

# ВИКТОРИЯ



КОПИ ВЕРНА  
МБОУ СОШ №20  
Директор МБОУ СОШ №20  
М.А. Писаренко

# ДИПЛОМ

## ЛАУРЕАТ 1 СТЕПЕНИ

Награждается:

**АБРАМЯН МАРИАННА**

МБОУ СОШ №20

в номинации «ТЕАТРАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Директор МБУК  
«КДН «Ладозжский»

Дурнева И.Б.

г. Ладозжа  
12 августа 2022

# ВИКТОРИЯ



# ДИПЛОМ

## ЛАУРЕАТ I СТЕПЕНИ

Награждается

**КОПЫЛОВА ЕКАТЕРИНА**

МБОУ СОШ №20

в номинации «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Руководитель - Стройкова Наталья Дмитриевна

Название работы – «Не забывайте, дети, ветеранов!»

Директор МБУК  
«КДН «Ладомжский»

*Вирс*

Дурнева И.Б.



г. Ладомжа  
30 апреля 2022г.

# ВИКТОРИЯ



# ДИПЛОМ

## ЛАУРЕАТ I СТЕПЕНИ

Награждается

**ШУЛИКА ДАРЬЯ**

**МБОУ СОШ №20**

в номинации «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Руководитель- Стройкова Наталья Дмитриевна

Название работы – «Одна на всех»

Директор МБУК  
«КДШ «Ладожский»

*Дурнева И.Б.*

Дурнева И.Б.



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №20

*М.А. Перепелкин*  
М.А. ПЕРЕПЕЛКИН

20 Август 2022





# ДИПЛОМ

## ЛАУРЕАТ 1 СТЕПЕНИ

Награждается

**СМЫЧКОВА АЛЕКСАНДРА**

**МБОУ СОШ №20**

в номинации «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Руководитель - Стройкова Наталья Дмитриевна

Название работы - «Победа»

Директор МБУК  
«КДЦ «Ладомжский»

*Дурнева И.Б.* Дурнева И.Б.



КОПИЯ ВЕРНА  
МБОУ СОШ №20  
М.А. ПЕРЕВРАТЛОВ

10-Апрель 2022

# ВИКТОРИЯ



# ДИПЛОМ

## ЛАУРЕАТ 1 СТЕПЕНИ

Награждается

**УСАНИНА АННА**

в номинации «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО»

Руководитель-Стройкова Наталья Дмитриевна

Номер-«Это было в мае на рассвете»

Директор МБУК  
«КДШ «Ладожский»

Дурнева И.Б.



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №20

М.А. ПЕРЕЧЕРТАКОВ



Межпоселенческий фестиваль-конкурс  
подростково-молодёжного творчества  
военно-патриотической направленности

КДЦ «ЛАДОЖСКИЙ»

«ВИКТОРИЯ»

ДИПЛОМ

ЛАУРЕАТА III СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Корниенко Надежда

(МБОУ СОШ №20 рук. Стройкова Наталья Дмитриевна)

За номер «Холодная война»

Желаем удачи и дальнейших  
творческих успехов!

Директор МБУК  
КДЦ «Ладужский»

КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МБОУ СОШ №20  
А. ПЕРЕКРЕСТОВ

И.Б. Дурнева

2025



Межпоселенческий фестиваль-конкурс  
подростково-молодёжного творчества  
военно-патриотической направленности

**«ВИКТОРИЯ»**

**ДИПЛОМ**

**ЛАУРЕАТА III СТЕПЕНИ**

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**Рустамова Софья**

(МБОУ СОШ №20 рук. Стройкова Наталья Дмитриевна)

**За номер «Спою тебе, родной!»**

**Желаем удачи и дальнейших  
творческих успехов!**

Директор МБУК  
КДЦ «Ладожский»



И.Б. Дурнева

**2025**



Межпоселенческий фестиваль-конкурс  
подростково-молодёжного творчества  
военно-патриотической направленности

КДЦ «ЛАДОЖСКИЙ»

«ВИКТОРИЯ»

ДИПЛОМ

ЛАУРЕАТА II СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Мараховец Екатерина**

(МБОУ СОШ №20 рук. Стройкова Наталья Дмитриевна)

За номер «Баллада о матери»

Желаем удачи и дальнейших  
творческих успехов!

Директор МБУК  
КДЦ «Ладожский»



КОПИЯ ВЕРНА  
ДАЧА МБОУ СОШ №20  
Директор МБОУ СОШ №20

2025



Межпоселенческий фестиваль-конкурс  
подростково-молодёжного творчества  
военно-патриотической направленности

КДЦ «ЛАДОЖСКИЙ»

«ВИКТОРИЯ»

ДИПЛОМ

ЛАУРЕАТА III СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Троегубов Илья

(МБОУ СОШ №20 рук. Стройкова Наталья Дмитриевна)

За номер «Несовместимы дети и война»

Желаем удачи и дальнейших  
творческих успехов!

