

## Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Арт-студия «Моё творчество»» для обучающихся 1-4 классов, разработанную учителями начальных классов МБОУ СОШ №20 МО Усть-Лабинский район **Стройковой Натальей Дмитриевной, Лукьянченко Ольгой Юрьевной.**

Программа внеурочной деятельности «Арт-студия. Моё творчество» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начальной школы, рассчитана на учащихся младшего школьного возраста 6-8 лет и предназначена для внеурочной деятельности. Курс рассчитан на 33 часа (1 час в неделю). Актуальность программы «Арт-студия. Моё творчество» обусловлена именно своей направленностью, которая развивает у ребёнка готовность решать интересные задачи, адаптироваться в условиях социума.

Целью данной программы является дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области изобразительного искусства. Курс внеурочной деятельности направлен на развитие природных задатков и способностей, что поможет достичь успеха в том или ином виде искусства;

Дети учатся слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства, правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастеров.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы первого года обучения и включает в себя практическую работу: изображение пейзажей, выразительных объектов природы, цветов, камней, сказочных персонажей, изображение животных и птиц, портрета человека, предметов быта, объемных форм (ваз), сказочных персонажей, изображение пейзажей, сооружений, овощей, фруктов, познавательную игру «Ярмарка ремёсел».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа безопасности», разработанная учителями начальных классов МБОУ СОШ №20 Стройковой Н.Д., Лукьянченко О.Ю., соответствует требованиям и может быть рекомендована к применению в практической педагогической деятельности.

03.09.2025 г.

Рецензенты:

Директор МБУ «ЦРО»  
МО Усть-Лабинский район

Ю.В. Езубова

Зам. директора  
МБУ «ЦРО»  
МО Усть-Лабинский район

И.В. Руденко



КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МБОУ СОШ №20  
М.А. ПЕРЕПЕРТАЙЛОВ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20  
(полное наименование образовательного учреждения)  
муниципального образования Усть-Лабинский район  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета

протокол №1

от 30 августа 2022 года

Председатель педсовета

/М.А.Перевертайлов/

подпись руководителя ОУ



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы – комплексная программа

Наименование – Арт-студия «Моё творчество»

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся – 6-8 лет

Учитель – Стройкова Наталья Дмитриевна, Лукьянченко Ольга Юрьевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных [письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных [письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672](#);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной [распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р](#);
- [СП 2.4.3648-20](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#);
- основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ №20,

**Цель курса:** дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области изобразительного искусства.

### Задачи:

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства;
- научить приёмам мастерства;
- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- научить правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ №20:** учебный курс предназначен для обучающихся 1-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1. Живопись(11часов)

Углубление знаний об основных и о составных цветах, о теплых и холодных, о контрасте теплых и холодных цветов.Расширение опыта получения эмоционального изменения цвета путем насыщения его ахроматической шкалой. Освоение насыщения цвета серой краской, знакомство с эмоциональной выразительностью глухих цветов.

*Практическая работа:* изображение пейзажей, **выразительных** объектов природы, цветов, камней, сказочных персонажей.

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| Чемикарисуетхудожник?               | 1 ч |
| Теплыецвета.Красотаосенних листьев. | 1 ч |
| Холодныецвета.Дождиккапаетполужам.  | 1 ч |
| Всентябреурябиныименины.            | 1 ч |
| Внашемсадулистопад.                 | 1 ч |
| Узорыи украшениявприроде.           | 1ч  |
| Узорыиукрашениявприроде.            | 1 ч |
| Цветочнаяполяна.                    | 1 ч |
| Цветочнаяполяна.                    | 1 ч |
| Наряддляматрешки.                   | 1 ч |
| Наряддляматрешки.                   | 1 ч |

### 2. Графика(9 часов)

Продолжение освоения выразительности графической неразомкнутой линии, развитие динамики руки.Расширение представлений о контрасте широкой и тонкой линий. Продолжение освоения разного нажима на мягкий графический карандашс целью получения тонового пятна.Знакомство с другими графическими материалами – углем, мелом и со спецификой работы с ними в различных сочетаниях.Знакомство с техникой рисования цветными карандашами.Закрепление представлений о значении ритма, контраста темного и светлого пятен в создании графического образа.

*Практическая работа:*изображениеживотныхиптиц,портретачеловека,предметов

быта.

