучающиеся осознают важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов.

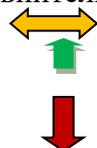
Часть 2 экзаменационной работы состояла из заданий с кратким ответом. Выполнение этой части распределилось следующим образом.

№ задания	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Количество учеников, верно выполнивших задание	9	8	8	6	8	5	13	14	7	8	14
Процент выполнения задания	53%	47%	47%	46%	47%	38%	76%	82%	41%	47%	82%

Вывод: следует обратить внимание на задания №3 – синтаксический анализ предложений, № 4 – пунктуационный анализ предложения, 5–орфографический анализ слова № 6, 7- орфографический анализ слов, №10- смысловой анализ слов.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Верных ответов	Оценка
1	Абуткова	Карина	Владимировна	21	3
2	Башкатов	Сергей	Сергеевич	21	3
3	Гладков	Егор	Дмитриевич	15	3
4	Голощатов	Виктор	Владимирович	19	3
5	Дизер	Александра	Александровна	23	3
6	Коробочкина	Анастасия	Андреевна	21	3
7	Круковская	Вероника	Александровна	27	4
8	Масло	Виктория	Сергеевна	31	5
9	Мелина	Кристина	Вячеславовна	28	4
10	Музерина	Елизавета	Зурабовна	23	4
11	Облогин	Максим	Кириллович	19	3
12	Петина	Олеся	Анатольевна	21	3
13	Сунцова	Анжелика	Евгеньевна	28	4
14	Томилова	Дарья	Александровна	19	3
15	Федерко	Ярослав	Сергеевич	23	4
16	Чернышёв	Данил	Евгеньевич	23	4
17	Якуба	Евгений	Геннадьевич	22	3

Сравнительная таблица годовых и экзаменационных отметок.



- ученик подтвердил годовую оценку
- ученик получил оценку выше годовой
- ученик получил оценку ниже годовой

ФИО		9-б	Годовая отметка	Экзаменационная отметка	Показатель
1	Абуткова Карина		3	3	

2	Башкатов Сергей	3	3	↔	
3	Гладков Егор	3	3	↔	
4	Голощапов Виктор	3	3	↔	
5	Дизер Александра	3	3	↔	
6	Коробочкина Анастасия	3	3	↔	
7	Круковская Вероника	4	4	↔	
8	Масло Виктория	4	5		↑
9	Мелина Кристина	3	4		↑
10	Музерина Елизавета	3	4		↑
11	Облогин Максим	3	3	↔	
12	Петина Олеся	3	3	↔	
13	Сунцова Анжелика	4	4	↔	
14	Томилова Дарья	4	3		↓
15	Федерко Ярослав	3	4		↑
16	Чернышёв Данил	3	4		↑
17	Якуба Евгений	3	3	↔	

Причины повышения результативности сдачи экзамена:

- наличие системы подготовки к итоговой аттестации;
- участие в районных консультациях по вопросу подготовки к ОГЭ ;
- отработка тестовой технологии проверки знаний обучающихся;
- отработка технологии заполнения бланков;
- усиление контроля администрации за процессом подготовки к экзаменам;
- активное использование современных педагогических методов и приемов формирования ЗУН, в частности с использованием ИКТ.

Причины понижения результативности сдачи экзамена:

Ученица ,Томилова Дарья, которая получила оценку на экзамене ниже годовой, не смогла набрать нужное количество баллов по критериям, а именно:

1. *работа по написанию изложения (ИК1-ИК3)
 - *ГК1-соблюдение орфографических норм;
 - * ГК2-соблюдение пунктуационных норм;
 - * ГК3-соблюдение грамматических норм;
 - * ГК4-соблюдение речевых норм.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам ОГЭ 11 обучающихся 9-б класса подтвердили свою оценку по русскому языку. Результаты ОГЭ говорят о серьезной работе коллектива ШМО учителей русского языка и литературы по формированию грамотности учащихся.
2. Анализ результатов ОГЭ по русскому языку позволил выработать следующие рекомендации:
 - совершенствовать умения и навыки обучающихся в области языкового анализа;
 - формировать умения и навыки обучающихся с точки зрения соблюдения основных лексических, морфологических, синтаксических норм русского литературного языка;

- совершенствовать на уроках русского языка приёмы информационной обработки текста;
- организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания;
- усилить коммуникативную направленность преподавания русского языка в школе;
- на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
- развивать монологическую речь обучающихся как системообразующий фактор речевой культуры;
- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой;
- использовать систему тестового контроля;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки школьников;
- максимально реализовывать межпредметные связи, т.к. впоследствии эти знания могут быть использованы обучающимися при написании сочинения по прочитанному тексту;
- обратить особое внимание орфографии и пунктуации: написанию словарных, контрольных, проверочных диктантов, пунктуационных разборов;
- уделять на уроках время работе с орфографическими словарями;
- формировать теоретические знания по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Основного государственного экзамена по ХИМИИ в МБОУ СОШ №20 МО Усть-Лабинский район

В 2024 году экзамен писали 27.05.2024г.

Экзамен ГИА по химии в 2024 году сдавала 1 ученица с 9б класса.

Учитель химии: Самофалова Н.Н., высшей категории.

Общие результаты экзамена оказались следующими:

успеваемость – 100%, качество знаний 100% (в 2023г – 100%, в 2022г – 100%, в 2019г – 0%, в 2018г. – 87,5%, в 2016г. – 50%, а в 2017г. – 100%)

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр. Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Продолжительность ОГЭ по химии

На выполнение работы по химии отводится 180 минут. Рекомендуемое время на выполнение заданий части 1 – 60 минут (1 час), а на выполнение заданий части 2 – 90 минут (1 час 30 минут). К выполнению задания 24 участник может приступить после выполнения задания 23 и не ранее чем через 30 минут после начала экзамена. После выполнения задания 24 экзаменуемый имел право продолжать выполнение других заданий экзаменационной работы до окончания экзамена.

Всего заданий – 24; из них: по типу: с кратким ответом – 19, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр. Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов; по уровню сложности: Б – 14; П – 5; В – 5.

Участникам экзамена разрешается использовать следующие материалы и оборудование:
– Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;

- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов;
- непрограммируемый калькулятор;
- лабораторное оборудование для проведения химических опытов, предусмотренных заданиями КИМ;
- индивидуальный комплект химических реактивов и оборудования.

Максимальный первичный балл – 40. Общее время выполнения работы – 180 минут.

Шкала оценки:

31 – 40 баллов, оценка «5»

21 – 30 баллов, оценка «4»

10 – 20 баллов, оценка «3»

0 – 9 баллов, оценка «2»

За каждое правильное задание №№1-3,5-8,11,13-16,18-19 – по 1 баллу, №№4,9,10,12,17 – по 2 балла, №№20 и 22 – по 3 балла, №21 и 23 – 4 баллов, №24 – 2 балла. Итого 40 баллов.

Таблица 1. Сведения о результатах сдачи экзаменов в форме и материалам ОГЭ за 7 лет

ОГЭ	Кол-во уча-	Средний балл по краю	Средний балл по району	Средний балл по школе	Сравнение среднего балла по школе с предыдущим годом
2016	4	22,0	21,8	21,0	
2017	4	22,54	24,26	27,75	Повышение на 6,75 баллов, 2 место в районе из 20 ОО
2018	8	24,0	25,86	28,5	Повышение на 0,75 баллов, 8 место в районе из 22 ОО
2019	2	24,5	25,55	15,0	Понижение на 13,5 баллов, 22 место в районе из 22 ОО
2022	2	26,7	25,3	28,5	Повышение на 13,5 балла, 5 место в районе из 18 ОО
2023	3	28,2	26,3	25,3	Понижение на 3,2 балла, 10 место в районе из 18 ОО
2024	1		~29,1	22,0	Понижение на 3,3 балла, _____ место в районе из 22 ОО

Результаты, представленные в таблице 2:

Класс	Кол-во уча-щих/писавших	Оценки				% успеваемости	% кач. знаний	средн. балл школа	средн. оценка школа
		5	4	3	2				
9б	26/1	0	1	0	0	100	100	22,0	4

Максимальное количество баллов по химии – 40 баллов – на ОГЭ-2024 получили 0 выпускников (в 2023 году – 0, в 2022 году – 0, в 2019 году – 0, в 2018 году – 2, в 2017 году – 0, в 2016 году – 0).

Таблица 3. Сравнительный анализ АДР и ОГЭ – 2024 года

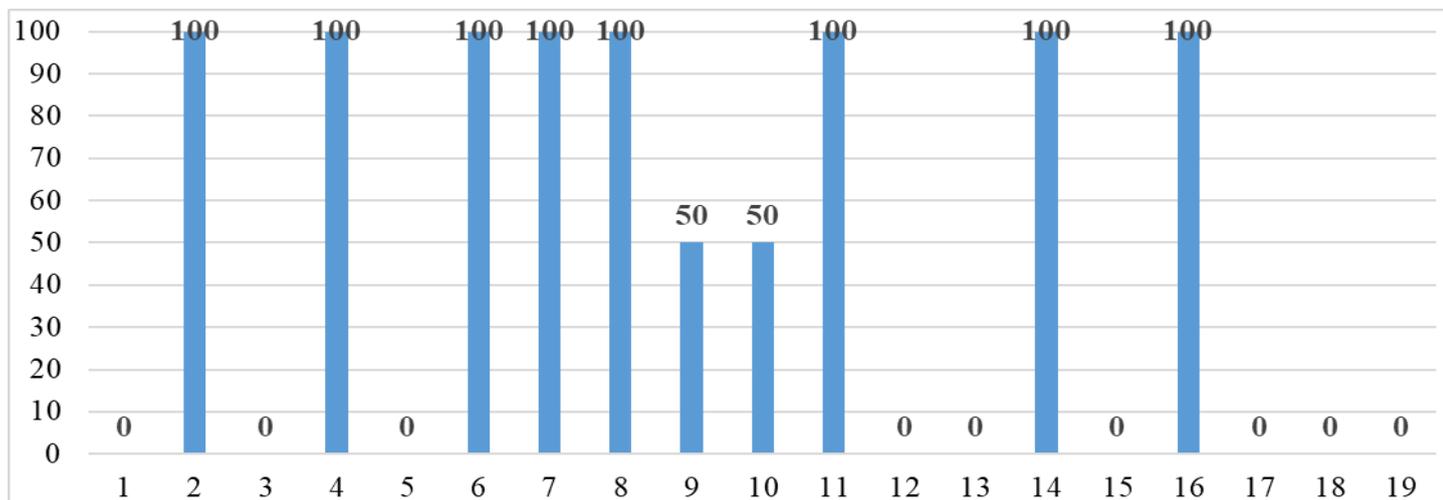
Ф.И.	01.04.24	Годовая оценка	ОГЭ-2023	Примечание
Музерина Елизавета	19 б/3	3	22б/4	Повысила годовую отметку на 1 балл

Музерина Е. быстро воспринимает материал, но на закрепление пройденного материала не уделяла должного внимания. Консультации после уроков не посещала, так как проживает далеко от школы. Посещение консультации связано с подвозом на школьном автобусе, поэтому всю подготовку приходилось проводить до уроков или на больших переменах, а также давать индивидуальную работу на уроках.

Один из пробелов – это плохое усвоение таких тем, как способы получения оксидов, кислот, оснований, солей. А также запоминание алгоритма решения задач.

Методический анализ результатов выполнения экзаменационных заданий.

Анализ результатов выполнения заданий части 1



Наибольшее затруднение у учащейся вызвали задания:

1-Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества

3-Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева

5-Умение определять вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях

12-Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания хим.реакций

13-Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних)

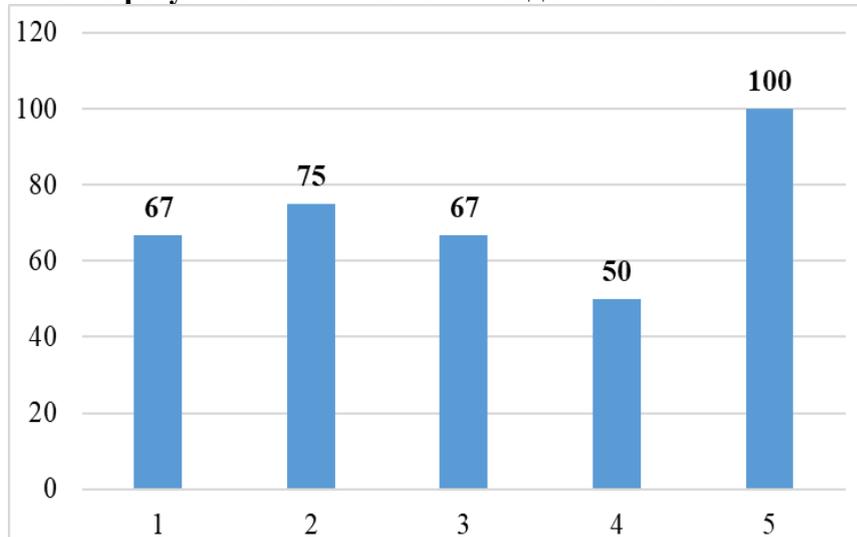
15-Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия: окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель; умение определять окислитель и восстановитель

17-Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)

18-Владение основами химической грамотности, включающей: наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов

19-Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций

Анализ результатов выполнения заданий части 2



Задания части 2 (повышенный уровень) выполнены на 69%, что ниже с прошлым уч.годом на 15%.

Допущенные ошибки:

20 – не правильно указаны окислитель и восстановитель;

21 – составлено уравнение хим.реакции, которое не является реакцией ионного обмена, отсюда нет сокращенного ионно-молекулярного уравнения;

22 – отсутствие третьего балла, не произведены расчеты на нахождения массы раствора соли, не использован один из параметров, который приведен в задачи;

23 – контролирует знания и умения школьников в хим.практике, отражаемой мысленный экспериментом, умение планировать эксперимент, знание запах веществ и цвет осадков. В варианте предлагалось написать уравнения хим.реакций для серной кислоты. Второе уравнение составлено неправильно (серная кислота сильнее, чем соляная кислота), так как реактивы указываются в водном растворе, то приведенная учеником реакция не возможна, отсюда и признаки химической реакции не соответствуют.

Результаты проведения ГИА-9 в 2024 года позволяют говорить об определенных пробелах в знаниях выпускников основной школы по некоторым темам и разделам курса химии.

Обратить особое внимание, как в основном курсе, так и при подготовке учащихся к экзамену на задания, проверяются элементы знаний, связанных свойствами основных классов неорганических соединений, а также отработку у учащихся с различным уровнем подготовки умений прогнозировать химические свойства принадлежащих к различным классам неорганических соединений, в том числе возможность взаимодействия с простыми веществами.

Проводить систематизацию (возможно в виде таблиц и схем) сведений о качественных реакциях, а также вариантов взаимодействий простых и сложных веществ.

Регулярно использовать в учебном процессе установление генетической связи между основными классами неорганических веществ, а также комплексные направленные на проверку химических свойств представителей различных классов неорганических соединений веществ: металлов и неметаллов. Желательно систематизировать материал в виде обобщенных таблиц и схем.

Обязательное проведение лабораторных практикумов, в ходе которых следует активно использовать полученные теоретические знания с целью актуализации изученного материала.

Методические рекомендации по формированию экспериментальных умений:

в полном объеме выполнять практическую часть курса химии 8 и 9 класса, не заменяя реальный химический эксперимент виртуальным;

обращать особое внимание на отработку навыков соблюдения техники безопасности при выполнении различного рода практических работ по уделять большее внимание обсуждению основных этапов выполнения химического эксперимента, а также отработке умений фиксировать его систематически развивать практические навыки решения экспериментальных задач на уроке и занятиях внеурочной деятельности материальную базу школьных химических лабораторий включения каждого ученика в проведение реального эксперимента;

реальный химический эксперимент в индивидуальный образовательный проект, развивая навык постановки цели проекта по результатам описанного эксперимента, исследования;

домашний эксперимент в образовательную деятельность соблюдением техники безопасности.

Метапредметные умения, имеющие наибольшее значение для успешного выполнения ОГЭ по химии:

базовые логические действия, в том числе приёмы логического мышления (выделять существенные признаки понятий, устанавливая взаимосвязь между понятиями, использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, устанавливая причинно- следственные связи между химическими явлениями на микро- и макроуровне, строить логические рассуждения, делать выводы умение применять символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции

базовые исследовательские действия:

умение спланировать, организовать и провести ученический эксперимент:

умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам опыта умение работать с информацией:

извлекать, анализировать и использовать для выполнения заданий информацию, содержащуюся в дополнительных материалах, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

Методические рекомендации:

Для формирования метапредметных результатов шире использовать в обучении химии:

- практико-ориентированные задания (выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в практической деятельности), тем более что они способствуют созданию у учащихся устойчивой мотивации, расширению их кругозора

- практико-ориентированные, предполагающие планирование и выполнение эксперимента, работу с реальными, а не абстрактными веществами.

- контекстные задания, отвечающие задачам формирования естественнонаучной грамотности, предполагающие работу с текстом, а также решение практических и расчетных задач типичных для повседневной жизни.

Источниками заданий и задач с контекстом могут служить материалы для подготовки к ВПР и ОГЭ по химии.