Директор МБУК  
КДЦ «Ладожский»



КОЛЛЕЖИ ВЕРНА  
Директор МБОУ СОШ №20  
ПЕРЕНЕРТАЙЛОВ  
И.Б. Дурнева

2025



Межпоселенческий фестиваль-конкурс  
подростково-молодёжного творчества  
военно-патриотической направленности

КДЦ «ЛАДОЖСКИЙ»

«ВИКТОРИЯ»

ДИПЛОМ

ЛАУРЕАТА *I ст.*

КОНКУРСА РИСУНКОВ, ФОТОГРАФИЙ И ДПИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Мараховец Екатерина**

(МБОУ СОШ №20, рук. Стройкова Наталья Дмитриевна)

**За работу «Этот День Победы!»**

**Желаем удачи и дальнейших  
творческих успехов!**

Директор МБУК  
КДЦ «Ладожский»



КОПИА ВЕРНА  
МБОУ СОШ №20  
И.А. ПЕРЕПЕРТАЙНОВ

И.Б. Дурнева

2025



Межпоселенческий фестиваль-конкурс  
подростково-молодёжного творчества  
военно-патриотической направленности

**«ВИКТОРИЯ»**

**ДИПЛОМ**

**ЛАУРЕАТА** *1 см.*

**КОНКУРСА РИСУНКОВ, ФОТОГРАФИЙ И ДПИ**

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**Корниенко Надежда**

(МБОУ СОШ №20 рук. Стройкова Наталья Дмитриевна)

**За работу «Они сражались за Родину»**

**Желаем удачи и дальнейших  
творческих успехов!**

Директор МБУК  
КДЦ «Ладожский»



ЮЛИЯ ВЕРНА  
МБОУ СОШ №20  
М.А. ПЕРЧЕРТАРДИ

И.Б. Дурнева

**2025**



Межпоселенческий фестиваль-конкурс  
подростково-молодёжного творчества  
военно-патриотической направленности

КДЦ «ЛАДОЖСКИЙ»

«ВИКТОРИЯ»

ДИПЛОМ

ЛАУРЕАТА I ст.

КОНКУРСА РИСУНКОВ, ФОТОГРАФИЙ И ДПИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Рустамова Софья

(МБОУ СОШ №20 рук. Стройкова Наталья Дмитриевна)

За работу «День Победы»

Желаем удачи и дальнейших  
творческих успехов!

Директор МБУК  
КДЦ «Ладужский»



И.Б. Дурнева

2025



Межпоселенческий фестиваль-конкурс  
подростково-молодёжного творчества  
военно-патриотической направленности

**«ВИКТОРИЯ»**

**ДИПЛОМ**

**ЛАУРЕАТА**

**КОНКУРСА РИСУНКОВ, ФОТОГРАФИЙ И ДПИ**

**НАГРАЖДАЕТСЯ** *I ст.*

**Гладких Алина**

(МБОУ СОШ №20, рук. Стройкова Наталья Дмитриевна)

**За работу «Встреча с ветераном»**

**Желаем удачи и дальнейших  
творческих успехов!**

Директор МБУК  
КДЦ «Ладожский»



И.Б. Дурнева

**2025**



Межпоселенческий фестиваль-конкурс  
подростково-молодёжного творчества  
военно-патриотической направленности

КДЦ «ЛАДОЖСКИЙ»

«ВИКТОРИЯ»

ДИПЛОМ

ЛАУРЕАТА *1 ст.*

КОНКУРСА РИСУНКОВ, ФОТОГРАФИЙ И ДПИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Троегубов Илья**

(МБОУ СОШ №20 рук. Стройкова Наталья Дмитриевна)

За работу «Танк Т-34»

**Желаем удачи и дальнейших  
творческих успехов!**

Директор МБУК  
КДЦ «Ладужский»



2025





Конкурс юного чтеца,  
посвященный 80-летию  
Великой Победы

«Цена Победы»

# ДИПЛОМ

ЛАУРЕАТА II СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Мараховец Екатерина**

(МБОУ СОШ №20 рук. Стройкова Наталья Дмитриевна)

**Желаем удачи и дальнейших  
творческих успехов!**

Глава Ладожского  
сельского поселения







Конкурс юного чтеца,  
посвященный 80-летию  
Великой Победы

«Цена Победы»

# ДИПЛОМ

ЛАУРЕАТА III СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Троегубов Илья**

(МБОУ СОШ №20, рук. Стройкова Наталья Дмитриевна)

**Желаем удачи и дальнейших  
творческих успехов!**

Глава Ладожского  
сельского поселения

2025г.

*Марчук*  
Т.М. Марчук





«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №20

*М.А.Перевертайлов*



## Методический паспорт социального проекта

«Патриотами не рождаются, а ими становятся»



2024-2025г.



ОДНА ВЕРНА  
МБОУ СОШ №20  
М.А. ПЕРЕВЕРТАЙЛОВ

## Методический паспорт социального проекта

«Патриотами не рождаются, а ими становятся»

Образовательное учреждение: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 муниципального образования Усть-Лабинский район

1. Название проекта: «Патриотами не рождаются, а ими становятся»

2. Руководители проекта: Стройкова Наталья Дмитриевна, учитель начальных классов, Лукьянченко Ольга Юрьевна, учитель начальных классов.

3. Участники проекта:

- учащиеся 1, 3 классов

- ветераны войны Мекеда Семён Елизарович, Ласковый Иван Никифорович

- участники СВО

- группа волонтеров «Армейская кухня»

4. Тип проекта: социальный

5. Актуальность проекта: участие в проекте помогает привить детям чувство личной ответственности за Родину и её будущее, пробудить любовь к родной земле. Младший школьный возраст – самое благоприятное время для эмоционально-психологического воздействия на детей. Образы восприятия действительности и культурного пространства в этот период яркие и сильные, поэтому они остаются в памяти на всю жизнь. Участие в акциях позволяет увидеть реальное влияние своих действий на жизни других людей, развивает навыки командной работы и социальной ответственности. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками специальных операций, экскурсии на памятные места позволяют школьникам получить знания, которые невозможно передать через учебники. Таким образом, социальный проект «Патриотами не рождаются, ими становятся» не только способствует гражданско-патриотическому воспитанию школьников, но и содействует их всестороннему развитию, готовя их к активной жизни в обществе.