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| Разновидностицветных карандашей. | 1 ч |
| Техникарисования карандашом.     | 1 ч |
| Техникарисования фломастером.    | 1 ч |
| Штриховка.                       | 1 ч |
| Рисуемлес.                       | 1 ч |
| Цветочнаяполяна.                 | 1 ч |
| Зимняяветка.                     | 1 ч |



|                        |     |
|------------------------|-----|
| Рисуемкружевные узоры. | 1 ч |
| Рисуемзимнююсказку.    | 1 ч |

### 3. Скульптура(4часа)

Развитие навыка использования основных приемов работы (защипление, заминание, вдавливание) со скульптурными материалами – глиной и пластилином. Работа с пластикой плоской формы (изображение листьев), изучение приемов передачи в объемной форме.

*Практическая работа:* лепка листьев, объемных форм (ваз), сказочных персонажей.

|                 |     |
|-----------------|-----|
| Лепим фрукты.   | 1 ч |
| Лепим овощи.    | 1 ч |
| Лепим сладости. | 1 ч |
| Лепим птицу.    | 1 ч |

### 4. Аппликация(4часа)

Развитие навыка использования техники обрывной аппликации, навыка работы с ножницами и получения симметричных форм. Работа с готовыми цветовыми эталонами двух или трех цветовых гамм.

*Практическая работа:* изображение пейзажей, сооружений, овощей, фруктов.

|                                            |     |
|--------------------------------------------|-----|
| Аппликация из цветной бумаги.              | 1 ч |
| Аппликация из цветной бумаги.              | 1 ч |
| Тематическая композиция «Весна наступает». | 1 ч |
| Тематическая композиция «Весна наступает». | 1 ч |

### 5. Бумажная пластика(3 часа)

Знакомство с выразительностью силуэтного вырезания формы, при котором в создании художественного образа участвует как вырезанный белый силуэт, так и образовавшаяся после вырезания дырка. Углубление представлений о получении объема с помощью мятой бумаги.

*Практическая работа:* изображение природных объектов (деревьев, кустов), отдельных фигурок.

|                 |     |
|-----------------|-----|
| Фонарик.        | 1 ч |
| Бумажные цветы. | 1 ч |
| Бумажные цветы. | 1 ч |

### 6. Работа с природными материалами (3 часа)

Разнообразие природных материалов расширяется введением в работу скорлупок грецких орехов, молодых побегов, шишек, косточек, семян.

*Практическая работа:* изображение домиков в лесу, флота с парусами, уголков природы и других сюжетов (по выбору детей).

|                 |     |
|-----------------|-----|
| Весенний букет. | 1 ч |
| Весенний букет. | 1 ч |

|              |     |
|--------------|-----|
| Краски лета. | 1 ч |
|--------------|-----|

## 7. Познавательная игра «Ярмарка ремесел» (1 час)

**Тематическое планирование**

| №<br>п/п        | Тема учебного занятия                                                                        | Всего<br>часов | Дата     |          |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|----------|
|                 |                                                                                              |                | По плану | По факту |
| Живопись(11ч)   |                                                                                              |                |          |          |
| 1               | Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ-020-19.<br>Чемика рисует художник? | 1              | 07.09    |          |
| 2               | Чемика рисует художник?                                                                      | 1              | 14.09    |          |
| 3               | Теплые цвета. Красота осенних листьев.                                                       | 1              | 21.09    |          |
| 4               | Холодные цвета. Дождик капает полужам.                                                       | 1              | 28.09    |          |
| 5               | В сентябре рябины именины.                                                                   | 1              | 05.10    |          |
| 6               | В нашем саду листопад.                                                                       | 1              | 19.10    |          |
| 7               | Узоры и украшения в природе.                                                                 | 1              | 26.10    |          |
| 8               | Узоры и украшения в природе.                                                                 | 1              | 02.11    |          |
| 9               | Цветочная поляна.                                                                            | 1              | 09.11    |          |
| 10              | Цветочная поляна.                                                                            | 1              | 16.11    |          |
| 11              | Наряд для матрешки.                                                                          | 1              | 30.11    |          |
| Графика(9ч.)    |                                                                                              |                |          |          |
| 12              | Разновидности Цветных карандашей                                                             | 1              | 07.12    |          |
| 13              | Техника рисования карандашом.                                                                | 1              | 14.12    |          |
| 14              | Техника рисования фломастерами.                                                              | 1              | 21.12    |          |
| 15              | Штриховка.                                                                                   | 1              | 28.12    |          |
| 16              | Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ-020-19.<br>Рисуем лес.             | 1              | 11.12    |          |
| 17              | Рисование ветки с натуры. Зимняя ветка.                                                      | 1              | 18.01    |          |
| 18              | Цветочная поляна.                                                                            | 1              | 25.01    |          |
| 19              | Рисуем кружевные узоры.                                                                      | 1              | 01.02    |          |
| 20              | Рисуем зимнюю сказку.                                                                        | 1              | 08.02    |          |
| Скульптура.(4ч) |                                                                                              |                |          |          |
| 21              | Лепим из пластилина фрукты.                                                                  | 1              | 15.02    |          |
| 22              | Лепим из пластилина овощи.                                                                   | 1              | 01.03    |          |
| 23              | Лепим из пластилина ель.                                                                     | 1              | 15.03    |          |
| 24              | Лепим из пластилина птицу.                                                                   | 1              | 22.03    |          |