Рекомендации по подготовке к ГИА школьников «группы риска»

решение о выборе экзамена по химии должно было осознанным со стороны ученика и родителей, чтобы ученик чувствовал ответственность за свой выбор и серьезно готовился к экзамену, а родители поддерживали его и осуществляли текущий контроль, обсуждали проблемы с учителем начать с освоения химического языка использовать такие формы обучения, как внеурочная деятельность, самостоятельная работа дома система подготовки должна включать неоднократное выполнение одних и тех же опытов, решение теоретических, экспериментальных и практических задач по использовать наглядность, возможности визуализировать химические процессы при помощи схем и рисунков необходимо серьезное усиление математической подготовки задания для этой группы учащихся должны быть посильными, включать в себя максимальное количество практических действий «руками», а также использовать все доступные средства наглядности;

работать с тестами различного уровня сложности как во время текущего, так и во время итогового контроля;

систематически проводить тематические диагностические работы в формате заданий КИМов ОГЭ в соответствии с «Дорожной картой подготовки к ГИА».

бороться с небрежностью, невнимательностью при выполнении заданий, акцентировать внимание на аккуратность переписывания ответов с черновика, чтобы избежать пропуска коэффициентов, индексов, зарядов

Рекомендации по подготовке к ГИА учащихся с хорошим уровнем подготовки

- проводить отработку решений задач, выходящих за рамки форматов моделей, встречающихся в КИМ ОГЭ, что формированию навыков разработки алгоритмов решения в случае нестандартных заданий

- акцентировать внимание учащихся на необходимость формирования распределения времени в процессе экзаменационной работы компетентностную составляющую за повышенного уровня сложности, направленных на практическое знаний, умение решать различные техникой эксперимента, что будет формированию и развитию их естественно-научной функциональной

- привлечение к участию в олимпиадном движении

- привлечение к проектной и исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности.

- уровень сложности заданий, выполняемых такими школьниками должен превышать ОГЭ, чтобы обеспечить развитие их способностей и интереса к предмету.

При подготовке к ОГЭ-2024 по химии необходимо:

целенаправленно работать над повышением учебной мотивации учащихся, проводить профориентацию в области естественных дисциплин

познакомить учащихся с нормативными правовыми документами, регламентирующими проведение ОГЭ по химии: спецификацией, кодификатором, демоверсией КИМов и рекомендациями по оцениванию результатов экзамена;

ознакомиться с анализом результатов проведения экзамена по химии за предыдущие годы и вести подготовку к ОГЭ, актуализируя внимание на выявленных типичных ошибках и «западающих» заданиях;

познакомить учащихся, выбравших химию для сдачи ОГЭ, с регламентом проведения экзамена и бланками ответов;

при составлении календарно-тематического и поурочного планирования необходимо выделить время для повторения и закрепления наиболее значимых тем учебного курса «Химия» и блоки заданий, которые показали низкий процент выполнения регулярно решать тренировочные задания, предлагаемые в пособиях ОГЭ по химии по пособиям, включенным в перечень, размещенный на сайте ФИПИ (www.fipi.ru);

уделять внимание на уроке выполнению заданий, требующих умения анализировать, обобщать и систематизировать изученный материал;

включать в образовательную деятельность при подготовке к ОГЭ электронные ресурсы.

Планируется в 2024-2025 учебном году:

1. Проводить консультации регулярно, начиная со второй четверти.
2. Провести две пробные работы (ГИА) в январе и апреле.
3. Ознакомление родителей (законных представителей учеников) с результатами освоения материала (ежемесячно).

Методическую помощь учителю могут оказать материалы сайта ФИПИ:

- документы, регламентирующие разработку контрольных измерительных материалов для государственной (итоговой) аттестации по химии в основной школе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);

- перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ;

- перечень учебных пособий, имеющих гриф «Допущено ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях».

МБОУ СОШ № 20 муниципального образования Усть-Лабинский район результатов государственной итоговой аттестации в форме и материалам ОГЭ по биологии за 2023-2024 учебный год.

В МБОУ СОШ № 20 в 2023-2024 учебном году два класса, в котором обучалось 51 человек. Экзамен по биологии выбрал и сдавали 23 человека, что составляет 43%. По числу участников ОГЭ биология занимает второе место среди всех школьных предметов.

Дата экзамена: 27.05.2024 (1 человек Облогин М.), и 14.06. 2024 (22 человека)

Мероприятия по подготовке к ОГЭ проводились на основании плана, утвержденного директором МБОУ СОШ №20.

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.

Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

На выполнение экзаменационной работы было отведено 2,5 часа (150 минут).

На экзамене по биологии разрешается использовать линейку и непрограммируемый калькулятор.

Максимальный первичный балл – 48.

Шкала оценки:

38 – 48 баллов, оценка «5»

26 – 37 баллов, оценка «4»

13 – 25 баллов, оценка «3»

0 – 12 баллов, оценка «2»

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, которые допущены до ОГЭ	н/а по программе VIII вида	Кол-во уч-ся, которые выбрали ОГЭ по биологии
9а	26	26	0	10
9б	25	17	1	12
ИТОГО	51	43	1	22

Кол-во уч-ся в классе - 50/допущенные до ОГЭ-43

Результаты проведения государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ 2024

Предмет	Кол-во уч-ся сдававших	Порог успешности ОГЭ-2024	Преодолевшие порог успешности		Не преодолевшие порог успешности	
			Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Биология 27.05.24	1	13	1	100	0	0

Биология 14.06.24	21	13	21	100	0	0
----------------------	----	----	----	-----	---	---

Дата проведения: 27.05.2024, 14.06.2024 гг. Результаты, представленные в таблице 1:

Класс	Кол-во писавших	Оценки ОГЭ-2024				% успеваемости	% кач. знаний	Средн. балл	Средн. оценка
		5	4	3	2				
9а	10	2	5	3	0	100	70	30,3	3,2
9б	12	0	6	6	0	100	50	26,5	3,2
Итого	22	2	11	9	0	100	59	28,2	3,2

Сравнение годовых оценок и оценок, полученных на ОГЭ-2024

Класс	Кол-во писавших	Оценки за 2023-2024 уч.год				подтвердили	повысили на 1/2 балл	понижили
		5	4	3	2			
9а	10	0	2	8	0	5	3/2	0
9б	19	0	2	17	0	8	4/0	0
Итого	29	0	4	25	0	13	7/2	0

Причины в расхождении результатов:

повышение результатов

1.Проведение дополнительных консультаций.

2.Индивидуальная и групповая работа.

3.Составление опорных конспектов.

4. Три человека, которые повысили свой результат на ОГЭ, имели в одной из четверти более высокую оценку, чем в году.

понижение результатов:

1.Не посещение уроков и дополнительных занятий

2.Слабый контроль со стороны родителей

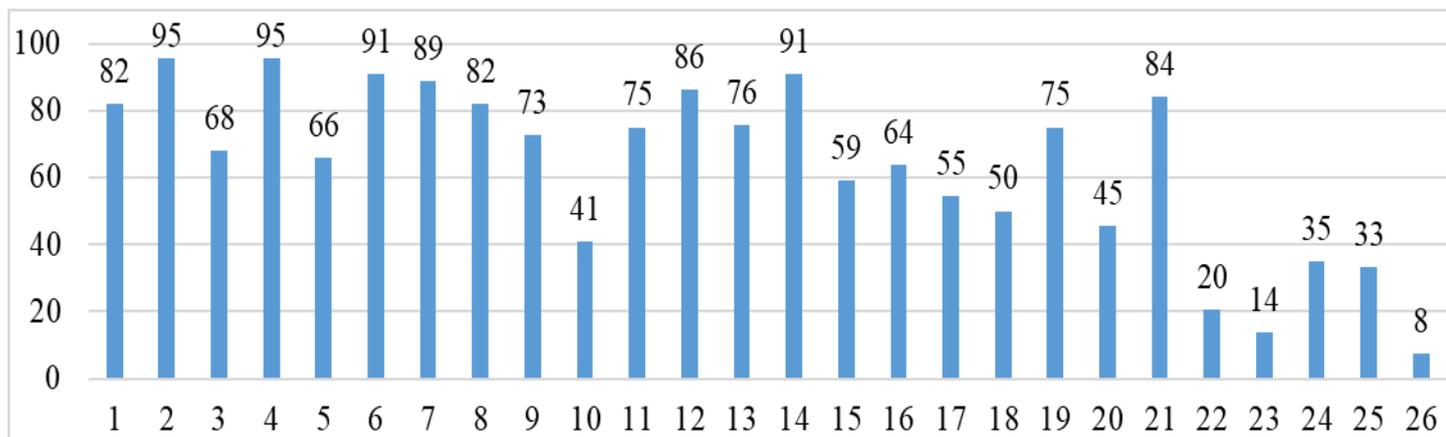
Сведения о результатах сдачи экзаменов в форме и материалам ОГЭ за 7 лет

ОГЭ	Кол-во уч-ся	Средний балл по краю	Средний балл по району	Средний балл по школе	Сравнение среднего балла по школе с предыдущим годом
2016	27	24,12	29,7	31,7	
2017	31	25,8		33,7	повышение на 2 балла
2018	33	25,7	26,92	25,7	понижение на 8 баллов
2019	19		28,67	26,1	повышение на 0,4 балла
2022	28		25,9	23,0	понижение на 3,1 балла
2023	40	28,12		22,0	понижение на 1 балл
2024	22			28,2	повышение на 6,2 балла

Распределение участников ОГЭ по итоговым баллам

кол-во уч-ся	получили балл выше, чем ср.балла по району	получили балл ниже, чем ср.балла по району
22		

Часть 1 и 2. Задания, с которыми ученик справились:



Не справилась с заданиями из части 1 (ниже 50%):

Часть 1.

10- Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий

Часть 2.

20- Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (составление последовательности)

22- Определение по изображению и объяснение зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды

23- Объяснение результатов биологических экспериментов

24- Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)

25- Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме

26- Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета

- минимизировать использование познавательных заданий простой формы – вопросов, предполагающих переход от незнания или частично завершённого знания – к завершённому знанию;

- систематически включать в закрепление и обобщение предметного материала различные формы познавательных заданий ВПР и ОГЭ, ориентированных на разнообразные умения и способы деятельности;

- обратить внимание на работу с информацией, представленную в различных видах, а также на перевод информации из одного вида в другой, особенно по части работы с учебными рисунками и развитием навыка смыслового чтения;

- избегать прямого «натаскивания», вместо этого пошагово вводить элементы методики обучения решению каждого задания, включая работу с критериями оценивания;

- по возможности увеличить работу с натурными средствами обучения (фотографии, муляжи, гербарии и пр.), а также реализовывать различные формы биологического эксперимента в сочетании с наглядно-практическими средствами обучения биологии.

- совместно с администрацией школы наладить мониторинг промежуточных образовательных результатов (диагностические работы) выпускников для предупреждения неудовлетворительных результатов на ГИА, в т.ч. консультирование родителей выпускников.

По результатам государственной (итоговой) аттестации по математике за курс основной школы МБОУ СОШ №20 за 2023-2024 учебный год

Работа состоит из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия». В модули «Алгебра» и «Геометрия» входит две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях.

Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в части 1 – 14 заданий, в части 2 - 3 задания.

Модуль «Геометрия» содержит 8 заданий: в части 1 - 5 заданий, в части 2 - 3 задания.

Всего: 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня, 6 заданий повышенного и высокого уровня.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 235 минут (3 часа 55 минут).

В 9А классе по списку 26 учеников. ОГЭ сдавали 26 учеников.

Итоговая таблица результатов

Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Всего	Оценка
Арутюнян Эв.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						22	5
Гамаенов Данила	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1						16	4
Калугина Полина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1						12	3
Качурова Альвина	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1						13	3
Коногоров Сергей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1						18	4
Максимов Сергей	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1						21	4

Стешенко Дарья	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	4	
Стройков Михаил	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0					15	4
Тижай Ксения	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1					9	3
Ткачев Данила	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1					15	4
Уколова Вер.	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1					16	4
Чалян Милана	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1					17	4
Юренко Юрий	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0					10	3
Ярушин Евгений	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1					12	3
Итог:	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2						
	3	9	1	5	1	3	2	3	3	2	7	6	7	1	2	8	2	2	4						

В течение учебного года в целях подготовки к ГИА по математике проводились школьные консультации, велись индивидуальные диагностические карты, осуществлялась тесная взаимосвязь с родителями. Были организованы и проведены районные дистанционные консультации по математике.

Результаты ОГЭ по математике в 9А классе отражены в таблице и диаграмме.

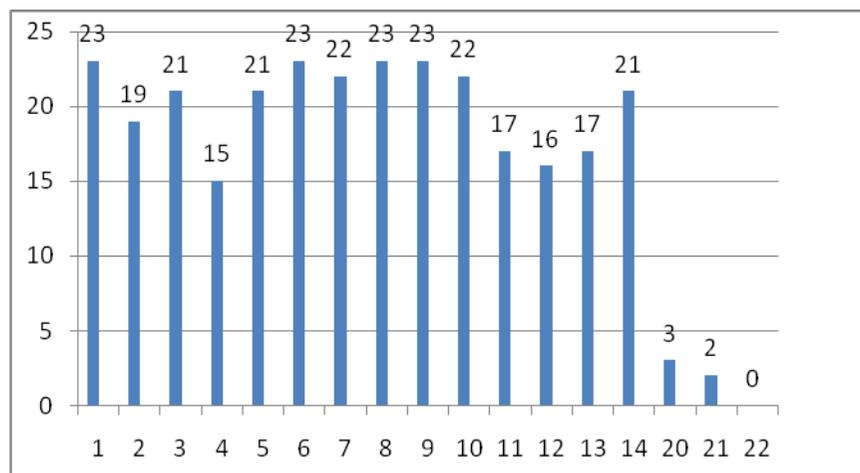
Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	Баллы	Оценка	Кол-во уч-ся, получивших	% полученных баллов
26	26	0-7	«2»	0	0%
		8-14	«3»	9	34%
		15-21	«4»	16	62%
		22-31	«5»	1	4%

Успеваемость- 100%, качество – 65%, средний балл–15,4,средняя оценка –3,7.

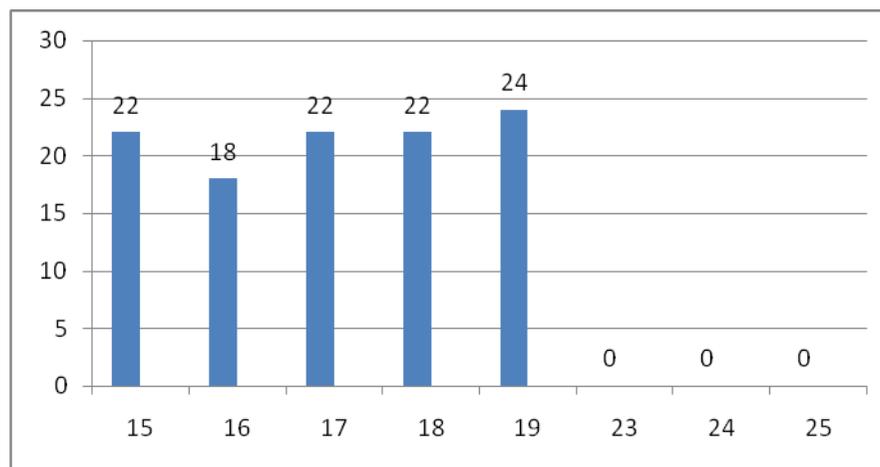
Низкий результат у Москвиной А. (8 баллов), Тижай К. (9 баллов) и Юренко Ю. (10 баллов).

Хорошие и отличные результаты у Арутюнян Э. (22 балла), Максимова С. (21 балл), у Мамалиги Д., Налбандян Я., Славковой Я. по 19 баллов.

Выполнение заданий модуля «Алгебра»



Выполнение заданий модуля «Геометрия»



Выводы

Высокие результаты учащиеся 9А класса показали при выполнении заданий 1, 3, 5-10, 14-19. Слабые результаты – 2, 4, 11-13 и при выполнении заданий 2 части.

Причины неудовлетворительных оценок ОГЭ по математике

1. Невнимательное чтение текста условий заданий;
2. Низкий уровень вычислительных навыков;
3. Психологическая нагрузка учащихся, неуверенность, низкая мотивация к учебе, нежелание учиться, слабая развитость понятий и определений, наличие пробелов.
4. Недостаточный контроль со стороны родителей.

Рекомендации:

1. Провести анализ результатов ГИА на ШМО учителей математики.
2. Продолжить привлечение родителей к контролю за успеваемостью детей, взаимосвязь между родителем, классным руководителем и предметником.
3. Усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.
4. Улучшить организацию уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии, что позволит обобщить знания.
5. Обратить особое внимание на преподавание геометрии.
6. Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.
7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций, что поможет учащимся применять свои знания в нестандартной ситуации.

По результатам государственной (итоговой) аттестации по географии за курс основной школы МБОУ СОШ №20 за 2023-2024 учебный год

Экзаменационная работа состояла из 30 заданий. Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержала 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требовалось записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос. На выполнение экзаменационной работы отводилось 2 часа 30 минут (150 минут). Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивались разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось в 1 балл. За выполнение задания с развёрнутым ответом 12 в зависимости от полноты и правильности ответа выставлялось от 0 до 2 баллов. Выполнение задания 28 и 29 оценивалось 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ №20 в ОГЭ по географии участвовали 12 учащихся. Успеваемость составила 100%, качество – 75%.

Средний балл по школе составляет 24, что на 0,2 балла выше прошлого года.

Наивысший балл (31) получила Семибратова Ангелина, самый низкий 14 – Ярушин Евгений.