6. Сроки и этапы реализации проекта: апрель 2024-май 2025г.

7. Цели проекта:

Развитие нравственно-патриотического воспитания личности ребёнка, любви к Родине, преданности, ответственности и гордости за неё.

Создание условий для освоения социально значимого опыта в различных видах деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.





**Приобщение к изучению истории Великой Отечественной войны, сохранение преемственности поколений, формирование уважения к военной истории России.**

**Укрепление связи между поколениями.**

**Развитие навыков командной работы и социальной ответственности через участие в акциях, которые позволяют увидеть реальное влияние своих действий на жизни других людей.**

**Развитие и коррекция мышления, памяти, внимания и других психических процессов школьников через различные формы работы.**

**8. Задачи проекта:**

**Формирование у младших школьников чувства патриотизма и любви к Родине:**

Проведение тематических уроков и классных часов, посвященных истории и культуре России.

Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны Мекеда Семёном Елизаровичем, Ласковым Иваном Никифоровичем, участниками СВО, участниками группы «Армейская кухня».

**Развитие интереса к истории и культуре своей Родины:**

Организация экскурсий к историческим местам.

**Формирование навыков сотрудничества и коллективной работы:**

Организация совместных проектов и мероприятий, требующих взаимодействия и взаимопомощи, участие в работе Армейской кухни

**Поддержка и развитие творческих способностей учащихся:**

Проведение творческих конкурсов: конкурсы рисунков, оформление классной комнаты к военно - патриотическим праздникам, участие в конкурсе чтецов, в фестивале военной песни.

**9. Этапы реализации проекта:**

Этап I. Подготовительный (22 апреля – 26 апреля 2024г) Перед началом работы над проектом:

1. Планирование работы.

Этап II. Информационный (27 апреля – 5 мая 2024г)

2. Сбор материалов о героях Великой Отечественной войны: о родственниках, односельчанах, участниках СВО.

Этап III. Творческий этап и практическая работа (6 мая 2024-19 мая 2025г.)

1. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, Мекеда Семёном Елизаровичем (96 лет), Ласковым Иваном Никифоровичем (97 лет).



2. Участие в акции по сбору гуманитарной помощи участникам СВО.
3. Видеообращение к участникам СВО, написание им писем.
4. Акция «Наследники героев» (возложение цветов, почтение памяти минутой молчания.)
5. Работа в центре помощи участникам СВО «Армейская кухня» - плетение маскировочных сетей
6. Участие детей, родителей, бабушек в заготовке сухих обедов для участников СВО, изготовлению теплых носков для бойцов.
7. Проведение тематических классных часов, участие в конкурсах рисунков, стихотворений, участие в фестивале солдатской песни, тематическое оформление классной комнаты к 9 Мая.

Этап IV. Заключительный.

Подведение итогов работы. Обсуждение результатов вместе с детьми.

10. Краткосрочные результаты.

В реализации данного проекта будут задействованы обучающиеся 1-6, 3-а классов МБОУ СОШ №20. Будет проведена активная работа по формированию патриотических чувств у подрастающего поколения.

- 11 Долгосрочные результаты - **осознание подростками подвига предков и современников**, а также важности сохранения исторической памяти.
- **Вовлечение школьников в волонтерскую деятельность**, направленную на помощь военнослужащим и пострадавшему мирному населению.
- **Укрепление связи между поколениями.**
- **Развитие навыков командной работы и социальной ответственности** благодаря участию в акциях.
- **Получение уникального опыта и знаний**, которые невозможно передать через учебники, например, благодаря встречам с участниками специальных военных операций и экскурсиям на памятные места.
- **Всестороннее развитие учащихся**, подготовка их к активной жизни в обществе.
- **Формирование гражданской позиции** активного и ответственного гражданина, который осознаёт свои права и обязанности, уважает закон и правопорядок, обладает чувством собственного достоинства.

12. Механизмы реализации проекта: встречи, интервьюирование защитников Отечества и волонтеров, сбор и обработка информации, беседы, классные часы, практические занятия, коллективные творческие дела и акции, посещение мемориалов, сбор гуманитарной помощи.

12. Реализация проекта может позволить достичь следующих результатов:



**Развитие чувства любви к Родине, родному краю, школе.** Школьники узнают об истории своей страны, её культуре и традициях.

**Воспитание уважения к подвигу ветеранов войны.**

**Активизация творческого потенциала школьников.**

**развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества.**

**Укрепление связи между поколениями.** Совместная деятельность

родственников способствует общению поколений друг с другом, уважению и почитанию старших.

**Развитие навыков командной работы и социальной ответственности.**

**Получение уникального опыта и знаний, которые невозможно передать через учебники.** Например, встречи с участниками военных событий, экскурсии на памятные места.

**Развитие и коррекция мышления, памяти, внимания и других психических процессов школьников.**

Таким образом, реализация такого проекта не только способствует гражданско-патриотическому воспитанию школьников, но и содействует их всестороннему развитию, готовя их к активной жизни в обществе.

15. Сфера применения результатов: социологическая, социокультурная

16. Класс и возраст детей: 1,3 класс, 7-10 лет

17. Количество участников: учащихся 53 человека 1-6,3-а классы

18. Состав участников: межклассный.