|    |                                                        |   |       |  |
|----|--------------------------------------------------------|---|-------|--|
|    | <b>Аппликация.(4ч)</b>                                 |   |       |  |
| 25 | Аппликацияизцветнойбумаги.                             | 1 | 29.03 |  |
| 26 | Аппликацияизцветной бумаги.                            | 1 | 29.03 |  |
| 27 | Тематическаякомпозиция«Веснанаступает».                | 1 | 12.04 |  |
| 28 | Тематическаякомпозиция«Веснанаступает».                | 1 | 19.04 |  |
|    | <b>Бумажнаяпластика.(3ч)</b>                           |   |       |  |
| 29 | Фонарик.                                               | 1 | 26.04 |  |
| 30 | Бумажныецветы.                                         | 1 | 03.05 |  |
| 31 | Бумажныецветы.                                         | 1 | 03.05 |  |
|    | <b>Работасприроднымматериалом.(3ч)</b>                 |   |       |  |
| 32 | Весеннийбукет.                                         | 1 | 10.05 |  |
| 33 | Весеннийбукет.                                         | 1 | 17.05 |  |
| 34 | Краски лета.                                           | 1 | 24.05 |  |
|    | <b>Организацияиобсуждениевыставкидетскихработ.(1ч)</b> |   |       |  |
| 35 | Познавательнаяигра«Ярмаркаремесел»                     | 1 | 31.05 |  |



## Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты

#### *У обучающегося будет сформировано:*

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников по эстетическим вопросам творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

#### *Обучающийся получит возможность для формирования:*

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;
- решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия);
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту, образец; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

### Предметные результаты

#### *Обучающийся научится:*

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками;
- использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать простые композиции на заданную тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать названия красок натурального и искусственного происхождения, основные цвета солнечного спектра, способ получения составных цветов из главных, особенности передачи светотени, особенности передачи холодного и теплого света;
- различать разнообразные выразительные средства (цвет, линия, объем, ритм, композиция);
- отличать рисунок с натуры от рисунка по памяти и от декоративного рисунка;
- применять правила расположения на листе бумаги.
- работать с гуашью: подготовка, смешивание красок, способы нанесения (от светлого к темному, по спектру, фоновое и главное изображение), смешивать главные цвета красок для получения составных цветов, выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы;
- верно, и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;
- определять величину и расположение изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- передавать в тематических рисунках пространственные отношения;
- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нем во время работы;
- высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства;
- выполнять узоры в полосе, квадрате, круге;
- лепить простейшие объекты действительности, животных с натуры, фигурки народных игрушек с натуры, по памяти и по представлению;
- составлять простейшие аппликационные композиции из разных материалов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

№1 от 29.08.2022

Руководитель ШМО начальных классов

                     Е.И.Растегаева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

                     Н.С.Шарыгина

от 30.08.2022



## Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Школа безопасности» для обучающихся 1-4 классов, разработанную учителями начальных классов МБОУ СОШ №20 МО Усть-Лабинский район Стройковой Натальей Дмитриевной, Лукьянченко Ольгой Юрьевной.

Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начальной школы, рассчитана на учащихся младшего школьного возраста 7-12 лет и предназначена для внеурочной деятельности. Курс рассчитан на 132 часа (1 час в неделю). Актуальность программы «Школа безопасности» обусловлена именно своей субъективно-деятельностной направленностью, которая формирует у ребёнка чувство компетентности, уверенности и готовности решать нестандартные задачи, отвечать на вызовы окружающей среды. Целью данной программы является формирование у младших школьников навыков здорового образа жизни, обеспечивающих их физическое, эмоционально-психическое и социальное здоровье и благополучие в условиях изменяющегося окружения и наличия нестандартных, в том числе и опасных, ситуаций.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях. Формы работы по этой программе очень разнообразны: тематические занятия, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины и др.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа безопасности», разработанная учителями начальных классов МБОУ СОШ №20 Стройковой Н.Д., Лукьянченко О.Ю., соответствует требованиям и может быть рекомендована к применению в практической педагогической деятельности.