оценки	"5"	"4"	"3"	"2"
кол-во обучающихся	6	3	3	0
%	50%	25%	25%	0 %

Мониторинг ОГЭ по географии

	2022 г		2023		2024	
	Кол-во писавших	Ср балл	Кол-во писавших	Ср балл	Кол-во писавших	Ср балл
СОШ 20	9	26	5	23,8	12	24

Район		22,1		18,7		19
Край						

Мониторинг за три года показывает стабильно высокие показатели результатов, выше средне – районных и средне – краевых значений.

По данным анализа работ видно, что учащиеся хорошо справились с заданиями в выборе ответа. Задания 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 19 были выполнены 100 % учащимися.

Затруднение у них вызвали задания:

- 29 задание (25%) – знание основных географических понятий и терминов, особенностей размещения природных ресурсов, районов и центров производства;
- 28 задание (25%) – объяснение и оценка явлений и процессов, происходящих в географической оболочке;

Все задания, вызвавшие затруднения были рассмотрены на консультациях и прорабатывались с учащимися.

Выводы и рекомендации:

1. Результаты государственной (итоговой) аттестации по географии за курс основной школы показали, что в этом учебном году учащиеся были подготовлены хорошо, как и в предыдущие годы.
2. Проведение еженедельных консультаций, мониторингов, тесная связь с родителями помогли достичь таких результатов.
3. Продолжить работу по формированию прочных знаний у учащихся.
4. Уделять большее внимание работе с текстом, задания 27-29

По результатам ОГЭ 2024г. по обществознанию учащимися 9-х классов МБОУ СОШ №20

ОГЭ по обществознанию в 2024 г. выбрали для сдачи 36 учащихся.

В первый поток участвовало 36 учащихся, трое не сдало. Пересдали Юренко Ю., Федерко Я. и Гладков Е. в резервный день.

Средний балл по школе – 21,1, средний балл по району – 21,19.

Средняя оценка по школе – 3,3, средняя оценка по району – 3,3.

Минимальный балл – 14, максимальный – 36.

В 2024 г. шкала перевода баллов в оценки ОГЭ по обществознанию выглядела следующим образом:

«2» - 0-13 б.

«3» - 14-23 б.

«4» - 24-31 б.

«5» - 32-37 б.

Таблица 1

«2»	«3»	«4»	«5»
0%	64%	30,5%	5,5%

Диаграмма 1



Из диаграммы 1 видно, что процент качества в 9-х классах составляет 36%, а процент успеваемости 100%.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 8 заданий с развернутым ответом.

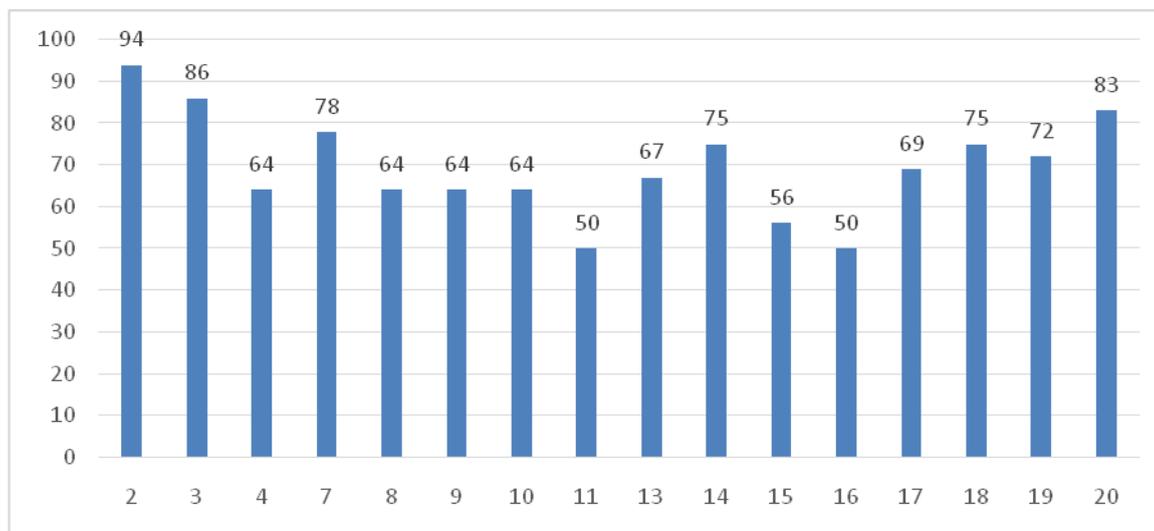
К каждому заданию 2-4, 7-11, 13, 14, 16-18 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа.

В заданиях 15, 19, 20 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов. Ответы на задания части 2 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме.

Определенное представление об усвоении знаний по всем содержательным линиям проверки дает статистика выполнения заданий.

Анализ данных таблицы и диаграммы показывает, что задания части 1 выполнены в среднем на 69%.

Выполнение заданий части 1



Как видно из диаграммы особое затруднение у учащихся вызвали задания:

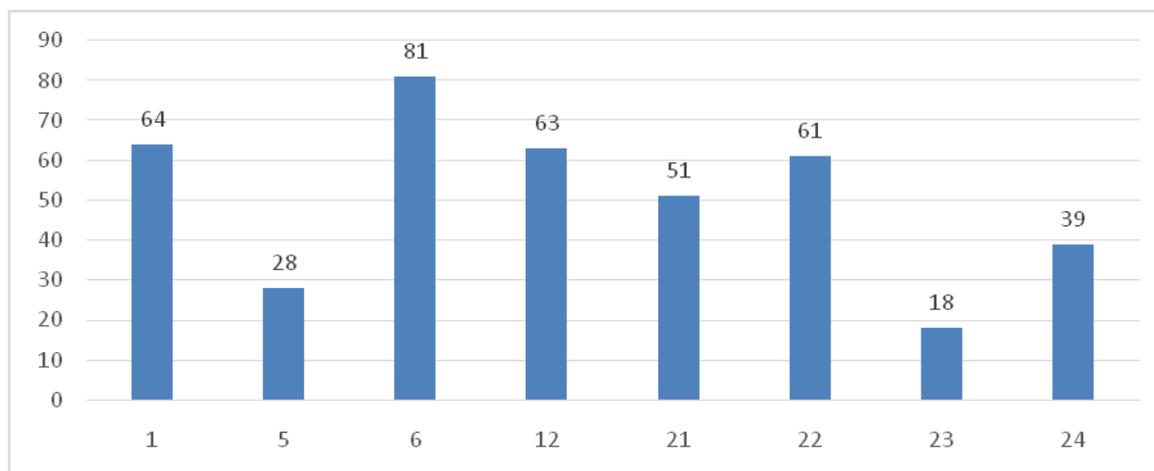
11 - умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, государство как социальный институт; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

16- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

Выполнение заданий части 2

Анализ данных таблицы и диаграммы показывает, что задания части 2 выполнены в среднем на 51%.

Диаграмма 2.



Данные диаграммы 2 показывают, что у учащихся слабо сформировано умение работы с заданиями:

5 –(анализ фотоизображения) – овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

23 - умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций.

Причины низкого уровня выполнения заданий ОГЭ

1. Наибольшие проблемы вызывает 2 часть ОГЭ, для подготовки к ней необходимо использовать, наряду с предметными знаниями, знания в сфере научных методов познания, трансформированные в конкретные навыки работы с текстом.
2. Помимо объяснений следует развивать в диалогичной форме теорию обществознания в индивидуальной либо групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа.
4. Важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

Выводы:

1. Проанализировать результаты экзаменационной работы по обществознанию, провести корректировку календарно-тематического планирования на следующий учебный год.
2. Проводить планомерную работу с учащимися, разъяснять уровень требований и необходимость длительной, тщательной подготовки к экзамену по обществознанию по материалам ОГЭ.
3. Особое внимание на уроках уделять формированию ведущих понятий курса по обществознанию и вырабатывать общеучебные и предметные умения и навыки.
4. Задания на текущих уроках должны носить обучающий характер и содержать различные типы вопросов по определенной теме.
5. Развивать умения формулировать и связно излагать в письменной форме свои мысли.

ОГЭ 2023г. по истории учащимися 9-х классов МБОУ СОШ №20

ОГЭ по истории в 2023 г. выбрала для сдачи 1 учащаяся.

Средний балл – 21.

Минимальный балл- 11, максимальный – 37.

В 2023г. шкала перевода баллов в оценки ОГЭ по обществознанию выглядела следующим образом:

«2» - 0-10б.

«3» - 11-20б.

«4» - 21-29б.

«5» - 30-37 б.

Таблица 1

«2»	«3»	«4»	«5»
0 %	0%	100%	0%

Диаграмма 1



Из диаграммы 1 видно, что процент качества в 9-х классах составляет 100%, а процент успеваемости 100%.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания.

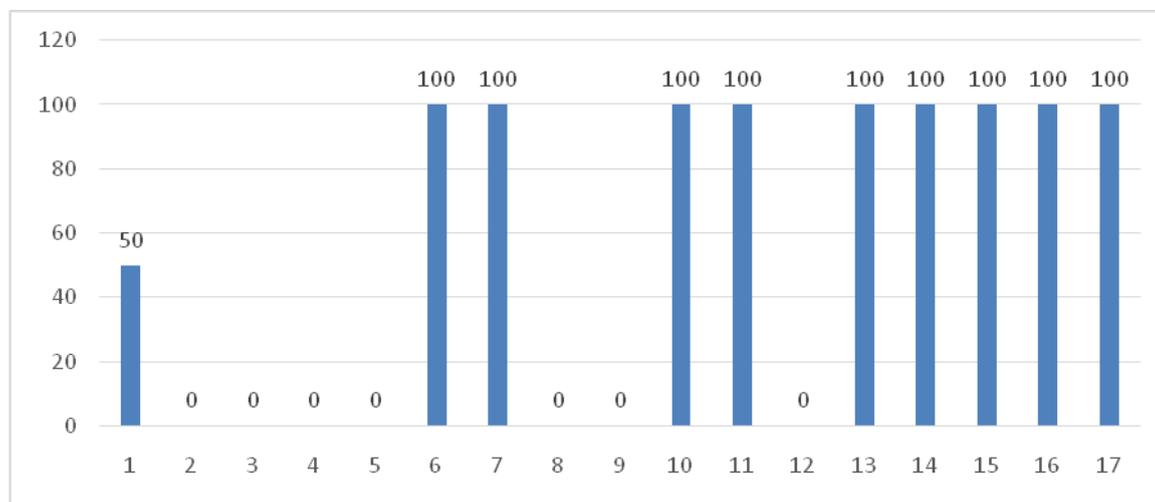
Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

В заданиях 1 – 17 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов или слова. Ответы на задания части 2 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме.

Определенное представление об усвоении знаний по всем содержательным линиям проверки дает статистика выполнения заданий.

Анализ данных таблицы и диаграммы показывает, что задания части 1 выполнены в среднем на 56%.

Выполнение заданий части 1



Как видно из диаграммы особое затруднение у учащихся вызвали задания:

2-Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории

3-Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов

4-Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)

5-Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов

8 – Проверяет умение учащихся работать с картой.

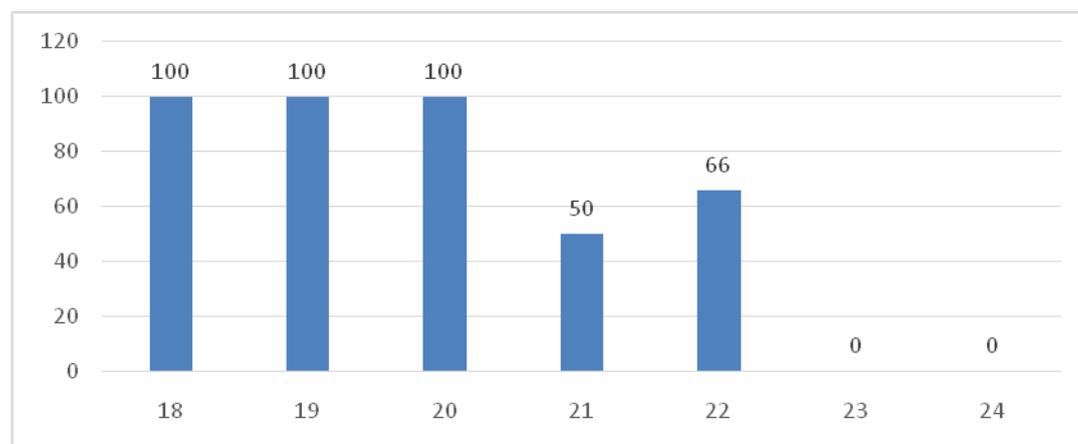
9 – Проверяет умение учащихся работать с картой.

12- Проверяет умение учащихся работать с схемой.

Выполнение заданий части 2

Анализ данных таблицы и диаграммы показывает, что задания части 2 выполнены в среднем на 59,4%.

Диаграмма 2.



Данные диаграммы 2 показывают, что у учащихся слабо сформировано умение работы с текстом. Так как в число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит три задания, связанных с анализом предложенного фрагмента исторического источника. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса. Также учащаяся не справилась с заданием на поиск ошибок из исторического текста.

Причины понижающих факторов уровня выполнения заданий ОГЭ

5. Наибольшие проблемы вызывает 2 часть ОГЭ, для подготовки к ней необходимо использовать, наряду с предметными знаниями, знания в сфере научных методов познания, трансформированные в конкретные навыки работы с текстом.
6. Память учащихся в основном кратковременная, а для подготовки к экзаменам, необходима хорошо развитая долговременная память.
7. Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа.
8. Сроки выбора экзамена растянуты на продолжительное время. Учащаяся сделала выбор в конце первого полугодия 9 класса, что не могло не отразиться на качестве подготовки.

Выводы:

6. Проанализировать результаты экзаменационной работы по истории, провести корректировку календарно-тематического планирования на следующий учебный год.

7. Проводить планомерную работу с учащимися, разъяснять уровень требований и необходимость длительной, тщательной подготовки к экзамену по истории по материалам ОГЭ.
8. Особое внимание на уроках уделять формированию ведущих понятий курса по истории и вырабатывать общеучебные и предметные умения и навыки.
9. Задания на текущих уроках должны носить обучающий характер и содержать различные типы вопросов по определенной теме.
10. Развивать умения формулировать и связно излагать в письменной форме свои мысли.

**В 2023-2024 учебном году среднюю школу окончили 7 выпускников
Единый государственный экзамен в
Усть-Лабинском районе прошел в штатном режиме.**

**по результатам единого государственного экзамена
по русскому языку в 11-а классе МБОУ СОШ № 20**

**28 мая 2024 года прошёл единый государственный экзамен (ЕГЭ) по
русскому языку среди учащихся 11-х классов МБОУ СОШ №20.**

Средний балл по школе – **62,6**. Качество по предмету в 11 классе составляет **71,4 %**.

1. Характеристика КИМ

Работа ЕГЭ по русскому языку состоит из 2 частей и включает в себя 27 заданий (26 - с кратким ответом и развернутым (№ 27, сочинение).

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на многократный выбор из списка.

Критерии оценивания

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, числа или последовательности слов, чисел, записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–7, 9–25 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 2–4, 9–23 порядок записи символов значения не имеет.

Правильное выполнение задания 8 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 8 выставляется 1 балл, если на любых одной или двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 26 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 26 выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Оценивание сочинения (№ 27) проводится по 12 критериям к данному виду работы.

Уровни подготовки

0-23	24-36	37-60	61-80	81-100
Неудовлетворительный уровень	Низкий уровень		Средний уровень	Высокий уровень

II. Результаты ЕГЭ

Всего участников	7	100%
Средний балл	62,6	
Максимальный балл	72	Левина С.С.
Минимальный балл	48	Кабанов В.Д.
Преодолели порог для получения аттестата	7	
Не преодолели минимальный порог	0	
Низкий уровень	2	Кабанов В.Д., Ткачёв М.Ю.
Средний уровень	5	
Высокий уровень	0	

Как видно из таблицы, 100% обучающихся преодолели порог для получения аттестата; количество выпускников, выполнивших задание на высоком уровне- 0, на среднем уровне – 5, на низком – 2.

№	Ф.И.О.	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Верных ответов	Балл
1	Воробьев В.В.	---+---+0---+---+---+---+--- ++1	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)2(3)2(3)2(2) 1(2)1(1)1(1)	33	63
2	Кабанов В.Д.	---+---+0+++---+---+---+---+--- +-3	1(1)1(3)1(1)0(1)1(2)1(1)0(3)0(3)1(2) 0(2)1(1)1(1)	23	48
3	Корсакова А.М.	++-+---+2++-+---+---+---+---+--- +---+2	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)1(3)0(3)2(2) 1(2)1(1)1(1)	37	69
4	Левина С.С.	+---+---+1+---+---+---+---+---+--- +---+2	1(1)3(3)1(1)1(1)2(2)1(1)2(3)3(3)0(2) 2(2)1(1)1(1)	39	72
5	Мелихова Я.В.	++-+---+1-+---+---+---+---+--- +---+3	1(1)1(3)1(1)1(1)2(2)1(1)2(3)2(3)1(2) 2(2)1(1)1(1)	35	66
6	Ткачѳв М.Ю.	+---+---+1+---+---+---+---+---+--- +2	1(1)3(3)1(1)0(1)1(2)1(1)2(3)0(3)1(2) 1(2)1(1)1(1)	27	54
7	Харсеева Е.М.	+---+---+1+---+---+---+---+---+--- +---+0	1(1)2(3)1(1)1(1)1(2)1(1)3(3)1(3)0(2) 2(2)1(1)1(1)	35	66

0-35 баллов - оценка 2, 36-56 баллов - оценка 3, 57-72 балла - оценка 4, 73 балла и выше - оценка 5.