19. Время работы: 13 месяцев

20. Ресурсное обеспечение реализации проекта: компьютер, мультимедийный проектор, фотоаппарат, литература, бумага белая и цветная, фломастеры, цветные карандаши, ватманы, ножницы, клей.

#### План мероприятий

в рамках социального проекта «Патриотами не рождаются, а ими становятся»

1. Тематические классные часы, беседы, посвященные ВОВ, участникам СВО.

2. Участие в акциях «Письмо солдату», «Посылка солдату».

3. Участие учащихся в мероприятиях, посвящённых празднованию Великой Победы: фестиваль солдатской песни, конкурс юного чтеца «Цена Победы», межпоселенческий фестиваль - конкурс «Виктория».

4. Выставка рисунков, поделок «Военная техника».



КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МБОУ СОШ №20  
М.А. ПЕРЕВЕРТАЙЛОВ

5. Акция «Наследники героев» (возложение венков к памятникам воинам — освободителям).
6. Встречи с ветеранами ВОВ, участниками СВО, волонтерами.
7. Совместное участие с волонтерами Армейской кухни в плетении маскировочных сетей и маскировочных костюмов для участников СВО
8. Благотворительные акции «Подарок Герою».



ЮЛИЯ ВЕРНА  
МБОУ СОШ №20  
М.А. ПЕРЕКРЯТКОВ



## ОТЧЕТ

по итогам проведения социального проекта «Патриотами не рождаются, а ими становятся» в МБОУ СОШ №20 (апрель 2024 – май 2025г). В этот период учащиеся 1-б и 3-а классов приняли активное участие в станичных мероприятиях «Цена Победы», фестиваль-конкурс «Виктория». Активное участие принимали в общешкольных мероприятиях и акциях, проводимых в школе. В классах проводились тематические классные часы, беседы, выставки. Ребята с удовольствием украшали свои кабинеты к праздникам «День защитников Отечества», «День Победы». Учащиеся совместно с классными руководителями Лукьянченко О.Ю. и Стройковой Н.Д. посетили на дому и поздравили с праздником дорогих, уважаемых наших ветеранов - станичников Мекеда С.Е. и Ласкового И.Н. В детской памяти навсегда останутся слова: «Надо учиться и любить свою Родину, своих родителей и уважать учителей!».