03.09.2025 г.

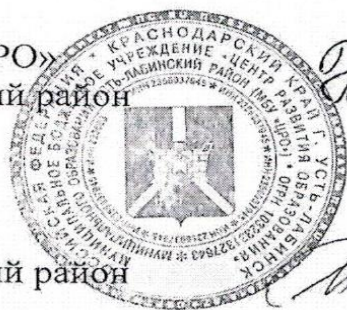
Рецензенты:

Директор МБУ «ЦРО»  
МО Усть-Лабинский район

Ю.В. Езубова

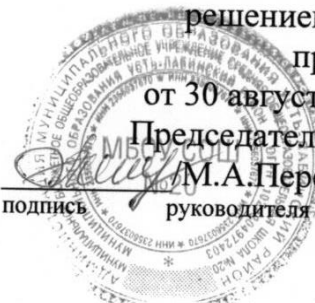
Зам. директора  
МБУ «ЦРО»  
МО Усть-Лабинский район

И.В. Руденко



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20  
(полное наименование образовательного учреждения)  
муниципального образования Усть-Лабинский район  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета  
протокол №1  
от 30 августа 2021 года  
Председатель педсовета  
М.А.Перевертайлов/  
руководителя ОУ



подпись

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тип программы** – комплексная программа

**Наименование** – «Школа безопасности»

**Срок реализации** – 4 года

**Возраст обучающихся** – 6-11 лет

**Учитель** – Стройкова Наталья Дмитриевна, Лукьянченко Ольга Юрьевна

**НА ОСНОВЕ** авторской программы учителей начальных классов Стройковой Натальи Дмитриевны, Лукьянченко Ольги Юрьевны

### **Личностные результаты:**

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Познавательные УУД:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

#### ***Регулятивные УУД:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- освоение способом решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

### **Предметные результаты:**

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение методами наблюдения, измерения, опыта и эксперимента;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 1- 4 классах

*Ученик научится:*

- ◆ соблюдать меры предосторожности при движении по льду водоемов;
- ◆ выполнять правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- ◆ соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- ◆ правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада;
- ◆ выявлять ядовитые растения, грибы, ягоды, пользоваться правилами поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- ◆ оказывать первую медицинскую помощь при травмах, порезах, ссадинах, царапинах и отравлениях;
- ◆ распознавать чрезвычайные ситуации природного происхождения;
- ◆ действовать по сигналу «Внимание всем!»

*Ученик получит возможность научиться:*

- ◆ переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- ◆ оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- ◆ правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- ◆ двигаться: по загородной дороге, в том числе группой;
- ◆ правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- ◆ разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- ◆ соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- ◆ оказывать первую помощь при отравлении угарным газом;

осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение, соблюдать правила безопасного поведения в быту

**Содержания программы**

**1 КЛАСС**

**Модуль I. Основы здорового образа жизни.**

Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления. Профилактика вредных привычек.

Основы личной гигиены

Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

### **Модуль II. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.**

Безопасное поведение дома. Лифт — наш домашний транспорт. Опасные незнакомцы. Как защитить себя и свой дом. Звонок по телефону. Предметы бытовой химии и их безопасное применение. Как нужно обращаться с электроприборами. Газ, огонь и человек. Как растопить печку. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

Движение пешеходов на улицах и дорогах. Дорога, ее составные части, виды автомашин. Улицы, перекрестки, площади. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы, которые подает водитель. Практическое занятие «Мне на улице не страшно!». Безопасность пассажиров. Ж/д транспорт. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза для сидения. Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Пожар в транспорте, правила поведения. Пожар в общественных местах и его причины. Страх и паника. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

Безопасное поведение на природе.

Температура окружающего воздуха, её влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

### **Модуль III. «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»**

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Первая помощь при ссадинах, ушибах. Профилактика травм у детей.

## **2 КЛАСС**

### **Модуль I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях**



Чрезвычайные

ситуации.