	Ф.И.О.	Оценка в	Балл, полученный на экзамене	
		году 11 класс		
1	Воробьев В.В.	4	63	↔
2	Кабанов В.Д.	3	48	↔
3	Корсакова А.М.	3	69	↑
4	Левина С.С.	4	72	↔
5	Мелихова Я.В.	4	66	↔
6	Ткачѳв М.Ю.	3	54	↔
7	Харсеева Е.М.	4	66	↔

↓ - ученик получил оценку ниже годовой
↑ - ученик получил оценку выше годовой
↔ - ученик подтвердил годовую

86 % учащихся подтвердили годовую оценку

Вывод: Первая часть экзаменационной работы представляла собой задания, на которые выпускники должны были ответить словом, словосочетанием, цифрой или последовательностью цифр.

Трудности в выполнении вызвали задания:

- 21 - Пунктуационный анализ текста
- 3- Стили и их особенности
- 12- Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
- 13- Правописание НЕ и НИ
- 14- Слитное, раздельное, дефисное написание слов
- 15- Правописание – Н – НН – в различных частях речи

Эти задания требуют дополнительного внимания при подготовке к ЕГЭ.

Анализ части II.

27. Сочинение. Информационная обработка текста.

Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации.

Крит.	Содержание критерия	%
	Проблема исходного текста	100
	Комментарий к сформулированной проблеме	100
	Позиция автора текста	85
	Собственное мнение по проблеме	80
	Цельность, связность, последовательность	85
	Точность и выразительность речи	80
	Орфографические ошибки	70
	Пунктуационные ошибки	70
	Грамматические ошибки	85
	Речевые ошибки	85
	Этика	100
	Точность фактов	100

В целом, с заданием части II выпускники с разной степенью успешности справились. Содержательная сторона сочинения удалась всем ученикам. Осмысленно прочитали текст (К1,К3,К4), верно сформулировали проблемы, правильно их прокомментировали, смогли выразить свое мнение и аргументировать его. В части «Речевое оформление сочинения» К5 и К6 участники экзамена показали умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи. 1-2 балла по этим критериям в среднем набрали все выпускники. В части

«Грамотность» - К7-К12 экзаменуемые показали от 70 до 100% выполнения. В работах, в основном, соблюдены речевые, этические и фактические нормы языка. Хуже всего выполнено задание К7 и К8 – орфографические и пунктуационные ошибки.

Выводы:

1. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
2. Проводить систематическую работу по повышению уровня орфографической и пунктуационной грамотности выпускников.
3. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.
4. Проводить разбор критериев и демоверсии ЕГЭ.
5. Повторять речевые нормы.
6. Обратит внимание на работу по созданию собственных текстов (сочинений) по критериям. При написании сочинения обращать внимание на пояснения к примерам – иллюстрациям при комментировании и умению анализа смысловых отношений между примерами.

Причины повышения результативности сдачи экзамена:

- наличие системы подготовки к ЕГЭ;
- отработка тестовой технологии проверки знаний обучающихся;
- отработка технологии заполнения бланков, работа с критериями оценивания работы;

Причины понижения результативности сдачи экзамена:

- Отсутствие системы подготовки к ЕГЭ у учащихся, получивших невысокий балл.
- Отсутствие работы с критериями оценивания у учащихся, получивших невысокий балл.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ:

1. Использовать результаты ЕГЭ по русскому языку 2024 г. при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году.
2. Вести в системе исследовательскую работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению.
3. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.

Обратиться к открытому банку заданий ЕГЭ по русскому языку; использовать навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ, видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ по русскому языку

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 19 заданий. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом базового и повышенного уровней сложности. Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом повышенного и высокого уровней сложности.

Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Задания части 2 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на профильном уровне.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 3 часа 55 минут (235 минут).

По списку 2 ученика, ЕГЭ сдали все. Средний балл равен 61.

Результаты ЕГЭ поматематике в 11-А классе отражены в таблице:

Кол-во уч-ся	Кол-во писавших работу	Баллы	Количество учащихся, получивших	% полученных баллов
2	2	0-23	0	0%
		24- 46	1	50%
		47 -64	0	0%
		65 -100	1	50%

46 баллов набрал Ткачёв Максим, 76 баллов – Воробьёв Владимир.

Результаты выполнения заданий ЕГЭ-2024 выпускниками МБОУ СОШ №20

	Контролируемые элементы	Процент выполнения в 2024 году	Число выполнивших задание
1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (планиметрическая задача)	100%	2
2	Уметь выполнять действия с векторами	100%	2
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (стереометрическая задача)	50%	1
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (теория вероятностей, простейшая)	100%	2
5	Уметь оперировать понятиями «Вероятность случайного события», формулами сложения и умножения вероятностей	100%	2
6	Уметь решать уравнения и неравенства	100%	2
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	0%	0
8	Уметь выполнять действия с функциями (геометрический смысл производных)	0%	0
9	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (формульная задача)	100%	2
10	Уметь решать текстовые задачи	100%	2
11	Уметь выполнять действия с функциями, использовать свойства и графики функций	100%	2
12	Уметь выполнять действия с функциями (нахождение	50%	1

	наибольшего, наименьшего значения функции на отрезке)		
13	Уметь решать уравнения и неравенства (тригонометрическое уравнение с отбором корней)	50%	1
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (стереометрическая задача)	0%	0
15	Уметь решать уравнения и Неравенства	50%	1
16	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни (экономическая задача)	0%	0
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (планиметрическая задача)	0%	0
18	Уметь решать уравнения и неравенства (уравнение с параметром)	0%	0
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задача по теории чисел)	50%	1

Отличные результаты учащиеся нашей школы показали при выполнении заданий – 1, 2, 4-6, 9-11; нулевые результаты – 7, 8, 14, 16-18.

Вывод: Анализ экзаменационных заданий показал, что самыми проблемными темами для выпускников оказались: решение стереометрических задач; вычисления и преобразования выражений, геометрический смысл производной.

В знаниях выпускников обнаруживаются пробелы, в том числе по основной школе. Именно западание в математических знаниях основной школы приводят некоторых детей к неуспешному усвоению базового уровня, проверяемого в ЕГЭ. Самым сложным остается решение заданий 2-й части, где необходимо применять нестандартные методы решения.

Рекомендации:

1. Усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.
2. Улучшить организацию уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии, что позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы.
3. Повысить уровень вычислительных навыков учащихся, что позволит им успешно выполнять задания, избегая досадных ошибок.
4. Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

**Анализ по итогам проведения ЕГЭ (базовый уровень) по математике
31 мая 2024 года в 11-А классе МБОУ СОШ №20
Усть-Лабинского района**

31.05.2024 года был проведен ЕГЭ по МАТЕМАТИКЕ (базовый уровень) в 11-а классе МБОУ СОШ № 20.

Цель работы– диагностика уровня знаний учащихся по математике, проверка общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе.

Экзаменационная работа состояла из одной части, включающей 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Работа рассчитана на 180 минут.

Экзаменационные задания проверяли базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу были включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Ответом к каждому из заданий 1–21 является целое число или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр. Правильное решение каждого из заданий 1–21 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби, или последовательности цифр.

Максимальный первичный балл за всю работу – 21.

За экзаменационную работу выставлялись оценки следующим образом:

0-6 баллов- 2

7-11 баллов -3

12-16 баллов -4

17-21 баллов – 5

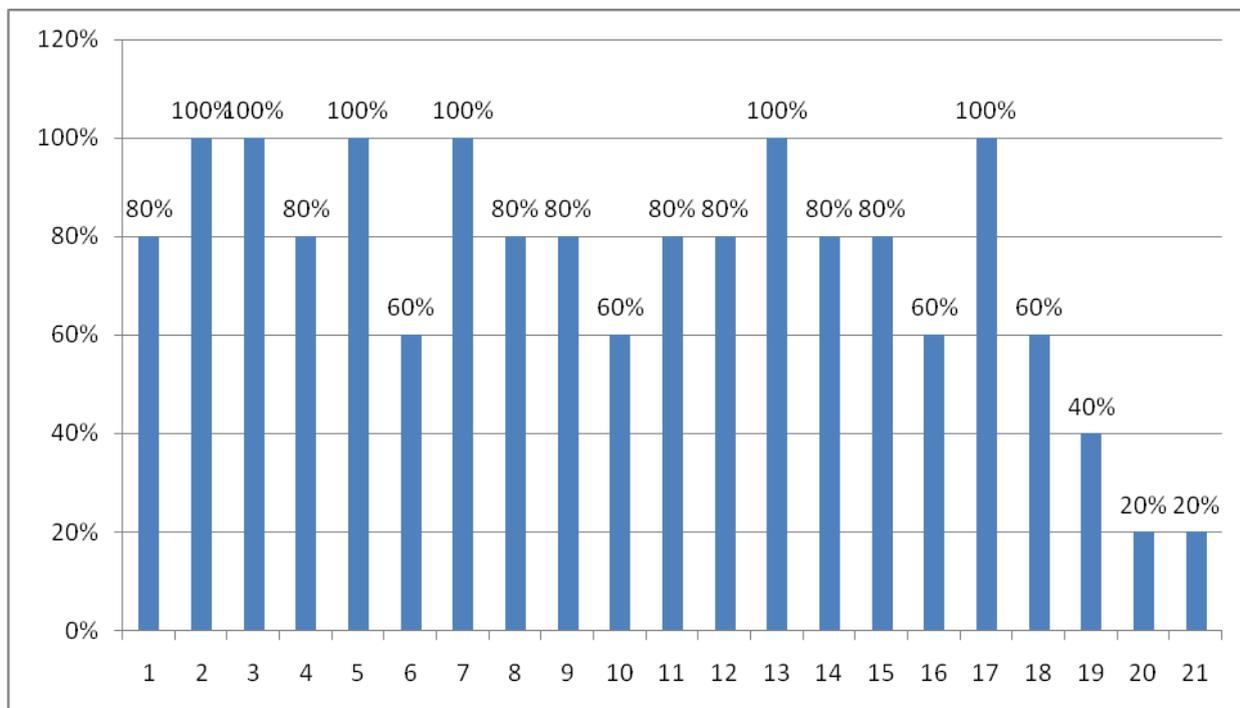
Работу писали 5 учащихся 11-А класса. Кабанов В. набрал 19 баллов, Корсакова А. – 18 баллов, Левина С. – 18 баллов, Мелихова Я. – 10 баллов, Харсеева Е. – 13 баллов.

На основании данных критериев в школе были получены следующие оценки:

Оценки	"2"	"3"	"4"	"5"
Количество	0	1	1	3
Процент	0%	20%	20%	60%

Таким образом, успеваемость по школе составила 100 %, качество – 80%. Средняя оценка по школе составила – 4,4, средний балл – 15,6.

Выполнение экзаменационных заданий по школе:



Из данной диаграммы видно, что учащиеся отлично справились с заданиями №2,3,5,7,13,17; хорошо - №1, 4,6,8,9,10,11, 12, 14, 15, 16 18; плохо справились с заданиями №19,20,21.

Результаты ЕГЭ с итоговыми отметками и прогнозируемыми баллами по предмету совпали у Харсеевой Е.; у Кабанова В., Корсаковой А., Левиной С. результат оказался выше ожидаемого на 1 балл, а у Мелиховой Я. ниже на 1 балл прогнозируемого.

Вывод:

Результат каждого обучающегося ожидаемый, соответствующий результатам АКР, МТДР и полугодовым и годовым оценкам.

Анализ экзаменационных заданий показал, что самыми проблемными темами для выпускников оказались: решение стереометрических задач; решение задач с помощью производной; решение текстовых и логических задач.

В знаниях выпускников обнаруживаются пробелы, в том числе по основной школе. Именно западание в математических знаниях основной школы приводят некоторых детей к неуспешному усвоению базового уровня, проверяемого в ЕГЭ.

Рекомендации:

1. Повысить уровень вычислительных навыков учащихся, что позволит им успешно выполнять задания, избегая досадных ошибок.
2. Улучшить организацию уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии, что позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы.
3. Усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.
4. Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

Анализ результатов ЕГЭ-2024 по обществознанию

в МБОУ СОШ № 20.

В 2024 г. ЕГЭ по обществознанию выбрало 4 выпускника МБОУ СОШ № 20.

Средний балл по школе – 57,5; районный средний балл – 56,3; краевой средний балл – ____.

Результаты ЕГЭ по обществознанию 2024 г.

Фамилия	Имя	Баллы
Кабанов	Виталий	66 баллов
Левина	Софья	45 баллов
Мелихова	Яна	66 баллов
Харсеева	Елизавета	53 балла

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Показатели	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Учитель	Пивкина С.В.	Подставкин А.А.	Пивкина С.В.	Подставкин А.А.	Пивкина С.В.	Подставкин А.А.
Кол-во учащихся	6	10	8	6	1	4
Не прошли порог успешности	1	0	0	0	0	0
Прошли порог успешности	5	10	6	6	1	4
Самый высокий балл по школе	89 Славкова Дарья	100 Гамаенова Елизавета	92 Максимов Денис	88 Гаврилов Никита	92 Басова Диана	66 Кабанов В. Мелихова Я.
Место среди школ района	11	1	9	4	1	7
Средний балл по школе	59,7	81,7	63,25	72,8	92	57,5
Средний балл по	59,58	61,73	60,25	63,6	63,4	56,3

району						
Средний балл по краю	59,3	60,97	60,1	63,0	62,5	-

Методический анализ ЕГЭ по обществознанию

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на дифференциацию в социальной информации фактов, мнений и теоретических положений;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

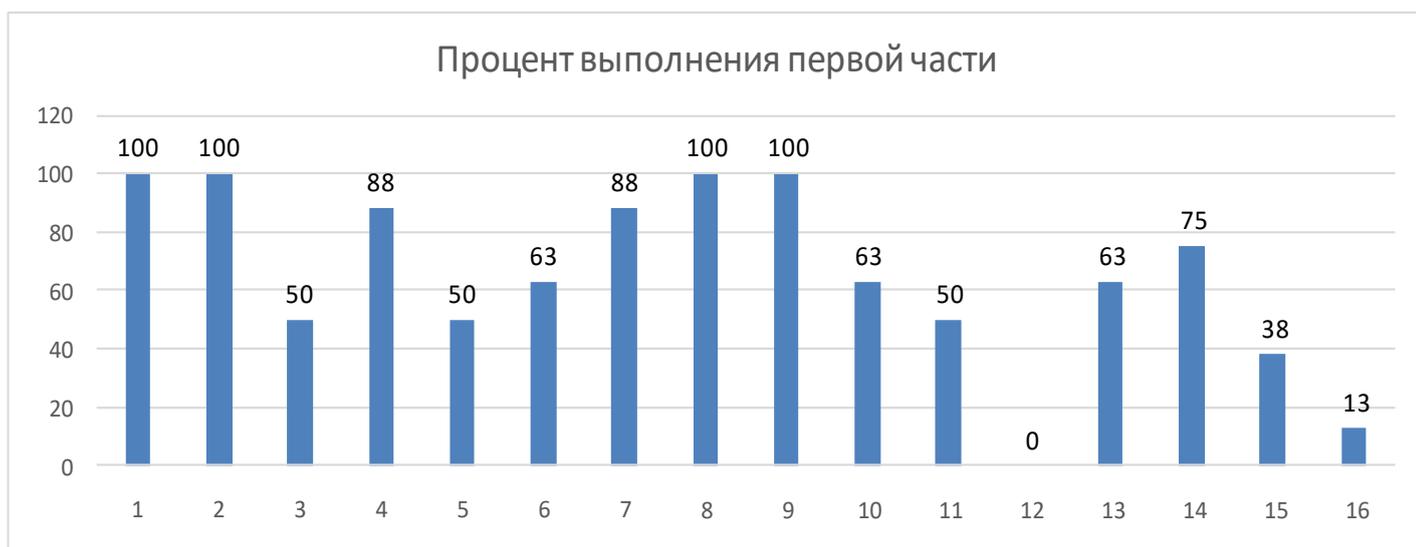
Ответ на задания части 1 давался соответствующей записью в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулировался и записывался учащимися самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Определенное представление об усвоении знаний по всем содержательным линиям проверки дает статистика выполнения заданий.

Анализ данных таблицы и диаграммы показывает, что задания части 1 выполнены в среднем на 65%.

Выполнение заданий части 1



В первой части слабо выполнены задания № 12 (проверка знаний основ конституционного строя), № 15 и № 16 (проверка знаний правовой информации).

Выполнение заданий части 2



Во второй части слабо выполнены задания № 20 (проверка умений применять знания в новых условиях), № 24 (проверка умения составлять сложный план).

Анализ данных таблицы и диаграммы показывает, что задания части 2 выполнены в среднем на 49%.

Учащиеся показали результат на среднем уровне. Наша школа, по результатам ЕГЭ по обществознанию вошла в десятку лучших. Обществознание изучалось на профильном уровне, все же не удалось развить навыки учебного

труда, который был достаточно низким в среднем звене. Одна из учащихся выбрала предмет для сдачи на ЕГЭ в январе, что тоже сказалось на снижении результата.