ЮЛИЯ ВЕРНА  
Директор МБОУ СОШ №20  
М.А. ПЕРЕПЕТАЙЛОВ

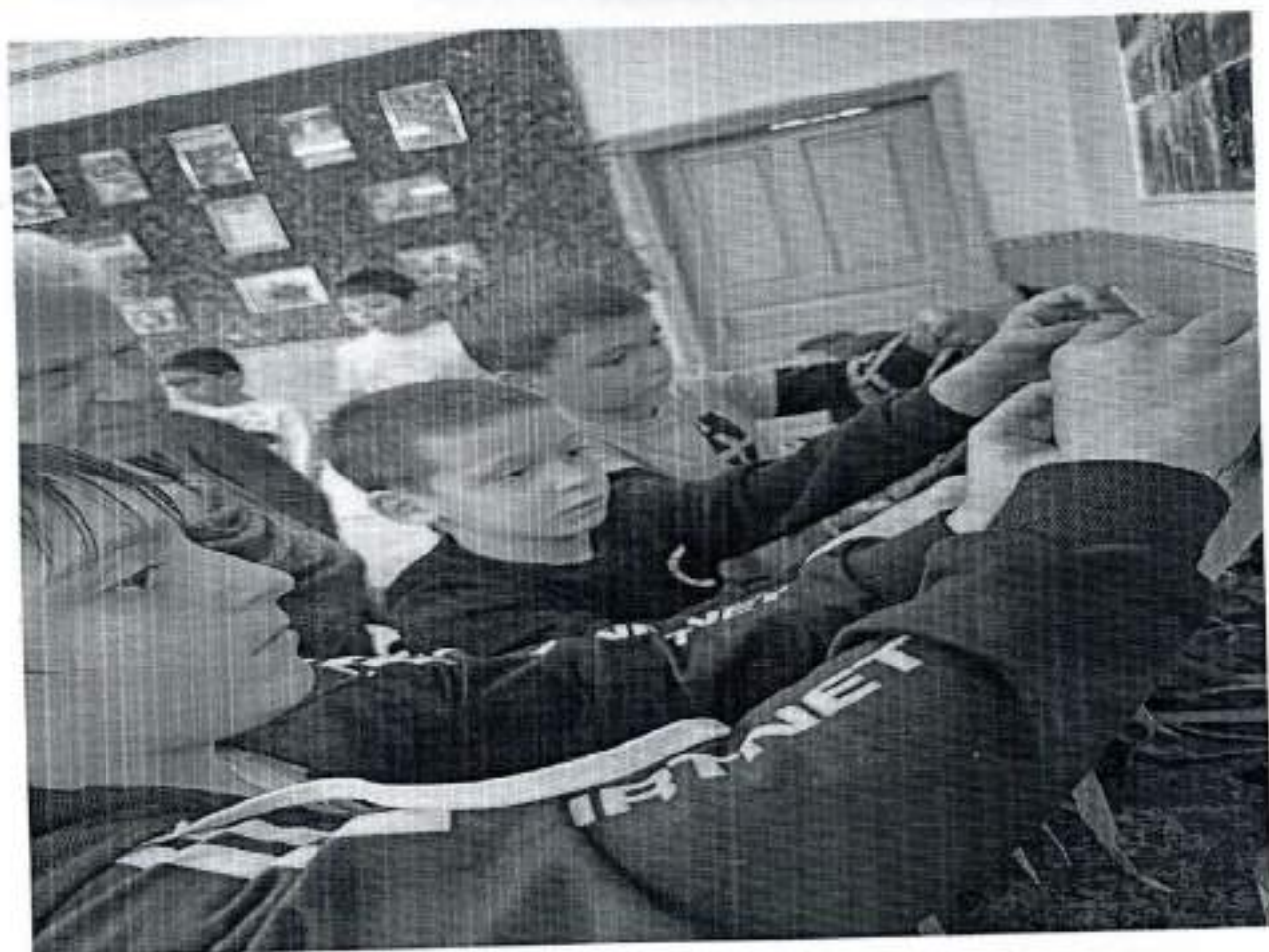




Ребята совместно с руководителями проекта и родителями принимали участие в акциях и в работе Армейской кухни. Мы отправляли видеопоздравления бойцам на передовую, девочки с бабушками и мамами вязали носочки, делали заготовки для сухих завтраков. Даже в школе на переменах плели маскировочные костюмы, вплетая в каждый узелок частичку своего тепла.











КОПИЯ ВЕРНА  
 МБОУ СОШ №20  
 М. А. ПЕРЕРТАЙЛОВ





ЮННА ПЕРНА  
ПЕРНА МЕОУ СОШ №20  
И.А. ПЕРНАТОВ





По итогам реализации проекта был распространён положительный опыт добрых дел. По итогам реализации проекта удалось выполнить все мероприятия. Проект завершён успешно, но работа продолжается в рамках волонтерской деятельности продолжается. Самое главное, дети получили удовольствие и положительный заряд бодрости от того, что подарили частичку своего тепла и заботы другим! А нам учителям было настолько трогательно провести вот эту ниточку между поколениями. Мы помним о подвигах наших героев и передадим все знания своим ученикам. Это дорогого стоит в становлении подрастающего поколения.

Руководители проекта:

Н.Д.Стройкова

О.Ю.Лукьянченко

Директор МБОУ СОШ №20 М.А. Перевертайлов



КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МБОУ СОШ №20  
М.А. Перевертайлов





Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 20

*М.А. Переверталов*  
М.А. Переверталов

## Методический паспорт социального проекта «Помоги птицам зимой»

2024-2025уч.г.



ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №20

*М.А. Переверталов*  
М.А. ПЕРЕВЕРТАЛОВ

**Методический паспорт социального проекта**  
**«Помоги птицам зимой».**



**Срок реализации проекта:** октябрь- апрель

**Авторы проекта:** учащиеся 1 «б» и 3 «а» классов

**Руководители проекта:** учителя начальных классов Стройкова Наталья Дмитриевна и Лукьянченко Ольга Юрьевна.

**2024-2025 уч. год.**

**Паспорт проекта**

| №  |                                             |                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Общая информация о представляемом проекте   | Проект разработан и реализовался на базе МБОУ СОШ № 20 ст. Ладожской, Краснодарского края, Усть-Лабинского района.                           |
| 2. | Полное название образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 муниципального образования Усть-Лабинский район |
| 3. | Тип проекта                                 | Социальный                                                                                                                                   |





|    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Целевая группа                                                 | Учащиеся 1 «б» и 3 «а» классов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5. | Актуальность социальной проблемы, анализ потребности в проекте | <p>В настоящее время всё большее значение в работе с обучающимися приобретают вопросы экологии и защиты окружающей среды. Огромную важность имеют вопросы экологического оздоровления нашей малой Родины, возрождение природы родного края, воспитание уважения и любви к красоте окружающего мира. Экология - одна из важнейших проблем современного общества.</p> <p>Интерес к вопросам обучения и воспитания экологии обусловлен еще и тем, что экология - интересная и полезная наука о защите природы, которая дает возможность детям узнать, как можно больше о природе родного края, воспитывать у них любовь к растениям и животным. Ничего не изменится в лучшую сторону в нашей стране, пока мы не вложим в душу наших детей любовь и заботу о природе, а в их головы - экологическое сознание.</p> <p>Данный проект "Помоги птицам зимой" - первый шаг к приобретению обучающимися знаний о природе, которая их окружает в настоящее время, развитию практических умений и навыков, необходимых для созидательного и ответственного отношения к природе той территории, где они проживают с учетом региональных особенностей.</p> |
| 6. | Цели и задачи проекта                                          | <p><b>Цель:</b> создать условия для формирования гуманной, социально - активной личности, способной понимать и любить окружающую природу и бережно относиться к ней.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить и пополнить знания детей о зимующих в наших краях птицах;</li> <li>2. Развить интерес к проектной деятельности,</li> <li>3. Развить навыки самостоятельной и групповой работы;</li> <li>4. Развить творческие способности, трудовые навыки;</li> <li>5. Воспитать любовь и бережное отношение к природе, сочувствие к тем, кому зимой трудно.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