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

**Модуль II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

**Модуль III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляж. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них. Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при посадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

### **3 КЛАСС**

#### **Модуль I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза. Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

Безопасное поведение дома. Лифт - наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

#### **Модуль II. Защита человека в чрезвычайных ситуациях**

Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения - стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

## **4 КЛАСС**

### **Модуль I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

Предупреждение бытового травматизма. Основные причины травматизма у детей. Правила поведения в помещениях. Правила пользования электробытовыми приборами. Пожарная безопасность. Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. Как правильно пользоваться огнетушителем. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Виды транспортных средств. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Тормозной путь.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Поведение школьников вблизи ж/д путей. Правила перехода и переезда через них. Охраняемые и неохраняемые переезды. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира. Безопасное поведение на воде. Водоемы нашей местности. Правила купания в открытых водоемах. Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные и подручные спасательные средства спасения на воде. Безопасное поведение на природе. Ориентирование на местности. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

### **Модуль II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Основные виды и причины травм у детей младшего школьного возраста. Первая медицинская помощь при травмах.

Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа - оказание первой медицинской помощи. Выработка умения оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Понятие о само- и взаимопомощи. Лекарственные и ядовитые растения.

### **Модуль III. Основы здорового образа жизни**

Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни». Понятие «здоровье» и факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи

инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. Пути укрепления здоровья. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни.

#### Модуль IV. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

ЧС мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). ЧС – что это? Правила поведения при ЧС. Основные мероприятия ГО по защите населения.

#### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 год обучения

| Модули, разделы                                                                                  | Темы                                                 | Кол-во часов | УУД, учебные действия, проекты, компетенции, межпредметные понятия                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль I. Основы здорового образа жизни</b>                                                   |                                                      | <b>5</b>     | Научить соблюдать необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственной и физической работоспособности, режима дня, профилактики переутомления, профилактики вредных привычек.                         |
|                                                                                                  | Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» | 1            |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                  | Основы личной гигиены                                | 1            |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                  | Режим дня первоклассника                             | 1            |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                  | Профилактика переутомления                           | 1            |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                  | Как ухаживать за своим телом.                        | 1            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Модуль II. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</b> |                                                      | <b>25</b>    | Знать правила дорожного движения. Ознакомить с право- и левосторонним движением.<br>Знать, где можно кататься на роликах и велосипеде.<br>Ознакомить с правилами движения пешеходов по дорогам.<br>Формулировать собственное мнение и |
|                                                                                                  | Безопасное поведение дома                            | 1            |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                  | Профилактика опасных ситуаций дома.                  | 1            |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                  | Как вести себя, когда ты один дома.                  | 1            |                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Электричество и газ как источники возможной опасности.                                                               | 1 | позицию; задавать вопросы.                                                                                                                                          |
|  | Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.                                                          | 1 | Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.                                                                                   |
|  | «Опасная высота» - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. | 1 | Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.                                                                                     |
|  | Огонь и человек.                                                                                                     | 1 | Понимать ценности жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни.                                                                                         |
|  | Причина возникновения пожаров в доме.                                                                                | 1 | Определить свое личное отношение к различным ситуациям чрезвычайного характера.                                                                                     |
|  | Дым и его опасность.                                                                                                 | 1 | Анализировать предлагаемые задания по навыкам ориентировки в опасных ситуациях.                                                                                     |
|  | Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.                                                       | 1 |                                                                                                                                                                     |
|  | Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.                                       | 1 | Наблюдать связи человека с окружающей средой.                                                                                                                       |
|  | Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице.                                                           | 1 |                                                                                                                                                                     |
|  | Где можно и где нельзя играть.                                                                                       | 1 | Выработать правила поведения на улице. Уметь предвидеть опасную ситуацию.                                                                                           |
|  | Безопасный путь в школу и домой.                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                     |
|  | Правила перехода дорог.                                                                                              | 1 | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.                                                                                           |
|  | Движение пешеходов.                                                                                                  | 1 | Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Работа по группам.                                                                |
|  | Дорожные знаки                                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                     |
|  | Сигналы светофора и регулировщика.                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                     |
|  | Мы - пассажиры, обязанности пассажира.                                                                               | 1 | Разобрать причины дорожно-транспортного травматизма пешеходов и их последствия.                                                                                     |
|  | Температура окружающего воздуха,                                                                                     | 1 | Показать детям способы регулирования на дорогах, как регулировщик управляет движением машин, как следует себя вести при переходе улицы на регулируемом перекрестке. |
|  | Одежда по сезону.                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                     |
|  | Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения                                                             | 1 | Формирование и обобщение правил для пассажиров. Применять их на практике.                                                                                           |

|                                                                                   |                                                          |           |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                          |           |                                                                                                                           |
| <b>Модуль III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b> |                                                          | <b>3</b>  | Узнать об общих правилах оказания первой медицинской помощи. Учиться беречь себя от ссадин, ушибов. Уметь избегать травм. |
|                                                                                   | Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. | 1         |                                                                                                                           |
|                                                                                   | Первая помощь при ссадинах, ушибах.                      | 1         |                                                                                                                           |
|                                                                                   | Профилактика травм у детей.                              | 1         |                                                                                                                           |
| <b>Итого</b>                                                                      |                                                          | <b>30</b> |                                                                                                                           |