Анализ результатов ЕГЭ-2024 по истории в МБОУ СОШ № 20.

В 2024 г. ЕГЭ по истории выбрали 3 выпускника МБОУ СОШ № 20.

Каждый вариант экзаменационной работы по истории состоял из двух частей и включал в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 12 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть 2 содержала 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 42, «порог успешности» составлял 35 тестовых баллов (11 первичных баллов).

Мониторинг результатов ЕГЭ по истории с 2020 по 2023 годы представлен в таблице:

Мониторинг результатов ЕГЭ по истории с 2020 по 2023 годы

Показатели	2021 год	2022 год	2023	2024
Учитель	Пивкина С.В.	Подставкин А.А.	Пивкина С.В.	Подставкин А.А.
Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	1	3	1	3
Не прошли порог успешности	0	0	0	0
Самый высокий	54 балла	90 баллов	78 баллов	64 балла

результат	Дятлов Максим	Бабенко Даниил	Басова Диана	Мелихова Я.
Место среди школ района	10	4	1	-
Средний балл по школе	54	71,3	78	53
Средний балл по району	59,0	60,2	57,6	-
Средний балл по краю	58,1	58,8	57,4	-

Выпускники МБОУ СОШ № 20 получил на ЕГЭ по истории следующие баллы:

Фамилия	Имя	Баллы
Кабанов	Виталий	51 балл
Мелихова	Яна	64 балла
Харсеева	Елизавета	44 балла

Анализ выполнения заданий части 1.

Результаты выполнения заданий ЕГЭ по истории **части 1** представлены на диаграмме:



Анализ данных диаграммы показывает, что задания с 1 по 12 части 1 выполнены в среднем на 49 %, что говорит о среднем качестве усвоения учащимися материала.

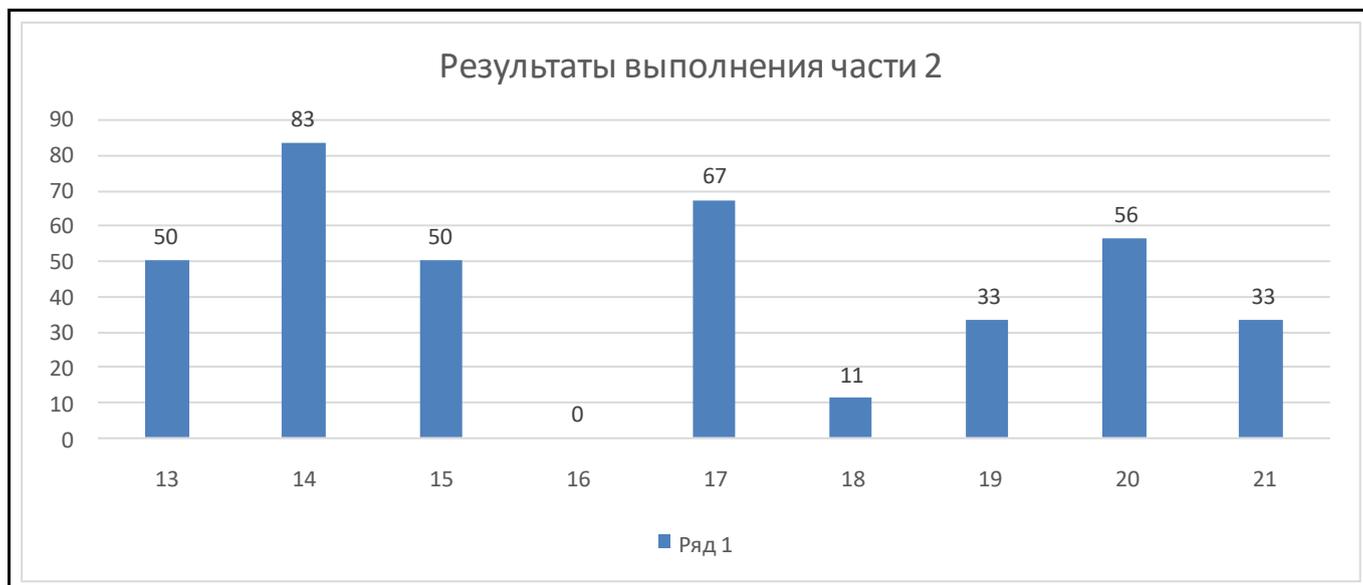
Слабо выполнены следующие задания:

5 – Роль личности в истории – 17%.

8 – Работа с изображениями – 0%.

Анализ выполнения заданий части 2.

Результаты выполнения заданий ЕГЭ по истории **части 2** представлены на диаграмме:



Анализ данных диаграммы показывает, что задания с 1 по 9 части 2 выполнены в среднем на 43%, что говорит о ниже среднего качества усвоения учащимися материала.

Выполняя задания 16 и 18 второй части, выпускники показали отсутствие навыка работы с иллюстративным историческим материалом, а так же слабо разбираются в причинно-следственных связях исторических процессов.

Задания 14 и 67 второй части не вызвали особых затруднений у выпускников.

Причины недостаточно высокого уровня выполнения заданий ЕГЭ

1. Вследствие недостаточного владения фактами зарубежной истории, была вызвана трудность в установлении даты события всеобщей истории.
2. Слабая сформированность умения выпускников аргументировать свои суждения с опорой на факты.

Выводы:

1. Продолжить работу по выявлению учащихся, планирующих сдавать историю еще в 10 классе и как можно раньше начинать подготовку к ЕГЭ.
2. Повторять в течение учебного года вопросы прошлых лет обучения, важных для лучшего усвоения курса.
3. Формировать умения аргументировать свои суждения с опорой на факты, в частности, на факты по зарубежной истории.
4. Важным документом, содержащим перечень основных дат, событий, персоналий, исторических источников, терминов является Историко-культурный стандарт, содержание которого может быть ориентиром при подготовке к экзамену.
5. Больше внимания при подготовке к экзамену уделять заданиям высокого уровня сложности, работе с историческими документами, картами и иллюстрациями.

Анализ ЕГЭ по физике МБОУ СОШ №20 в 2023-2024 учебном году

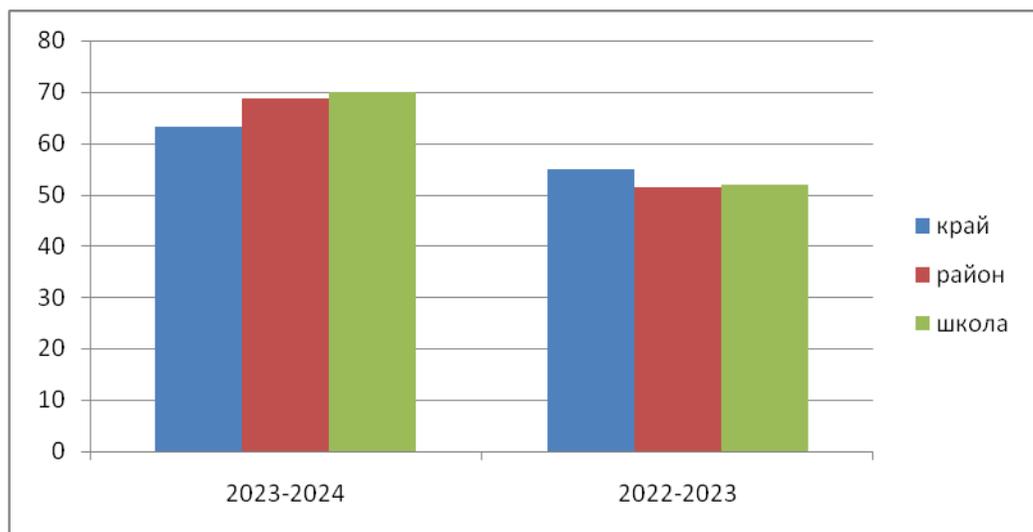
Единый государственный экзамен по физике в 2023-2024 учебном году проводился 4 июня. В МБОУ СОШ №20 экзамен по физике сдавал 1 учащийся.

В 2024 году экзамен по физике претерпел серьезные изменения. Количество заданий было сокращено с 30 до 26. В частности, из работы убрали задание на распознавание графических зависимостей, два задания по механике и электродинамике на определение соответствия формул и физических величин, а также одну расчетную задачу из второй части работы.

Снизилось и максимальное количество первичных баллов — с 54 до 45. Это существенно повысило удельный вес каждого балла.

Каждый вариант ЕГЭ по физике состоит из 26 заданий, разделенных на две части. В первой — 20 вопросов с краткими ответами, которые нужно записать в виде одной, двух или нескольких цифр. Во второй — шесть заданий с развернутым ответом. Чтобы получить за них баллы, необходимо оформить решение задачи и обосновать применение законов и формул в описанной ситуации.

Средний балл по краю – 63,21 ; районный балл по физике равен – 68,6 ; средний балл по школе- 70, что выше районного на 1,4 балла. В 2022-23 учебном году средний балл по району - 51,4; средний балл по школе – 51,8, что выше районного на 0,4 балла. Необходимо заметить, что в период с 2016 – 17 уч года по 2019-20 уч год экзамен по физике всегда выбирают 1 – 2 выпускника. В 2016-17 уч году средний балл составил – 45 баллов, в 17-18 уч году – 46 баллов, в 18 – 19 уч году – 42 балла, в 19-20 уч году – 66 баллов, в 20-21 уч году физику никто из выпускников не выбрал. Разброс баллов связан с разной мотивацией учащихся и предметных способностей.



В 2023-2024 учебном году Воробьев Владимир подтвердил свои оценки .

Рекомендации:

- Уделять внимание системе итогового повторения и индивидуальным формам работы с учащимися.
- Эффективнее организовывать итоговое повторение.
- Уделять больше внимания проведению в течение года тренировочных и диагностических работ с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися.
Увеличить долю самостоятельной, в том числе практической, работы учащихся. Например, при проведении контрольных работ

**Анализ результатов ЕГЭ -2024 по химии
в МБОУ СОШ №20 МО Усть-Лабинский район**

Дата проведения: 23.05.2024

Учитель: Самофалова Наталья Николаевна (высшая категория, учитель химии МБОУ СОШ №20)

11 класс – 10 человек (соц.-экономический профиль – 4, агротехнологический профиль – 3 человека).

Количество часов в неделю (агротехнологический профиль): 3 часа в 10 классе (102 часа в год) и 3 часа в 11 классе (102 часа в год).

Сравнительный анализ результатов по химии

Показатели	2019 год		2020 год		2021 год		2022 год		2024 год	
	Кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	1	14 соц	3	19 общ/ 43 агро	1	10 общ/ 50 агро	1	7,7 общ/ 100 агро	2	28,6общ/ 67 агро
Порог успешности	36		36		36		36		39	
Не прошли порог успешности	0	0	1	33,3	1	100	0	0	0	0
Средний балл по школе	74,0		72,3		30,0		52,0		53,0	
Средний балл по району	72,2		61,6		58,2		68,3 в 2023 г – 63,7		69,5	
Место ОУ по району	9		6 из 19 ОО		15 из 17 ОО		13 из 16 ОО		9 из 13 ОО	
Средний балл по краю	63,8		59,0		58,4		61,0 в 2023 г – 60,3			

Средний балл по школе в этом учебном году повысился на 1 балл.

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

	СОШ 20
Доля участников, набравших балл ниже минимального	-
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	2/100%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	-
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	-
Кол-во участников, получивших 100 баллов	-

Рейтинг по среднему баллу

ОУ	средний балл						
	ЕГЭ-2014	ЕГЭ-2019	ЕГЭ-2020	ЕГЭ-2021	ЕГЭ-2022	ЕГЭ-2023	ЕГЭ-2024
№20	60	74,0	72,3	30,0	52,0	нет	53,0
район	61,54	72,2	61,6	58,2	68,3		69,5
край	64,9	64,3	59,0	58,4	61,0	60,3	

Рейтинг ОО в течение 7 лет

ОУ	место						
	ЕГЭ 2014	ЕГЭ 2019	ЕГЭ 2020	ЕГЭ 2021	ЕГЭ-2022	ЕГЭ-2023	ЕГЭ-2024
СОШ № 20	11	9	6	15	13	нет	9
Кол-во ОУ	18 ОУ	18 ОО	19 ОО	17 ОО	16 ОО	ОО	ОО

	повышен результат
	понижен результат

Результаты, полученные учащимися на всех видах контроля.

№ п/п	Фамилия	Имя	АКР декабрь 2023/ оценка ср.балл-15; макс.балл –31б.	Контрольная работа январь 2024	АКР апрель 2024/ оценка ср.балл-26; макс.балл –55б.	пробный ЕГЭ КубГУ (апрель, май 2024)	ЕГЭ-2024
1	Корсакова	Александра	3	4	3	нет	55
2	Левина	Софья	3	4	3	нет	51

Корсакова А. пользуясь возможностью будет пересдавать ЕГЭ по химии в июле 2024 года (04-05.07).

Результат, полученный учащейся за два года обучения (итоговая отметка – 4 (хор)), не подтвержден при сдаче ЕГЭ.

Учащиеся посещали все занятия (уроки, консультации).

Методический анализ выполнения заданий ЕГЭ-2024 по химии

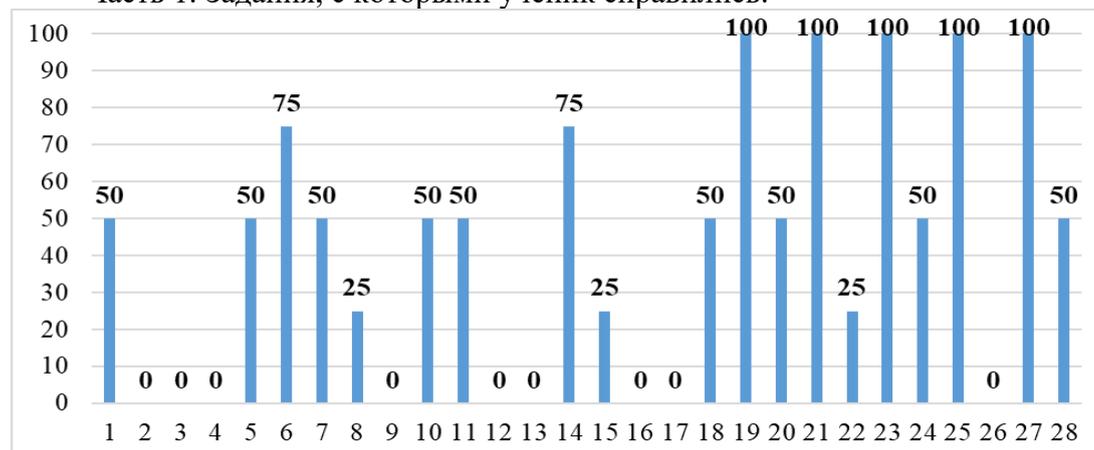
Все варианты построены по единому плану в соответствии с «Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников ОО для проведения ЕГЭ по химии» и «Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году ЕГЭ по химии».

Первая часть КИМов содержит задания базового уровня сложности (21 задание) и повышенного уровня сложности (8 заданий).

Распределение выполненных заданий по частям экзаменационной работы

Ф.И.	Базовый уровень, баллы/ %	Повышенный уровень, баллы/ %	Высокий уровень, баллы/ %	Итого
Корсакова Александра	7/47%	11/52%	7/35%	25/45%
Левина Софья	6/40%	8/38%	8/40%	22/39%

Часть 1. Задания, с которыми ученик справился:



выполнение одним из участников (0-50%):

1-Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны

5-Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ

7-Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)

8-Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)

10-Представление о классификации органических веществ. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений

11-Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. σ - и π -связи. sp^3 -, sp^2 -, sp -гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей

15-Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений

18-Скорость реакции, её зависимость от различных факторов

20-Электролиз расплавов и растворов солей

22-Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье

24-Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ

28-Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного

не справились с заданиями оба учащихся:

2-Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов

3-Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов

4-Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немоллекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки

9-Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам

12-Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединений: спиртов, фенола, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, углеводов

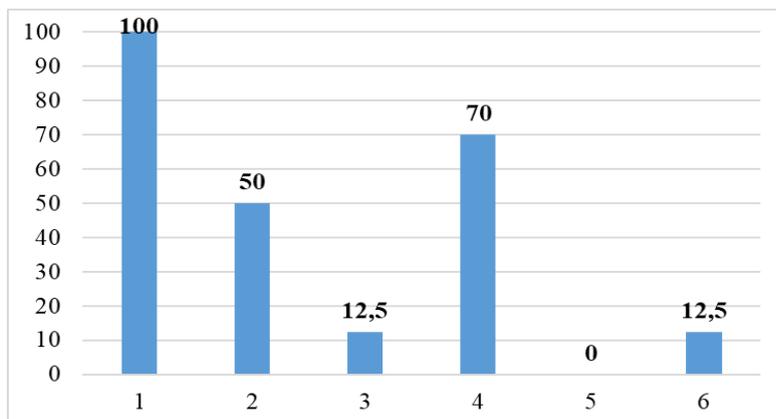
13-Характерные химические свойства аминов. Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки

16-Генетическая связь между классами органических соединений

17-Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ

26-Расчеты массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе

Задания из части 2 выполнялись, но не получен положительный результат.



Высокий уровень сложности был выполнен со следующими результатами:

Задание 29 (2 балла). Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного баланса (4 балла)

Задание 30 (2 балла). Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена (2 балла).

Задание 31 (4 балла). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам (1 балл).