МБОУ СОШ №20  
 КОПИЯ ВЕРНА  
 Директор МБОУ СОШ №20  
 М.А. ДЕРЕПЕРТАЙЛОВА

|     |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Этапы деятельности по проекту                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 этап (ознакомительный) – ноябрь-декабрь</li> <li>2 этап (практический) - декабрь – март</li> <li>3 этап (подведение итогов) – март-апрель</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8.  | Формы работы                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ, беседа учителя о строении птиц, чем они питаются, классификация птиц на перелетных и зимующих,</li> <li>2. Практическое занятие: «Знакомство с различными видами кормушек»,</li> <li>3. Работа с различными источниками информации. Сбор и изучение информации о составе и видах зимнего корма птиц,</li> <li>4. Игра – викторина про птиц «Кто живет рядом с нами?»</li> <li>5. Конкурс рисунков «Помоги птицам зимой»,</li> <li>6. Практическое занятие. Изготовление кормушки.</li> <li>7. Подкормка и наблюдение за птицами.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9.  | Полученные результаты (количественные и качественные показатели реализации проекта) и социальные эффекты | <p>Ожидаемые результаты можно рассматривать как <b>социальный эффект проекта</b>: развитие у обучающихся, воспитанников первоначальных навыков коллективной работы в подготовке социального проекта, привлечение родителей учащихся 1 «б» и 3 «а» классов, как социальных партнеров проекта.</p> <p><b>Предполагаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение знаний о зимующих птицах нашего края;</li> <li>- бережное отношение к птицам, забота о них;</li> <li>- правильное изготовление кормушек,</li> <li>- личностные изменения участников проекта.</li> </ul> <p><b>Количественные показатели:</b></p> <p>увеличение количества сотрудников школы и обучающихся, вовлечённых в социально значимую деятельность.</p> <p><b>Качественные показатели проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-помощь птицам в зимнее время.</li> </ul> |
| 10. | Перспектива                                                                                              | Расширение кругозора детей, обогащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|     |                                                   |                                                   |
|-----|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     | развития проекта:                                 | пассивного словаря, активизация речи обучающихся. |
| 11. | Организации, поддерживающие представленный проект | МБОУ СОШ №20, ст.Ладожской.                       |

## Введение

### 1. Актуальность выбранной темы.

К сожалению, с лица Земли полностью исчезло 94 вида птиц, а еще 187 видов птиц находится в Красной книге. Много птиц погибает во время зимней бескормицы, которая начинается с появлением устойчивого снежного покрова, от голода. Зимой дикие птицы очень нуждаются в помощи людей, но ко всему надо подходить со знанием дела, ведь, неправильно подкармливая птиц, легко им навредить. Прочитав об этом в энциклопедии «Птицы мира», мы задумались, а какие птицы живут у нас в городе? Если птица голодна, то будет ли она есть любой корм из любой кормушки? В ходе проекта мы будем знакомиться с птицами, зимующими в нашей местности, с их видами и особенностями. Будем учиться заботиться о птицах, помогать им в холодное зимнее время.

### 2. Проблема (идея) проекта.

- Кто такие птицы?
- Почему некоторые птицы улетают зимой?
- Какие птицы остаются зимовать?
- Какая роль человека в жизни птиц зимой?
- Какую помощь должен оказывать человек зимующим птицам?
- Какие виды птиц занесены в Красную книгу?

**3. Гипотеза:** если каждый из нас будет много знать о птицах нашего края, знать особенности обитания разных птиц, уметь различать их голоса, заботиться и охранять их, то:

- возможно, мы сможем сохранить многие виды птиц от исчезновения их с лица Земли;
- станем относиться не только к птицам добрее и внимательнее, но и к друг к другу;
- и тогда на земле будет меньше зла, а наш мир станет красивее прекраснее, и радостнее.

**4. Цель проект:** создать условия для формирования гуманной, социально -



активной личности, способной понимать и любить окружающую природу и бережно относиться к ней.

### 5. Задачи проекта:

1. Расширить и пополнить знания детей о зимующих в наших краях птицах и способы оказания им помощи в трудное зимнее время;
2. Развить интерес к проектной деятельности;
3. Развить навыки самостоятельной и групповой работы;
4. Развить творческие способности, трудовые навыки;
5. Воспитать любовь и бережное отношение к природе, сочувствие к тем, кому зимой трудно.
6. Расширить и пополнить знания о зимующих в наших краях птицах.
7. Изучить повадки птиц, подобрать корм зимующим птицам.
8. Изготовить кормушки и развесить их.

Тип проекта: информационно- практический

Вид проекта по комплектности—межпредметный.

### Методы и приёмы:

1. Наблюдения;
2. Сбор информации;
3. Работа с литературой;
4. Экскурсии;
5. Обработка собранной информации;
6. Творческая работа.

Всю работу над проектом мы разделили на 3 этапа;

### Этапы работы:

#### 1. Информационный этап

##### Задачи:

- Изучить дополнительную литературу и определить зимующих птиц.
- Изучить, какие птицы остаются у нас зимовать.
- Найти информацию о том, чем питаются птицы зимой.

Узнать, как они приспособляются к зимним условиям.

#### 2. Практический этап

##### Задачи:

- Сделать кормушки для птиц, развесить, следить за тем, чтобы постоянно был корм в кормушке.
- Разработка меню для птиц.
- Провели акцию «Покормите птиц зимой».

#### 3. Наблюдения

##### Задачи:





- Провести экскурсию в парк, в школьный двор
- Понаблюдать за птицами, прилетающими к кормушке.
- Рассказать о своих наблюдениях.

Весь класс разделился на группы и распределили задачи. Было создано 5 групп

#### **Группа исследователей:**

- Собирали информацию об особенностях птиц
- Провели наблюдения за поведением и питанием зимующих птиц.
- Изучили, как приспособляются к зимним условиям зимующие птицы.