**2 год обучения**

| <b>Модули, разделы</b>                                   | <b>Темы</b>                                        | <b>Количество часов</b> | <b>УУД,учебные действия, проекты,компетенции, межпредметныепонятия</b>                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль I.Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b> |                                                    | <b>7</b>                | Отрабатывать действия я по предупредительному сигналу «Внимание всем!»<br>Применять полученные знания.<br>Рассказать о способах предупреждения опасностей, как их можно избежать. |
|                                                          | Чрезвычайные ситуации                              | 1                       |                                                                                                                                                                                   |
|                                                          | Какие бывают чрезвычайные ситуации.                | 1                       |                                                                                                                                                                                   |
|                                                          | Чрезвычайные ситуации природного происхождения.    | 1                       |                                                                                                                                                                                   |
|                                                          | Наводнения, причины наводнений.                    | 1                       |                                                                                                                                                                                   |
|                                                          | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях      | 1                       |                                                                                                                                                                                   |
|                                                          | Сигнал «Внимание всем!».                           | 1                       |                                                                                                                                                                                   |
|                                                          | Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!» | 1                       |                                                                                                                                                                                   |



|                    |                                                                                       |           |                                                                                        |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль II</b>   | <b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>                 | <b>9</b>  | Узнать о причинах заболеваний.<br>Учиться оказывать первую помощь при получении травм. |
|                    | Болезни, их причины и связь с образом жизни                                           | 1         |                                                                                        |
|                    | От чего зависит наше здоровье. Как живёт наш организм, из чего состоит тело человека. | 1         |                                                                                        |
|                    | Наши органы.                                                                          | 1         |                                                                                        |
|                    | Болезни и их возможные причины.                                                       | 1         |                                                                                        |
|                    | Пути передачи инфекционных заболеваний.                                               | 1         |                                                                                        |
|                    | Заноза, кровотечение, укус, ушиб.                                                     | 1         |                                                                                        |
|                    | Отравления. Причины отравлений.                                                       | 1         |                                                                                        |
|                    | Признаки отравлений.                                                                  | 1         |                                                                                        |
|                    | Первая помощь при отравлении грибами.                                                 | 1         |                                                                                        |
| <b>Модуль III.</b> | <b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</b> | <b>18</b> | Выработать правила поведения на улице. Уметь предвидеть опасную                        |
|                    | Безопасное поведение на воде.                                                         | 1         |                                                                                        |

|  |                                                                                      |   |                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Чем опасны водоёмы зимой.                                                            | 1 | ситуацию.<br>Учить детей ориентироваться на местности.<br>Формировать безопасное поведение у детей. |
|  | Меры предосторожности при движении по льду водоёмов.                                 | 1 |                                                                                                     |
|  | Правила купания.                                                                     | 1 |                                                                                                     |
|  | Правила поведения на пляже.                                                          | 1 |                                                                                                     |
|  | Безопасное поведение на природе.                                                     | 1 |                                                                                                     |
|  | Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.              | 1 |                                                                                                     |
|  | Правила безопасного поведения в лесу.                                                | 1 |                                                                                                     |
|  | Как ориентироваться в лесу.                                                          | 1 |                                                                                                     |
|  | Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.                                  | 1 |                                                                                                     |
|  | Опасные животные и насекомые.                                                        | 1 |                                                                                                     |
|  | Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них. | 1 | Знакомить с правилами движения пешеходов на улице. Формулировать собственное мнение                 |
|  | Безопасное поведение на дорогах.                                                     | 1 |                                                                                                     |

|  |                                                               |           |                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Движение пешеходов по дорогам.                                | 1         | Показать детям способы регулирования на дорогах, как регулировщик управляет движением машин, как следует себя вести при переходе улицы на регулируемом перекрестке. |
|  | Правила перехода дорог.                                       | 1         |                                                                                                                                                                     |
|  | Сигналы светофора и регулировщика                             | 1         |                                                                                                                                                                     |
|  | Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. | 1         |                                                                                                                                                                     |
|  | Где можно и где нельзя играть.                                | 1         |                                                                                                                                                                     |
|  | <b>Итого:</b>                                                 | <b>34</b> |                                                                                                                                                                     |