Задание 32 (5 баллов). Генетическая связь между классами органических соединений (7 баллов)

Задание 33 (3 балла). Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения (0 баллов).

Задание 34 (4 балла). Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворённого вещества, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы растворимость. Кристаллогидраты. Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества (1 балл).

Рекомендации:

Проводить разъяснительную работу: с родителями; с классным руководителем; с учащимися. Регулярно заполнять диагностические карты по подготовке к ЕГЭ и ставить в известность (о результатах) родителей. Проводить постоянный мониторинг подготовки обучающихся к ГИА по химии (в форме муниципальных, краевых диагностических работ и т. д.) в течение года.

Проводить индивидуальную работу с детьми не только по материалам программы, но и более углубленно изучать темы, на которые по программе даётся малое количество часов.

Необходимость усиления внимания к организации целенаправленной работы по повторению, систематизации и обобщению учебного материала. Эта работа должна быть направлена на развитие умений выделять главное, устанавливая причинно-следственные связи, в особенности – взаимосвязь состава, строения и свойств веществ. Необходимо усилить внимание при изучении, повторении и обобщении наиболее значимых компонентов курса.

Обучая школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), необходимо добиваться понимания того, что могут быть использованы при организации учебного процесса и подготовке учащихся к ЕГЭ:

- результаты единого государственного экзамена 2024 года;
- документы, регламентирующие разработку КИМ ЕГЭ по химии 2025 года;

- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом;
- тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов;
- перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену.

Желательно также использовать пособия:

- 1) Единый государственный экзамен: Химия: Контрольные измерительные материалы / Каверина А.А., Добротин Д.Ю., Медведев Ю.Н. и др.
- 2) Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Химия / Каверина А.А., Добротин Д.Ю., Медведев Ю.Н., Корощенко А.С.
- 3) Ресурсы Интернета: <http://www.edu.ru>, <http://4ege.ru>.

Использовать в системе контроля практико-ориентированные задания, а также задания, требующие комплексного применения знаний из различных разделов курса химии и других предметов естественно-математического цикла. Систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролируемых заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий. Увеличивать в учебном процессе долю творческих заданий, требующих переноса алгоритма действий в новые нестандартные ситуации.

Выводы:

1. Продолжать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях при подготовке к итоговой аттестации по химии.
2. Обеспечить в процессе подготовки к итоговой аттестации индивидуальный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.
3. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.
5. Больше внимания обращать на решение генетических цепочек органических и неорганических соединений и решению химических задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.
6. Целесообразно использовать задания для проведения контроля аналогичные заданиям экзаменационной работы.

Отчет – анализ

МБОУ СОШ № 20 муниципального образования Усть-Лабинский район результатов государственной итоговой аттестации в форме и материалам ЕГЭ по биологии за 2023-2024 учебный год.

В МБОУ СОШ № 20 в 2023-2024 учебном году один одиннадцатый класс, в котором обучалось 7 человек. Экзамен по биологии выбрал и сдавал 2 человека, что составляет 28,5%. Корсакова А., Левина С., Воробьев В. обучались в агротехнологическом профиле, изучая биологию 3 часа в неделю. И выбор ЕГЭ состоялся в 11 классе – 2 человека.

Мероприятия по подготовке к ЕГЭ проводились на основании плана утвержденного директором МБОУ СОШ №20.

КИМ ЕГЭ по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру биологического образования. КИМ конструируются исходя из необходимости оценки достижения выпускниками метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Задания контролируют степень овладения предметными знаниями и умениями курса и проверяют сформированность у выпускников средней школы биологической компетентности. При

выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Содержание проверки на едином экзамене составляли знания и умения по всем разделам школьного курса биологии; объединённых в 7 содержательных блоков:

Первый раздел «Биология как наука. Живые системы и их изучение» контролирует материал о достижениях биологии, методах исследования, об основных уровнях организации живой природы.

Второй раздел «Клетка как биологическая система» содержит задания, проверяющие: знания строения, жизнедеятельности, многообразия клеток и вирусов; умения устанавливать взаимосвязь строения и функций органоидов клетки; умения распознавать, сравнивать и анализировать процессы пластического и энергетического обмена в клетках; уровень овладения умениями применять биологические знания при решении задач по цитологии.

Третий раздел «Организм как биологическая система» содержит задания, проверяющие знания многообразия тканей, онтогенеза организмов и их воспроизведения, закономерностей наследственности и изменчивости, селекции и биотехнологии, а также выявляет уровень овладения умениями применять биологические знания при решении задач по генетике.

Четвёртый раздел «Система и многообразие органического мира» проверяет знания многообразия, строения, жизнедеятельности и размножения организмов различных царств живой природы; умения сравнивать организмы, характеризовать и определять их принадлежность к определённому систематическому таксону.

Пятый раздел «Организм человека и его здоровье» направлен на определение уровня освоения системы знаний и предметных умений, касающихся строения и жизнедеятельности организма человека, а также вопросов гигиены и оказания первой медицинской помощи.

Шестой раздел «Эволюция живой природы. Развитие жизни на Земле» представлен заданиями, направленными на контроль знаний о виде, движущих силах, направлениях и результатах эволюции органического мира; умений объяснять основные ароморфозы и идиоадаптации в эволюции растительного и животного мира, устанавливать взаимосвязь движущих сил и результатов эволюции.

Седьмой раздел «Экосистемы и присущие им закономерности» содержит задания, направленные на проверку знаний об экологических закономерностях, о круговороте веществ в биосфере; умений устанавливать взаимосвязи организмов в экосистемах, выявлять причины устойчивости, саморазвития и смены экосистем.

Экзаменационная работа состояла из двух частей.

Каждый вариант КИМ содержит 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 21 задание:

6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка;

3 – на поиск ответа по изображению на рисунке;

4 – на установление соответствия элементов двух-трёх множеств;

4 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;

2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;

2 – на дополнение недостающей информации в таблице;

1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

Всего заданий – 28, из них по типу заданий: с кратким ответом – 21, с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 6. Максимальный первичный балл за работу – 57.

Общее время выполнения работы – 235 мин.

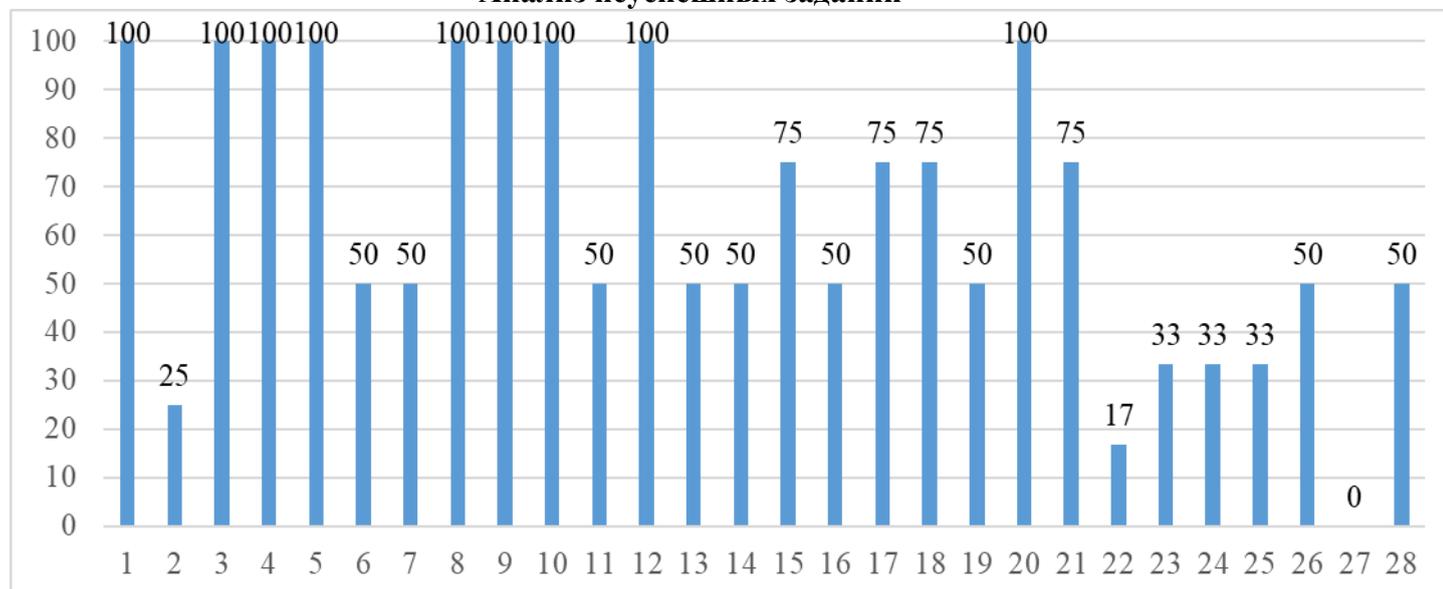
Результаты проведения государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ

Ф.И.	ЕГЭ-2024	Преодолевшие порог успешности Порог успешности ЕГЭ-2024 (36 баллов)		Не преодолевшие порог успешности	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Корсакова А.	71	+	100	-	0
Левина С.	60	+		-	

Сведения о результатах сдачи экзамена в форме и материалам ЕГЭ - 2024.

Предмет	Кол-во уч-ся	Ф.И.О. учителя	Средний балл по краю	Средний балл по району	Средний балл по школе
Биология	2	Самофалова Н.Н.			53,0

Анализ неуспешных заданий



Не справилась с заданиями (0%):

Часть 2.

27- Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации

Не справилась с заданиями (50% и ниже):

Часть 1.

2- Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Множественный выбор

6- Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Установление соответствия (с рисунком)

7- Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)

11- Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)

13- Организм человека. Задание с рисунком

14- Организм человека. Установление соответствия

16- Организм человека. Установление последовательности

19- Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)

Часть 2.

22- Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)

23- Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)

24- Задание с изображением биологического объекта

25- Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов

26- Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации

28- Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

1. Необходимо обеспечить усвоение учащимися основного содержания курса биологии и оперирование разнообразными видами учебной деятельности, указанными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

2. Особое внимание обратить на повторение и закрепление материала, который традиционно вызывает затруднения у учащихся:

- обмен веществ на клеточном и организменном уровнях;
- особенности деления половых и соматических клеток;
- движущие силы, направления и результаты эволюции;
- способы видообразования;
- онтогенез;
- методы селекции и биотехнологии;
- о строении и нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека;
- причины глобальных изменений в биосфере;
- способы саморегуляции экосистем и признаки сохранения их стабильности.

3. Обеспечить в учебном процессе сформированность у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, сравнивать и устанавливать по рисункам биологические объекты и описывать их. Вести индивидуальную работу на основе ИУП выпускника, сдающего ЕГЭ и диагностической карте.

4. Следует увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

5. При проведении различных форм контроля, более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ. Особо следует уделять внимание заданиям на установление соответствия и сопоставления биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным ответом, которые требуют умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Отработать алгоритмы решения задач по цитологии и генетике.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Биология»:

- систематически включать в закрепление и обобщение предметного материала различные формы познавательных заданий ЕГЭ, ориентированных на разнообразные умения и способы деятельности;

- проводить целенаправленную работу с выпускниками 9-х классов по вопросам профориентации с последующим выбором профиля обучения в 10–11 классах во избежание сдачи ЕГЭ по биологии при базовом уровне её изучения;

- совершенствовать вариативную часть учебных планов средней школы в части организации по подготовке ГИА в таких формах, как курсы по выбору, элективные курсы;

- совместно с администрацией школы наладить мониторинг промежуточных образовательных результатов (диагностические работы) выпускников для предупреждения неудовлетворительных результатов на ГИА., в т.ч. консультирование родителей выпускников.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Применяя в своей работе современные методы и формы обучения, педагогический коллектив создавал условия для наиболее полного выполнения целей и задач, поставленных на учебный год, стремился удовлетворить образовательные потребности обучающихся с разной степенью усвоения учебного материала в учении и воспитании по профориентации, а также по предпрофильному и профильному образованию в гимназии, расширение образовательного пространства для воспитания общей трудовой культуры, развития творческих способностей, интеллектуальных и психофизиологических качеств личности для дальнейшего самоопределения и повышения качества образования.

МБОУ СОШ №20 как саморазвивающаяся образовательная организация отдавала приоритеты в работе открытости, конкурентоспособности, доступности и инновационности.

Режим занятий обучающихся МБОУ СОШ №20

1 смена (1а,1б классы)		1смена	2 смена (3-4 классы)
1 полугодие	2 полугодие	2, 5, 9-11 классы	
1 урок 8.00 - 8.35	1 урок 8.00 - 8.40	Линейка	1 урок 14.00 – 14.40
2 урок 8.45 - 9.20	2 урок 8.50 - 9.30	08.00 – 08.10	2 урок 14.50 – 15.30
Динамическая пауза 9.20-10.00	Динамическая пауза 9.30-10.10	Классный час	3 урок 15.50 – 16.30
3 урок 10.20-10.55	3 урок 10.30 - 11.10	08.15 – 08.45	4 урок 16.40 – 17.20
4 урок 11.05-11.40	4 урок 11.20 - 12.00	1 урок 8.50 - 9.30	5 урок 17.30 – 18.10
5 урок 11.50-12.30	5 урок 12.10 - 12.50	2 урок 9.50 – 10.30	6 урок 18.20 – 19.00
		3 урок 10.50 - 11.30	
		4 урок 11.40 - 12.20	
		5 урок 12.30 - 13.10	
		6 урок 13.20 – 14.00	

Способы защиты от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья

Анализ организации учебного процесса в МБОУ СОШ №20 выявил сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленных в нем дисциплин и предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся. Структура учебных планов, соотношение количества часов по учебным предметам, объемы практической

подготовки, формы и количество промежуточных аттестаций, а также требования к проведению итоговых аттестаций определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В настоящее время ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой, так как осложняет процесс обучения, снижает качество знаний, замедляет психическое и физическое развитие поведения. Именно поэтому проблеме сохранения и укрепления здоровья детей уделяется большое внимание на всех уровнях жизнедеятельности в МБОУ СОШ №20.

Основной формой организации учебного процесса является урок, на котором закладываются основы здорового образа жизни. Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН. Опытные педагоги всегда чувствуют момент наступления усталости учащихся и четко выполняют гигиенические требования к организации урока: плотность уроков, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, уместность применения ТСО, а также контроль осанки, позы, проведение подвижных игр, а также контроль осанки, позы, проведение подвижных физкультминуток, гимнастики для глаз, психологический климат. Рассадка учащихся в каждом классе осуществляется согласно рекомендациям врача.

В МБОУ СОШ №20 функционирует кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности». Собраны материалы, необходимые для систематизации знаний детей об основах безопасной жизнедеятельности человека, об опасных и вредных факторах различного происхождения, о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, для формирования конкретных навыков и моделей поведения, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Классные руководители совместно с родителями, начиная с первого класса, организуют экскурсии, что способствует формированию навыков ЗОЖ и в семье.

На основании Положения в школе работает Совет профилактики. За первое полугодие года было проведено 5 заседаний. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательной работы предусмотрены проведение тематических правовых классных часов и индивидуальных бесед. Велась целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Классными руководителями еженедельно проводился мониторинг посещаемости, где итоги посещаемости обучающихся освещались на совещаниях при директоре. Классными руководителями использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, подготовку к урокам;

проведение бесед, родительских собраний, организация работы правового лектория для родителей с целью разъяснения требований Закона; • посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям; проведение классных часов по реализации Закона; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками.

Участниками воспитательного процесса был проведен анализ работы всех модулей.

Анализ Штаба ВР показал, что модуль «Профилактика и безопасность» требует корректировки. Таким образом, в течение года были введены новые эффективные формы работы с обучающимися. Помимо традиционных бесед, классных часов, правовых недель, «пятиминутки безопасности», профилактических акций и участия в районных профилактических мероприятиях в школе еженедельно проходит «Час профилактики с социальным педагогом», ежеквартально организована акция «Родители на страже закона». Отдельного внимания заслуживает профилактическая игра «Суд присяжных», где тема игры определяется специалистами Штаба ВР. В игровой форме рассматриваются серьезные правонарушения и их последствия.

Об эффективности профилактической работы в школе можно судить в сравнении с предыдущим учебным годом. В 2022-2023 году было совершено 3 правонарушения, 2023-2024 году правонарушений совершено не было, однако из-за несвоевременности информирования со стороны правоохранительных служб, правонарушение рассматривалось в отчетный период.

По инициативе самоуправления в пятницу в школе стали проводиться «музыкальные переменки» имеющие свою тематику. Так в «Неделю правовых знаний» для трансляции любимых музыкальных произведений, учащимся надо было ответить на вопрос ведущего по профилактике преступлений и правонарушений. Правильные ответы на вопросы давали возможность услышать свою композицию.

Информацию о последствиях правонарушений, об административной и уголовной ответственности за совершенные преступления, учащиеся эффективно воспринимают со

слов сотрудников правоохранительных органов, поэтому школа по-возможности приглашает сотрудников на беседы с обучающимися не только в рамках запланированных мероприятий. Время и дата посещения фиксируется в журнале межведомственного взаимодействия. Систематически обновляется информация на профилактических стендах, а также транслируется на официальных пабликах школы и мессенджерах в родительских и классных группах.