**Группа литераторов:** отбирали литературные произведения, загадки о зимующих птицах, провели викторину «Знаешь ли ты птиц?», выступили с беседой в «Школе будущего первоклассника»

**Группа изобретателей:** самая многочисленная - разрабатывала проекты птичьих кормушек, собирала материал о видах кормушек, способов изготовления из подручных материалов. Показали презентацию «Сделай кормушку». Результатом являются изготовленные кормушки..

**Группа фотокорреспондентов:** в ходе работы над проектом, собирали материал о работе проекта, птицах, зимующих в нашем селе. Отчёт представлен в виде листовок- обращения, коллекции фотографий, картинок для оформления проекта.

#### **Группа наблюдателей**

Перед нами стояли такие задачи:

- Понаблюдать за птицами, прилетающими к кормушкам
- Какие птицы чаще прилетают?

#### **1. Информационный этап**

На дворе стоит зимняя стужа. Все дорожки покрылись снежным ковром. Пруд покрыт льдом. Ночью бывают сильные морозы. Тяжело в такую пору птицам, которые зимуют в наших краях. Многие птички погибают.

Воробьи держатся вблизи жилья человека, сооружают себе особое зимнее гнездо в щелях домов, под крышами, даже в пустых скворечниках. Как бы ни было голодно, если воробей нашёл корм, он, прежде всего своим щебетом приглашает своих собратьев к обеду.

Синицы селятся в самых разных местах. Любят жить в лиственных лесах, устраивают гнёзда в старых гнёздах белок, в дуплах дятлов. Зимой часто ищут ночлега возле жилых домов. Иногда поселяются и в почтовых ящиках. Зимой птицам могут помочь только люди. Когда ночная температура упадёт до -10 градусов и ниже, синички за ночь теряют 10% собственного веса. Голодные, ослабевшие птицы быстро замерзают. В суровую зиму из 10 синичек выживает только одна. А вот сытой птице и сильный мороз не



страшен. Вот и летят птицы поближе к жилью человека. С самого раннего утра им нужен корм.

На ветках рябины устраивают столовую снегири. Кормится ягодами, выедавая из них семена, оставляя мякоть.

Основные зимние корма: семечки арбуза, дыни, тыквы, пшеничные отруби, овсяные хлопья, пшено, семена подсолнечника (не жаренные, не солёные), сушёные ягоды боярышника, шиповника, крошки белого хлеба, несолёное свиное сало, говяжий жир. Нельзя давать чёрный хлеб.

Мы составили презентацию "Зимующие птицы нашего города" и листовку – обращение к ребятам (приложение №1).

**Вывод:** зимуют в нашей местности, только те птицы, которые приспособились к выживанию в наших зимах.

## 2. Практический этап

После теоретической работы мы приступили к практическому этапу

Кормушки лучше делать самые простые – из пакетов из-под молочных продуктов. А также из пластиковых бутылок, укрепленных вверх дном, чтобы зерно постепенно высыпалось на подставку. Кормушки должны быть в чистоте, чтобы не стать источником болезни. Птицы возле кормушек появляются с самого рассвета, поэтому корма надо насыпать с вечера. Во время морозов и метелей это нужно делать каждый вечер.

Мы составили памятку "Как подкармливать птиц" (приложение №2) и раздали ребятам начальных классов.

**Вывод:** зимующие птицы постоянные гости кормушек.

Группа изобретателей приготовила и показала презентацию «Сделай кормушку». Результатом являются изготовленные кормушки.. Сделали и повесили кормушки.

**Вывод:** каждому школьнику под силу изготовить самую простую кормушку для птичек.

Группа литераторов провела акцию «Помогите птицам зимой», викторину «Знаете ли Вы птиц?», конкурс рисунков «Зимующие птицы села». Мы обратились к детям и родителям других классов. Раздали листовки с обращением. Написали сочинение «Зимующие птицы

### Акция «Покормите птиц зимой!»

Чтобы помочь зимующим птицам нашей станице, необходимо знать, чем они кормятся? Зимой птицам не только холодно, но и голодно. Зимой для птиц, особенно маленьких, с быстрым обменом веществ, самое неприятное – голод. У многих пернатых температура тела постоянно держится в пределах 42 градусов по Цельсию, а у мелких птиц достигает 45 градусов. Вот такая закономерность: чем мельче птица, тем напряженнее у нее тепловой баланс, тем выше температура тела. При наличии пищи птицы переносят даже





сильные морозы. Чаще всего птицам самим сложно найти корм и тогда на помощь приходит человек. Потому-то так важны кормушки!

Мы объявили в школе акцию «Покормите птиц зимой!» Ученики вместе с родителями изготовили кормушки из различных материалов. Далее мы выяснили, что кормушки лучше делать самые простые из пакетов или пластиковых бутылок, укрепленных вверх дном, чтобы зерно постепенно высыпалось на подставку. Более долговечные кормушки, сделанные из дерева. Многие дети принесли картонные коробки-кормушки, в которых были подарки к Новому году. Это очень хорошо, что они их не выбросили, а проявили заботу о птицах. 1 декабря мы со старшеклассниками вышли на территорию школы, для того чтобы развешать кормушки и наполнить их кормом. Мы старались развешивать их в доступных местах, чтобы была возможность постоянно пополнять их кормом. Прибивать кормушки на гвозди к деревьям нельзя, чтобы не повредить деревья. Кормушки должны быть в чистоте, чтобы не стать источником болезни. Птицы возле кормушек появляются с самого рассвета, поэтому корма надо засыпать с вечера. Во время морозов и метелей это нужно делать каждый вечер.