### 3 год обучения

| Модули, разделы                                                                                 | Темы                                    | Количество часов | УУД, учебные действия, проекты, компетенции, межпредметные понятия                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</b> |                                         | <b>25</b>        |                                                                                                        |
|                                                                                                 | Безопасное поведение на дорогах         | 1                | Формировать и обобщить правила для пассажиров. Учить применять правила на практике. Выработать правила |
|                                                                                                 | Движение пешеходов по дорогам.          | 1                |                                                                                                        |
|                                                                                                 | Правостороннее и левостороннее движение | 1                |                                                                                                        |

|  |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Перекрёстки и их виды.                                             | 1 | поведения на улице. Уметь предвидеть опасную ситуацию.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Переходим дорогу, перекрёсток.                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Сигналы светофора и регулировщика.                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Виды транспортных средств.                                         | 1 | Разобрать причины дорожно-транспортного травматизма пешеходов и их последствия.                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Безопасность пассажиров.                                           | 1 | Формировать умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью. Понимать необходимость правильно использовать лекарства и средства бытовой химии. Учить правильно хранить лекарства.                                                                                                                                                      |
|  | Обязанности пассажиров.                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Правила посадки в транспортное средство и высадки из него.         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Пожарная безопасность и поведение при пожаре.                      | 1 | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Работают по группам: проектируют модели личного безопасного поведения, осуществляют поиск информации. Продолжить знакомство с понятиями опасностей природного происхождения. |
|  | Пожар в общественных местах. Причина пожаров.                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Правила поведения при возникновении пожаров общественных местах.   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Страх, навыки безопасного поведения.                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Безопасное поведение дома.                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Лифт-наш домашний транспорт.                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Меры безопасности при пользовании предметами                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                            |                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | бытовой химии.                                                                                      |          |                                                                                                                                                                           |
|                                                            | Профилактика отравлений.                                                                            | 1        | Формировать умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью.<br><br>Развивать самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. |
|                                                            | Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.                        | 1        |                                                                                                                                                                           |
|                                                            | Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.                 | 1        |                                                                                                                                                                           |
|                                                            | Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.                                          | 1        |                                                                                                                                                                           |
|                                                            | Правила обеспечения сохранности личных вещей.                                                       | 1        |                                                                                                                                                                           |
|                                                            | Защита квартиры(дома) от воров и грабителей.                                                        | 1        | Учить правилам поведения с незнакомыми людьми.                                                                                                                            |
|                                                            | Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.                                     | 1        |                                                                                                                                                                           |
| <b>Модуль II. Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b> |                                                                                                     | <b>9</b> |                                                                                                                                                                           |
|                                                            | Чрезвычайные ситуации природного происхождения                                                      | 2        | Учить детей правильному поведению при возникновении чрезвычайных ситуаций.                                                                                                |
|                                                            | Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. | 2        |                                                                                                                                                                           |

|               |                                                           |           |  |
|---------------|-----------------------------------------------------------|-----------|--|
|               | Их последствия, мероприятия по защите.                    | 1         |  |
|               | Лесные пожары.                                            | 1         |  |
|               | Действия школьников по их предупреждению.                 | 2         |  |
|               | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуаций. | 1         |  |
| <b>Итого:</b> |                                                           | <b>34</b> |  |