За учебный год было проведено 9 заседаний Штаба ВР. Согласно плана заседаний Штаба ВР рассматривались вопросы профилактики правонарушений, усиление мер по предотвращению преступлений, взаимодействие со службами системы профилактики, вопросы профилактики ДДТТ, употреблению никотиносодержащих веществ и тд. На заседании Совета профилактики непосредственно рассматривались несовершеннолетние и законные представители правонарушителей. Не менее эффективным является проведение общешкольных родительских собраний с приглашением межведомственных служб. За отчетный период было проведено 4 общешкольных и одно общестаничное родительское собрание в которых приняли участие инспектор ОПДН Куклина Д.В; Кулакова Е.О; начальник отдела ГИБДД Кукленко А, А; инспектор по пропаганде ПДД Комиссаренко М.А, начальник железнодорожной станции Клейменова Ольга Владимировна .

На начало учебного года на ВШК стояло 5 учащихся. С учащимися состоящими на различных видах профилактического учета еженедельно проводились профилактические беседы на темы : «Административная и уголовная ответственность», «Ответственность за проступки», «Мы за здоровый образ жизни», «Закон КК №1539», «Ответственность за нарушение правил ПДД», «Ответственность за порчу чужого имущества» и так далее. Социальный педагог и классные руководители постоянно контролировали посещения ими школьных занятий. Учащиеся постоянно были вовлечены во все школьные мероприятия проводимые социальным педагогом и классными руководителями. Принимали участие в районных соревнованиях и конкурсах таких как : «Здравствуй, мама», «Кубанские каникулы» , многие из них стали победителями и лауреатами. Один ученик получил золотой значок ГТО. На каникулярное время были составлены планы занятости учащихся по интересам. Ребята посещали все мероприятия, часто были ответственными за их проведения.

Эти семьи раз в месяц посещались на дому для обследования жилищных условий проживания несовершеннолетних. С родителями также систематически проводились профилактические беседы на темы: «Роль родителей в воспитании детей», « Соблюдение Закона КК №1539», «Здоровый образ жизни в семье» и т.д..

Родители детей состоящих на ВШК посещали Совет профилактики, после которых получали рекомендации от педагога-психолога и социального педагога по воспитанию и обучению несовершеннолетних. Законные представители всегда были осведомлены о каникулярной занятости своих детей. К концу учебного года на ВШК остался один ученик. Четверо учеников были сняты с ВШК по исправлению.

В целях организации профилактической работы в рамках месячника антинаркотической направленности и популяризации ЗОЖ, в школе прошел ряд мероприятий для учащихся 1-11 классов. Для учащихся 1-4 классов была организована выставка рисунков «Здоровое поколение глазами детей». На территории школы и центрального рынка ст.Ладожской волонтерами школы были распространены буклеты и листовки «Кубань без наркотрафарета». Активно классными руководителями проводился мониторинг личных страничек учащихся в сети –интернет на наличие запрещенных групп и подписок.

Совместно с КДЦ «Ладожский» ребятам транслировались видеоролики и мультфильмы согласно возрастным категориям, о здоровом образе жизни «Вредные и полезные привычки», «Вредным привычкам – нет! Здоровому образу жизни - да!» и т.д. В спортивных соревнованиях «Спорт для Первых» принимали участие не только учащиеся школы , но и их родители. Познавательной стала викторина «Секреты здоровья» для 4-5 классов. Прежде чем ответить на вопросы командам давалась информационная справка и презентация подготовленная медицинской сестрой. В работу с родителями был также включен вопрос профилактики вредных привычек, вручены памятки педагога-психолога «Первые признаки девиантного поведения». Специалистами Штаба ВР были проведены индивидуальные беседы с учащимися замеченными в употреблении никотиносодержащих веществ . Одним из массовых мероприятий стала игра «По станциям здоровья». Согласно заявленному возрасту учащихся в игровой форме ребятам было предложено пройти пять станций для сохранения здоровья и поднятия настроения ведущим-сказочным персонажам.

С целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма и формирования навыков безопасного поведения на дорогах в МБОУ СОШ №20 прошел ряд мероприятий в рамках «Декады дорожной безопасности». Охват данного мероприятия составил 100% от числа учащихся школы. В работу со старшими и младшими школьниками были вовлечены родители.

С 1-11 класс прошли родительские собрания с озвучиванием статистики ДТП с участием детей на территории Усть-Лабинского района. «Родительский патруль» будучи водителями автотранспорта напомнили ребятам, какие опасности несут в себе дороги, и какие правила дорожного движения должны соблюдать дети. Объяснили , почему стоит переходить дорогу в положенном месте. Волонтерами школы были созданы наклейки светоотражатели, которые в дальнейшем были вручены на родительском собрании.

С учащимися начальных классов были проведены практические занятия с применением автогородка. В процессе занятий обучающиеся получили знания по правилам движения в занимательной форме, классные руководители 1- 4 классов в наглядной форме привили учащимся навыки правильного поведения на улице, вызвали интерес к движению транспорта и пешеходов, к самому транспорту, уважение к труду водителей транспортных средств.

С 5-11 класс прошли классные часы «Повторяем ПДД», «Мото-велотранспорт. Правила безопасности». С учащимися имеющих мототехнику проведены индивидуальные беседы , о последствиях управления транспортом несовершеннолетними. Собрана информация о владельцах мототехники для привлечения в беседы сотрудников ДПС.

Оценить положительную динамику по БДД среди несовершеннолетних можно по активному участию в краевых и районных конкурсах. Среди учащихся школ Усть-Лабинского района, команда ЮИД школы была награждена ценными призами и подарками, а также дипломами 2 степени.

Как показывает опыт, для недопущения противоправных действий со стороны учащихся, необходимо создать в школе условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно. Школа должна обеспечить времяпрепровождением несовершеннолетних как в дневное, так и вечернее время. Для этого образовательное учреждение тесно сотрудничает с учреждениями доп.образования «Ориентир», культурой Ладожского поселения, отделом молодежи станицы.

Эффективным также стало введение системы контроля за посещаемостью учащихся. Благодаря гугл-таблице «Посещение 1-11» класс, своевременно выявлялись прогулы несовершеннолетних из группы риска и состоящих на различных видах учета.

В 2023-2024 учебном году активно работало ученическое самоуправление. В его задачу входило: помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий,

организация выставок, классных часов, линеек, оформление школьного пространства. В активе было 30 человек из разных классов. К концу учебного года количество ребят увеличилось до 35. Что по сравнению с предыдущим учебным годом в два раза больше. Ребята активно привлекали своих одноклассников к организации мероприятий и необходимой помощи. В дальнейшем планируется присоединение школьного актива к Первичному отделению РДДМ, привлечение их к участию в различных проектах и акциях РДДМ, подготовка детей к презентации проектов по направлениям, формирование Совета первых из активистов.

Ранее самоуправление выполняло только поставленные задачи плана воспитательной работы школы. За учебный год были проведены акции «Дарю Тепло», «Твори добро», «Джинсовый бум», «Добрые крышечки». Результативным стало участие в муниципальном конкурсе «Экологический костюм» заняв I место, «Битве хоров» I место. Совместно с самоуправлением была организована летняя площадка.

Свое направление поменял медиацентр школы. По сравнению с предыдущим годом он носил в школе развлекательный характер, в 2023-2024уч. году стал более информационным. На сайте школе и социальных сетях были опубликованы видеоролики по безопасности учащихся в свободном доступе как для родителей так и для учеников.

В воспитательной работе за 2023-2024 учебный год были затронуты все направления. Актуальным остается патриотическое воспитание. Активно принималось участие в акциях «Окна Победы», «Сад Победы», «День Памяти и скорби», «100 дней до Победы», «День государственного флага», «Наследники героев». В патриотической игре «Казачий дозор» команда школы заняла 3 место в районе. В зональном конкурсе на Кубок главы «Теперь ты в армии» школа заняла 1 место, в муниципальном конкурсе патриотической песни, Хор юнармейцев также занял 1 место. В муниципальном конкурсе «Зарница»- 1 место. Высокие результаты в этом направлении говорят о слаженной работе всего коллектива. Яркие выступления учащихся были и на школьном уровне. В традиционном конкурсе песни и строя был 100% охват учащихся, в акциях «Письмо солдату» и «Посылка солдату» также приняли участие все обучающиеся школы. Волонтеры школы не остались в стороне в изготовлении защитных сеток для солдат СВО. По результатам участия команда активных ребят были отправлены на экскурсию в военно-спортивный комплекс «Патриот».

Большая работа проводилась с родителями обучающихся. По сравнению с предыдущим учебным годом родители максимально были вовлечены в мероприятия: «Большие семейные

выходные», «Спортивные семейные выходные», «Концерт ко Дню матери», флешмоб, трудовой десант и тд. Наиболее творческие родители стали участниками «Битвы хоров», концерт ко Дню Победы.

Исходя из анализа воспитательной работы стоит сделать вывод, что мероприятия по модулям были выполнены не в полном объеме, однако по сравнению с предыдущим годом прослеживается положительная и результативная динамика.

Работа социального педагога за 2023-2024 учебный год

Анализ работы социального педагога за 2023-2024 учебный год

Основные цели и задачи работы социального педагога:

1. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
2. Своевременное выявление учащихся «группы риска» и неблагополучных семей.
3. Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».
4. Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
5. Работа по ликвидации неуспеваемости в течение учебного года;
6. Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.
7. Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Для успешной работы социальный педагог руководствуется:

1. Конституцией РФ
2. Законом «Об образовании»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних
5. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

Социальный педагог:

- поддерживает тесную связь с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- осуществляет социальную защиту детей;
- организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

1. На первое сентября в МБОУ СОШ №20 - 536 учеников.
2. Малообеспеченные семьи - всего 42 семей.
3. Находятся в социально-опасном положении - всего 1 семья, в ней школьников 2 человек.
4. Многодетные семьи - всего 98 семьи, в них школьников 263 человек.
5. Многодетные неполные семьи – всего 14 семьи, в них школьников 27 человека.
6. Семьи, в которых один или оба родители инвалиды - всего 0 семей, в них школьников 0 человек.
7. Семьи с детьми, находящимися под опекой – всего 8 семей, в них школьников 12 человек.
8. Семьи с детьми с ОВЗ – всего 28 семьи.
9. Семьи с детьми, находящиеся на надомном обучении – всего 11 семей, в них школьников 17 человек.
10. Семьи с детьми инвалидами – всего 6 семьи.
11. Состоящих на учёте учеников, состоящих на разных видах учёта- 4 человека.

На начало 2023-2024 учебного года мною был составлен и утвержден директором школы план работы социального педагога на учебный год.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2023-2024 учебном году велась совместная работа социального педагога с классными руководителями.

Профилактическая работа в учебном году проводилась по плану школы, проведены беседы по классам на темы: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет».

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с Управляющим советом.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Было проведено 11 заседаний Совета профилактики. На Совет профилактики приглашались несовершеннолетние, совершившие правонарушения и их родители. Заседания совета протоколируются.

На совете профилактики рассматривались:

- вопросы всеобуча;
- посещение неблагополучных семей;
- постановка и снятие с учета несовершеннолетних и семей;
- отчеты классных руководителей по профилактической работе с учащимися и их родителями;
- организация профилактических мероприятий во внеурочное время и каникулы, привлечение в кружки и спортивные секции;
- вопросы летней занятости несовершеннолетних.

С учащимися состоящими на ВШК еженедельно проводились профилактические беседы на темы : «Административная и уголовная ответственность», «Ответственность за проступки», «Мы за здоровый образ жизни», «Закон КК №1539», «Ответственность за нарушение правил ПДД», «Ответственность за порчу чужого имущества» и так далее. Социальный педагог и классные руководители постоянно контролировали посещения ими школьных занятий. Учащиеся постоянно были вовлечены во все школьные мероприятия проводимые социальным педагогом и классными руководителями. Принимали участие в районных соревнованиях и конкурсах таких как : «Здравствуй, мама», «Кубанские каникулы» , многие из них стали победителями и лауреатами. Один ученик получил золотой значок ГТО. На каникулярное время были составлены планы занятости учащихся по интересам. Ребята посещали все мероприятия, часто были ответственными за их проведения.

Эти семьи раз в месяц посещались на дому для обследования жилищных условий проживания несовершеннолетних. С родителями также систематически проводились профилактические беседы на темы: «Роль родителей в воспитании детей», «Соблюдение Закона КК №1539», «Здоровый образ жизни в семье» и т.д..

Родители детей состоящих на ВШК посещали Совет профилактики, после которых получали рекомендации от педагога-психолога и социального педагога по воспитанию и обучению несовершеннолетних. Законные представители всегда были осведомлены о каникулярной занятости своих детей.

К концу учебного года на ВШК остался один ученик. Четверо учеников были сняты с ВШК по исправлению.

В течение учебного года большое внимание уделялось соблюдению учениками школы Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». По «Детскому закону» нарушений учениками школы в 2023-2024 году не было.

Учебный год	2020-2021	2021-2022уч.	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
-------------	-----------	--------------	------------------	------------------

	уч.год	год		
Количество нарушителей	2 ученика	0	1 ученик	0

Несмотря на это, необходимо продолжить профилактическую работу школы по соблюдению «Детского» Закона.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- семейного права;
- профилактики побегов и бродяжничества;
- профилактики вредных привычек;
- формирования отношений между родителями и детьми;
- работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».
2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
3. Оказывать помощь семьям обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи.
4. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
5. Продолжить совместную работу со всеми субъектами профилактики.

Аналитический отчет педагога-психолога МБОУ СОШ №20

за 2023-2024 учебный год

Деятельность школьного педагога-психолога в отчетный период строилась в соответствии с утверждённым перспективным планированием. Служебные задачи решались психологом при реализации следующих направлений работы школьной психологической школьной:

- психолого-педагогическая диагностика;
- просветительская и профилактическая деятельность;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- методическая и экспертная работа.

1. Диагностическое направление.

Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме. В течение учебного года были проведены следующие диагностические исследования в рамках психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностика психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов. В результате углубленной диагностики были выявлены трое обучающихся «группы риска». По итогу были составлены и реализованы индивидуальная программа сопровождения. Уведомлены родители, проведены консультации, в ходе которых рекомендовано уделить внимание психологическому состоянию детей, в случае ухудшения обратиться за помощью к психотерапевту, психиатру; По итогам мониторинга психоэмоционального состояния в марте 2024 года, двое из них, были исключены из «группы риска».

2. Стартовая диагностика УУД первоклассников. Низкий уровень УУД характерен для 18% детей, высокий уровень универсальных учебных действий – для 30% первоклассников;

3. Диагностика адаптации к старшему звену проводилась при помощи методик «Шкала тревожности Кондаша», опросник С.В. Левченко «Чувства к школе», Высокий уровень общей тревожности характерен для двух человек, школьной для 1 человека. 100 десятиклассников чувствуют усталость, 70% радость, благодарность, 47 % с удовольствием ходят в школу.

4. Диагностика адаптации к первоклассников выявила, что 16 % детей испытывают переутомление, истощены. Имеют признаки дезадаптации;

5. Диагностика адаптации к среднему звену проводилась при помощи методики «Анкета Лускановой», в результате было выявлено, что для большинства учащихся характерна хорошая школьная мотивация, негативное отношение к школе, школьная дезадаптация характерна для 6% учащихся 5 класса;

6. Психологическая диагностика межличностных отношений, психологического климата в классе, безопасности образовательной среды. В результате выявлены 6 человек с низким социометрическим статусом, испытывающими трудности в общении, с ними была организована работа по развитию коммуникативных навыков.

7. Изучение профессиональных интересов, диагностика психологической готовности к ГИА.

8. Проведена индивидуальная диагностика 12 учащихся, испытывающих трудности в обучении, адаптации, а также состоящих на ВШК, с целью изучения особенностей личности, определению форм индивидуального подхода к ним.

2. Психологическое просвещение и профилактика

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) Психологические часы. Основные темы психологически часов: «Как научиться жить без драки» (4 класс), «Ты и я-такие разные» (6-7 классы), «Все вместе» (5 классы) «Профилактика вредных привычек. Мифы и реальность» (9, 11 класс), «Экзамены. Умей владеть собой» (9, 11 класс), «Независимость, наш выбор» (9 класс), «Быть здоровым-это модно» (8 класс), «Риск благородное дело?» (10 класс); «Конфликты и компромиссы»(9-11 класс), тренинг по жизнестойкости «Ценность жизни»;

3) Семинары, лекции, для педагогов по темам: «Суицидальные намерения. Как не пропустить», «Психологическая безопасность. Как ее создать», «Выявление профилактика буллинга».

4) Педсоветы, совещания при директоре «Адаптация учащихся 1 и 5, 10 класса», «Организация деятельности коллектива школы по профилактике различных видов дезадаптации несовершеннолетних («Навигатор профилактики»).

5) Классные родительские собрания по теме: «Трудности подросткового возраста. Как сохранить доверительные отношения с подростком». «Окружение ребенка. Последствия» «Адаптация десятиклассников к обучению в старшем звене» «Начало школьного обучения, «Как помочь ребенку в период подготовки к экзаменам», «Жестокое обращение в семье». «Как помочь ребенку совладать со стрессом».

6) Большие психологические игры «Следопыт»,«Калейдоскоп настроения». Проводились в рамках недели психологии. В них приняли участие ученики 5-11 классов.

7) Конкурс рисунков «Жизни прекрасна!» среди учащихся 5-11 классов.

8) индивидуальные профилактические занятия с учащимися, состоящими на ВШК проводились по отдельному плану, раз в месяц. В ходе них обсуждались темы актуальные для обучающихся (Как выбрать профессию», «Мои профессиональные интересы», «Самооценка и уровень притязаний», «Зачем людям законы и тд».

1. Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании. В ходе которого были выявлены 4 обучающихся 10 класса, имеющих высокий уровень склонности к рискованному поведению. С данными учащимися были проведены консультации, занятия по индивидуальному плану сопровождения, проведены консультации для родителей, родительское собрание, групповое занятие в 10 классе «Риск- благородное дело?».

3. Коррекционно-развивающая работа:

Цикл занятий по подготовке к ГИА «Лицом к лицу с экзаменом», занятия по программам, «Тренинги общения» в 6 классах, психологические занятия по программе «Жизнь в моих руках» для обучающихся, склонных к суицидальному поведению, занятия по программе «Калейдоскоп успеха», «Усмири дракона» для учащихся имеющих высокий уровень тревожности, агрессивности, сниженной самооценкой, индивидуальные занятия с обучающимися состоящими на ВШК, имеющими риск употребления психоактивных веществ по результатам социально-психологического тестирования.

4. Консультативная работа:

В течение 2023-2024 года педагогом-психологом было проведено 110 консультаций для педагогов, обучающихся и их родителей. В ходе консультаций рассматривались следующие вопросы: проблемы преодоления трудностей в обучении, поведении, трудности в общении со сверстниками; эмоциональные проблемы; психологическая подготовка к ГИА, консультации по результатам групповой диагностики.

5. Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за год стали: а) составление занятий для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; б) разработка классных часов для учащихся; в) написание выступлений на родительских и педагогических собраниях; г) создание базы диагностических методик;
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
3. Подготовлены специальные методические материалы (советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, папки по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).
4. Оформление документации педагога-психолога.

8. Выводы и рекомендации.

Из анализа деятельности педагога-психолога за 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что все направления реализованы, запланированные мероприятия выполнены, однако в ходе работы выявлены трудности привлечения родителей к процессу оказания помощи ребенку. Необходимо усилить просветительскую и консультативную работу с родителями. Кроме того необходимо активизировать индивидуальную развивающую работу с детьми, организовать более эффективное взаимодействие с классными руководителями.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Выпускники нашей школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Востребованность выпускников МБОУ СОШ №20

Год выпуска	Основное общее образование						среднее общее образование					
	кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование				трудоустройство	кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование				Трудоустройство (служба в ВС РФ)
		10 класс	СПО	всего	%			СПО	ВУЗ	всего	%	
2023-2024	44	5	39	44	100	-	7	0	5	7	100	2

1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами министерства образования и науки РФ.

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно-воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

Аттестация педагогических работников

Решая проблему повышения качества образования, первоочередная задача – повышение профессионального, научного и методического уровня учителя. Педагогический коллектив школы представляет собой сочетание опытных педагогов, которые обладают высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих педагогический потенциал.

На данный момент школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, в настоящее время у нас работают 30 педагога.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Сведения по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С первой квалификационной категорией	Со второй квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
13	8	0	0	9

Работа с аттестующими педагогами осуществляется в рамках плана подготовки и проведения аттестации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 20. План ежегодно утверждается приказом директора школы.

Деятельность администрации школы с аттестующими педагогами направлена на помощь в заполнении карты результативности педагогической деятельности, инновационной деятельности, в подготовке мультимедийной презентации урока и анализа урока педагогом.

Планирование работы по аттестации педагогических кадров формируется исходя из анализа деятельности и рекомендаций, предлагаемых департаментом образования Краснодарского края.

Работа по повышению квалификации педагогических работников носит системный характер.

Стаж работы по специальности

Анализ педагогического стажа учителей:

От 0 до 5 лет- 2 человека (6,6%)

От 5 до 10 лет – 1 человек (3,4%)

От 10 до 20 лет- 8 человек (27%)

Свыше 20 лет - 19 человек (3,4%)

Методический совет школы

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы. В целях повышения качества обучения, роста педагогического мастерства педагогов, в школе ведется методическая работа, которую возглавляет методический совет, который состоит из заместителей директора по УВР и ВР, руководителей ШМО.

На заседаниях совета рассматривались важнейшие вопросы для реализации задач методического обеспечения образовательного процесса для достижения оптимальных результатов текущей работы и перспективы развития содержания образования:

- рассмотрение и принятие учебного плана;
- планов работ ШМО;
- осуществление диагностической деятельности;
- повышение квалификации учителей;
- изучение и распространение передового педагогического опыта педагогов.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

- методическое объединение
- наставничество (консультации)
- открытые уроки
- предметные недели
- аттестация учителей

Педагогический совет

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором они сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2023-2024 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

- Анализ работы по итогам 2023-2024 учебного года.
- педсовет «Адаптация учащихся 1, 5 классов»
- «Активные формы подготовки к ГИА»
- «Качество образования как основной показатель работы школы»
- Внеурочная и воспитательная деятельность учителя в условиях реализации обновленным ФГОС
- Школа и семья аспекты взаимодействия
- О допуске учащихся 9, 11 классов к сдаче выпускных экзаменов за курс основной и средней школы.
- О переводе учащихся 1-8, 10 классов
- О награждении учащихся похвальным листом «За отличные успехи в учении».
- О выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9-х классов
- О выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9-х классов с отличием.
- Об отчислении обучающихся 9-х классов.
- О выдаче аттестатов о среднем общем образовании обучающимся 11 класса

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Разработанный проект педсовета обсуждался на заседании группы. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Эффективность работы в этом случае была достаточно высокой (по результатам опроса участников педагогического совета). Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию и руководителей методических объединений. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Работа методических объединений

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение

инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, используются открытые уроки и внеклассные мероприятия, творческие отчеты, деловые игры, тренинги и другие активные формы деятельности.

В школе создано 5 методических объединения.

- МО учителей естественно-научного цикла
- МО учителей филологического цикла
- МО учителей начальных классов
- МО классных руководителей
- МО учителей искусства, ОБЖ, технологии.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методического совета школы. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Работа ШМО велась по плану и контролировалась зам.директора по УВР. Тематика педсоветов, работа методических объединений, система внутришкольного контроля были направлены на решение проблемы повышения качества знаний учащихся. Каждое ШМО выработало свои направления деятельности, которые органично перекликаются с общей методической проблемой, над которой работает коллектив нашей школы.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ, промежуточный (полугодовой и четвертной) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Это способствовало повышению качества обученности, уровня обученности в течение учебного года.

Работа методических объединений ведется дифференцированно. С разными группами учителей: творчески работающих в режиме развития и малоопытных учителей. Каждый учитель работает над темой самообразования с учетом общешкольных рекомендаций, сделанный на основе анализа методического мастерства учителей за прошлый учебный год. Вопросы, взятые для изучения, оказались разнообразными, интересными, насущными. Каждый учитель работает над методической проблемой, о результатах работы отчитываются на заседаниях ШМО, показывают на открытых уроках свои наработки.

В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед нами. Это и тематические педагогические советы, работа учителей над темами самообразования; взаимопосещение и анализ уроков.

Важным направлением в работе МО учителей естественнонаучного и филологического цикла уделяется отработке

технологий подготовки к ЕГЭ. Это изучение нормативных документов, опыта прошлых лет, решение трудных заданий, отработке системы подготовки учащихся при решении КИМов.

На заседаниях МО рассматриваются результаты экзаменов. Все это помогает учителям в дальнейшей подготовке учащихся к сдаче ГИА. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

В 2023-2024 учебном году улучшилась работа **по обобщению передового педагогического опыта учителей**. На заседаниях при завуче, педсоветах, МО учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы. Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу МО по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся. Для обеспечения успеха в руководстве методической работой в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности.

В прошедшем 2023-2024 учебном году продолжилась реализация **проекта по информатизации школы**.

Все открытые уроки и внеклассные мероприятия, проведенные в школе, были даны с использованием ИКТ.

Учителя применяли ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя использовали:

программы-тренажеры;

демонстрационные;

информационно-справочные программы;

презентации, созданные самими учителями и учащимися.

Наши педагоги создавали свои презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала. Следует отметить повышение активности учителей по использованию данной технологии по сравнению с прошлым учебным годом.

1.8. Оценка материально-технической базы

Школа располагает следующей материально-технической базой:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
Столовая	50	79,0 кв м

Библиотека	3	48,0 кв м
АКТОВЫЙ зал	нет	нет
Спортзал	50	154,7 кв м

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Сеть интернет подключена, 55 Кбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	2
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	0
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используются в образовательном процессе	компьютеров- 53, используются в образовательном процессе- 23
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	19
Количество интерактивных комплектов	7 интерактивных комплектов

Организация питания

В школе охвачено горячим питанием 100% учащихся с 1 – 4 класс.

Льготное питание – 89 человек - 17%;

- дети из многодетных семей – 86 человек - 17%;

- опекаемых детей – 2 человек – 0,3 %;

- дети из малообеспеченных семей - 86 человек – 8%.

- питающихся учащихся за родительскую плату – 71 человек – 14%

- детей – инвалидов – 1 человек – 0,2%

Есть обеденный зал на 50 посадочных мест

Столы накрывают дежурные учащиеся. За каждым классом закреплены столы. Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов и ответственного по питанию.

Используется примерное 10-ти дневное меню горячих школьных завтраков на 2024 – 2025 учебный год в соответствии с нормами СанПиН, «Согласованно» Начальником ТО «Роспотребнадзор» в Выселковском, Усть – Лабинском, Кореновском и Динском районах, директором МБОУ СОШ №20, «Утверждено» ООО «Кубанская степь»

Питание организовано с учетом требований щадящего питания с использованием овощей и фруктов.

В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у учащихся школы, в рационе используется аскорбиновая кислота. В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции.

В 2024-2025 учебном году планируется охватить горячими школьными завтраками 100% учащихся. МБОУ СОШ№20 не имеет возможности обеспечить двухразовым питанием учащихся так как в школе буфет-раздаточная с залом на 50 посадочных мест и школа обучается в 2 смены.

Буфет - раздаточная полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции.

В 2024 – 2025 учебном году проводилась работа по просветительской деятельности в области здорового питания среди детей и родителей:

- пропаганда среди учащихся здорового образа жизни;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью;
- приобщение школьников к культуре питания;
- информирование родителей о правильном питании.

Организация питания невозможна без контрольно- аналитической деятельности. В этом учебном году были проведены проверки:

- качества поставляемой готовой продукции;
- состояния технологического оборудования;
- санитарно - гигиенического состояния столовой и пищеблока;
- организации дежурства в школьной столовой;
- состояния школьной посуды.
- организацией приёма пищи обучающихся, соблюдением ими правил личной гигиены и наличием для этого необходимых условий.

Систематический контроль организации приёма пищи показал, что над культурой поведения при приёме пищи наших школьников нужно работать. Имеются случаи порчи столовых приборов, несоблюдения правил личной гигиены, неаккуратного поведения за столом.

Один раз в четверть в школе проходит акция «Поставь оценку блюду». Результаты акции анализируются, принимаются решения и доводятся до сведения работников пищеблока.

Вся информация по организации питания размещается на школьном сайте.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании локального акта Положения «О системе оценки качества образования» организационная структура в МБОУ СОШ №20, которая

занимается внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, ШМО учителей-предметников.

Внутренняя система оценки качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы, представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования, ответственные исполнители. В течение 2023-2024 учебного года в рамках ВШК проводились различные виды контроля: административные контрольные работы, посещение уроков, посещались уроки, выставленные на контроль и др.

В течение 2023-2024 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Успешность работы коллектива школы напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования. ВШК проходил в соответствии с общешкольным учебным планом.

В течение учебного года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» по следующим направлениям:

- комплектование 1,10 классов;
- посещаемость учащимися учебных занятий, факультативов; работа учителей со слабоуспевающими;
- организация внеаудиторной занятости учащихся;
- адаптация учащихся 1-го,5-го класса;
- организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3» и «4»;
- организация работы по преемственности между детским садом и школой, начальным и средним звеном.

В школе четко выстроена система контроля за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска». Как показали диагностические и мониторинговые

исследования, наблюдения за ходом выполнения Закона «Об образовании в Российской Федерации», имеются позитивные моменты в работе школы своевременно укомплектованы 1 и 10 классы; ни один случай отсутствия учащихся на занятиях более двух дней не остался без внимания; рядом учителей была четко поставлена индивидуальная работа с одаренными учащимися и детьми, испытывающими трудности в обучении, благополучно протекала адаптация учащихся 1, 5-го классов, 10 класса. Составлены справки по адаптации 1,5, 10 классов.

В течение 2023-2024 учебного года в плане внутришкольного контроля над преподаванием учебных предметов рассмотрены вопросы:

фронтальный контроль над уровнем преподавания и степени адаптации учащихся 1-го и 5-го класса;

тематический контроль использования педагогами школы форм и методов работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;

изучение деятельности МО учителей естественно-математического цикла, учителей русского языка и литературы по организации методического сопровождения подготовки выпускников 9,11 классов к итоговой аттестации;

контроль организации подготовки к итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, анализ организации повторения пройденного материала при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

анализ выполнения учебного плана и образовательных программ; реализация обновленных ФГОС

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неважным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной. На недостаточном уровне велась работа по ликвидации опозданий учащихся. Чаще опаздывали учащиеся старших классов.

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем было выполнение требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, средней и старшей школе. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных эл.журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки. Однако в среднем и старшем звене наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни.

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений. По итогам учебного года по школе успеваемость составила 96%, качество знаний 30%. Аттестованы и переведены не все обучающиеся. Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых

проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методического совета, совещания при заместителе директора по УВР, при директоре. Работа по совершенствованию мониторинга проводилась по следующим направлениям: В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей- предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В ходе учебного процесса проводились все запланированные контрольные работы с их анализом. Для контроля были использованы материалы ЕГЭ и ГИА (для 9 и 11 классов). В течение учебного года были проведены РТМ по математике, русскому языку в 11-м классе (по материалам ФИПИ), по математике и русскому языку в 9 классе. При работе с выпускниками 9-х классов учителя русского языка и математики систематически отработывали навыки заполнения бланков. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической части. В течение года осуществлялся контроль за школьной документацией (проверка дневников учащихся, тетрадей, журналов). Качество ведения классных эл.журналов остаётся стабильным. Учителя аккуратно и своевременно заполняли журналы, ежедневно вели учет пропусков учащихся, объективно выставляли четвертные и годовые оценки. Контроль дневников обучающихся показал, что 75% учеников дневники имеют хороший внешний вид и соблюдается инструкция по ведению школьного дневника. Однако есть обучающиеся, которые не постоянно записывают домашние задания, не оформлен титульный лист и расписание занятий в начале дневника, записи ведутся неаккуратно, не всегда осуществляется контроль за успеваемостью

со стороны родителей. Нужно отметить, что классные руководители еженедельно проверяют дневники, выставляют текущие отметки, ежедневно контролируют наличие дневников у обучающихся.

Контроль за ведением тетрадей осуществлялся руководителями ШМО, в рамках МО была организована взаимопроверка тетрадей. В новом учебном году данный вид проверки нужно продолжить.

В этом учебном году администрацией школы посещено более 55 уроков. Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса. Уделялось внимание совершенствованию форм и методов организации урока. Методы и приемы, применяемые учителями:

- методы диалога;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики знаний;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.

Зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра – формы организации учебных занятий в классах основного звена. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения в основном рассчитаны на среднего ученика;
- не всегда планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и

отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

В течение года проводился мониторинг учебных достижений учащихся, сравнительный анализ качества знаний и уровня обученности по четвертям, по итогам которых вынесены решения.

С целью анализа состояния образовательного процесса, администрацией школы проведены проверки выполнения образовательных программ за каждую четверть и I полугодие и по итогам года. Результаты обобщались в таблицах. Оценка реализации учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализованы полностью, практическая часть по предметам выполнена в соответствии с КТП.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2023-2024 уч.год в основном выполнен. Вместе с тем, выявлен ряд недостатков в организации ВШК: не все учебные занятия отвечают соответствующим требованиям, предъявляемым к современному уроку, низкий процент педагогов, систематически использующих информационно-коммуникационные технологии в учебной и внеучебной деятельности, отсутствие индивидуальных траекторий в работе с одарёнными и способными школьниками, не на должном уровне состояние и ведение школьной документации (журналы, личные дела, рабочие и образовательные программы по предметам).

II . Анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	532 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	219 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	288 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57/10,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,6 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 (человек/%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/0,5 (человек/%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 (человек/%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 (человек/%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/0,5 (человек/%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 (человек/%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 (человек/%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 (человек/%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	185/34 (человек/%)

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13/2,3 (человек/%)
1.19.1	Регионального уровня	0/0 (человек/%)
1.19.2	Федерального уровня	0/0 (человек/%)
1.19.3	Международного уровня	0/0% (человек/%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0% (человек/%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7/1,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 (человек/%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 (человек/%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/96 (человек/%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/69% (человек/%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/4% (человек/%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0% (человек/%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/70% (человек/%)
1.29.1	Высшая	13/43% (человек/%)
1.29.2	Первая	8/26% (человек/%)

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/6,6% (человек/%)
1.30.2	Свыше 30 лет	6/21% (человек/%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6,6% (человек/%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/28% (человек/%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100% (человек/%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100% (человек/%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	53/0,9% единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13669/25,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	532/100% (человек/%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450958

Владелец Перевертайлов Максим Анатольевич

Действителен с 04.12.2024 по 04.12.2025