### 3. Результаты наблюдений

Изучив литературу, мы составили таблицу о видах корма для птиц, которых мы наблюдаем на территории школы.

| Птица           | Кормушка                                | Корм                 | Способ употребления           |
|-----------------|-----------------------------------------|----------------------|-------------------------------|
| Воробьи, голуби | Устойчивая, крепкая                     | Любой                | Клюют у кормушки              |
| Вороны          | Площадки на земле                       | Остатки пищи         | Клюют жадно, Никого не боятся |
| Синицы          | Могут питаться на площадке и с кормушки | Семена подсолнечника | Клюют осторожно, пугливые     |

Основным кормом для птиц являются семена подсолнечника (не жаренные, не солёные), семечки арбуза, дыни, тыквы, пшеничные отруби, овсяные хлопья, пшено, крошки белого хлеба, несолёное свиное сало, говяжий жир. Мясо и сало можно давать сырое и варёное, но обязательно несолёное. Белый хлеб нужно, предварительно подсушив, мелко растолочь – крупные замерзшие куски они не смогут клевать. Чёрный ржаной хлеб птицам вреден. Нельзя предлагать птицам (перловую крупу, горох и чечевицу), разбухая в желудке, они могут вызвать мучительную смерть. Из круп птицы охотно любят поедать овсянку "Геркулес" и пшённую. Любят птицы клевать ягоды рябины. Каждый день мы наполняли кормушки различными видами корма и проводили наблюдения за кормушками в течение часа. Наблюдения проводились как на улице на территории школы, так и из окна кабинета. У мусорного контейнера на территории школы мы наблюдали чёрного ворона,



который был в поиске корма и никого не боялся. Мы записывали в лист наблюдений температуру воздуха, облачность и подсчитывали число птиц, прилетающих к кормушке, наблюдали за их поведением, записывали на диктофон голоса тех птиц, которых не видели, а слышали. Так мы услышали сороку и записали только голос, а увидеть её так и не удалось. Затем мы сравнивали голоса птиц с атласом определителем на компьютере, для того чтобы убедиться что именно этих птиц мы услышали и по голосу точно определить что это за птица.

**Выводы:** после того как мы повесили кормушки, мы заметили что птиц на территории школы стало больше. В холодную погоду на кормушки прилетает больше пернатых гостей, чем в тёплую, поэтому обязательно нужно подкармливать птиц, чтобы их прилетало ещё больше и следить за кормушками. Сравнив записанные на диктофон голоса птиц с «Атласом определителем», мы определили, что на территорию школы действительно прилетают снегири, дятлы, воробьи, синицы, сойки, чёрный ворон и сороки. Больше всего на кормушки прилетало воробьёв, а меньше всего дятлов. При анализе наблюдений мы выяснили, что синицы прилетали в те кормушки, в которые мы клали кусочки сала, мяса и семечки, а воробьи в любую кормушку, снегирь же прилетал в удалённые кормушки с семенами и ягодами рябины. Таким образом, наша гипотеза подтверждается, если постоянно подкармливать зимующих птиц то, тем самым мы помогаем им пережить холодный период года, когда птицам сложно добывать корм из-под снега, и сохраняем их численность.

### Заключение

После всей проделанной работы мы пришли к таким **выводам:**

- Зимуют в нашем крае не все птицы, а только приспособленные к выживанию в суровых погодных условиях.
- В нашей станице, рядом с человеком зимуют воробьи, голуби, синицы, сороки, вороны.
- Птицы довольно успешно могут противостоять холоду в том случае, если вокруг много подходящего корма.
- И человек может помочь перезимовать птицам, развешивая кормушки.





который был в поиске корма и никого не боялся. Мы записывали в лист наблюдений температуру воздуха, облачность и подсчитывали число птиц, прилетающих к кормушке, наблюдали за их поведением, записывали на диктофон голоса тех птиц, которых не видели, а слышали. Так мы услышали сороку и записали только голос, а увидеть её так и не удалось. Затем мы сравнивали голоса птиц с атласом определителем на компьютере, для того чтобы убедиться что именно этих птиц мы услышали и по голосу точно определить что это за птица.

**Выводы:** после того как мы повесили кормушки, мы заметили что птиц на территории школы стало больше. В холодную погоду на кормушки прилетает больше пернатых гостей, чем в тёплую, поэтому обязательно нужно подкармливать птиц, чтобы их прилетало ещё больше и следить за кормушками. Сравнив записанные на диктофон голоса птиц с «Атласом определителем», мы определили, что на территорию школы действительно прилетают снегири, дятлы, воробьи, синицы, сойки, чёрный ворон и сороки. Больше всего на кормушки прилетало воробьёв, а меньше всего дятлов. При анализе наблюдений мы выяснили, что синицы прилетали в те кормушки, в которые мы клали кусочки сала, мяса и семечки, а воробьи в любую кормушку, снегирь же прилетал в удалённые кормушки с семенами и ягодами рябины. Таким образом, наша гипотеза подтверждается, если постоянно подкармливать зимующих птиц то, тем самым мы помогаем им пережить холодный период года, когда птицам сложно добывать корм из-под снега, и сохраняем их численность.

### Заключение

После всей проделанной работы мы пришли к таким **выводам**:

- Зимуют в нашем крае не все птицы, а только приспособленные к выживанию в суровых погодных условиях.
- В нашей станице, рядом с человеком зимуют воробьи, голуби, синицы, сороки, вороны.
- Птицы довольно успешно могут противостоять холоду в том случае, если вокруг много подходящего корма.
- И человек может помочь перезимовать птицам, развешивая кормушки.