#### 4 год обучения

| Модули,<br>разделы | Темы                                                                                  | Кол-во часов | УУД, учебные действия,<br>проекты, компетенции, межпредметные<br>понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль I.</b>   | <b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</b> | <b>21</b>    | Закрепить знания элементов улиц и дорог, назначение и роль дорожной разметки.<br>Рассуждать о различных видах перекрёстков, закрепить знания учащихся о правилах перехода дороги по пешеходному переходу.<br>Выработать правила поведения на улице.<br>Уметь предвидеть опасную ситуацию.<br>Анализируют причины возникновения пожаров в общественном транспорте.<br>Разрабатывают действия при пожаре. |
|                    | Предупреждение бытового травматизма у детей.                                          | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    | Основные причины травматизма.                                                         | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    | Правила поведения в помещениях.                                                       | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    | Правила пользования электроприборами.                                                 | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    | Пожарная безопасность.                                                                | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    | Опасные шалости и игрушки.                                                            | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                              |   |                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|
|  | Профилактика возможных ситуаций в быту.                                                                      | 1 | Выявлять причины из-за которых может произойти опасность. |
|  | Как правильно пользоваться огнетушителем.                                                                    | 1 |                                                           |
|  | Безопасность пешеходов при движении по дорогам.                                                              | 1 |                                                           |
|  | Виды транспортных средств.                                                                                   | 1 |                                                           |
|  | Элементы дорог.                                                                                              | 1 |                                                           |
|  | Правила перехода дорог.                                                                                      | 1 |                                                           |
|  | Перекрёстки.                                                                                                 | 1 |                                                           |
|  | Основные правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле.                                                      | 1 |                                                           |
|  | Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами.                                                        | 1 |                                                           |
|  | Причина дорожно-транспортного травматизма.                                                                   | 1 |                                                           |
|  | Поведение школьников вблизи ж/д путей.                                                                       | 1 |                                                           |
|  | Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом. | 1 |                                                           |
|  | Правила купания в открытых водоёмах.                                                                         | 1 |                                                           |
|  | Ориентирование на местности.                                                                                 | 1 |                                                           |
|  | Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу и местным предметам.                                      | 1 |                                                           |



|                    |                                                                                                             |          |                                                                                                                                                 |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль II.</b>  | <b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>                                       | <b>7</b> | Учиться оказывать первую помощь при получении травм.<br>Учиться вызывать скорую помощь.<br>Учиться отличать лекарственные растения от ядовитых. |
|                    | Основные виды и причины травм у детей младшего школьного возраста.<br>Первая медицинская помощь при травмах | 1        |                                                                                                                                                 |
|                    | Переломы, вывихи и растяжки связок.                                                                         | 1        |                                                                                                                                                 |
|                    | Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок её вызова.                                                 | 1        |                                                                                                                                                 |
|                    | Кровотечение, первая медицинская помощь.                                                                    | 1        |                                                                                                                                                 |
|                    | Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.                                               | 1        |                                                                                                                                                 |
|                    | Кровотечение из носа- оказание первой медицинской помощи.                                                   | 1        |                                                                                                                                                 |
|                    | Лекарственные и ядовитые растения                                                                           | 1        |                                                                                                                                                 |
| <b>Модуль III.</b> | <b>Основы здорового образа жизни</b>                                                                        | <b>3</b> | Формировать потребность в здоровом образе жизни, разработать пути укрепления здоровья                                                           |
|                    | Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»                                                        | 1        |                                                                                                                                                 |
|                    | Пути укрепления здоровья                                                                                    | 1        |                                                                                                                                                 |
|                    | Профилактика вредных привычек.                                                                              | 1        |                                                                                                                                                 |

|            |                                          |     |                                                                            |
|------------|------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------|
| Модуль IV. | Защита человека в чрезвычайных ситуациях | 3   | Моделировать ситуацию, требующую конкретных действий и навыков в случае ЧС |
|            | ЧС-что это?                              | 1   |                                                                            |
|            | Правила поведения при ЧС.                | 1   |                                                                            |
|            | Умение преодолевать страх.               | 1   |                                                                            |
| Итого:     |                                          | 34ч |                                                                            |

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол № 1 заседания методического  
 объединения учителей начальных классов  
 МБОУ СОШ №20  
 от 27августа 2021 г.  
                     /Растегаева Е.И./  
 подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
                     Н.С.Шарыгина  
 30 августа 2021 г.

## Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Школа добрых дел» для обучающихся 1-4 классов, разработанную учителями начальных классов МБОУ СОШ №20 МО Усть-Лабинский район Стройковой Натальей Дмитриевной, Лукьянченко Ольгой Юрьевной.

Программа внеурочной деятельности «Школа добрых дел» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начальной школы, рассчитана на учащихся младшего школьного возраста 6-11 лет и предназначена для внеурочной деятельности. Курс рассчитан на 135 часов (1 час в неделю). Актуальность программы «Школа добрых дел» обусловлена именно своей направленностью, которая формирует у ребёнка чувство уверенности и желания решать нестандартные задачи, развиваться в обществе.

Целью данной программы является формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. Формирование и развитие общих умений и навыков. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие двигательной сферы. Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные виды деятельности, которые помогают детям работать в группе, социализироваться, научиться принимать решения. Формы работы по этой программе очень разнообразны: тематические занятия, участие в творческих делах, проектах, выставках, акциях и др.

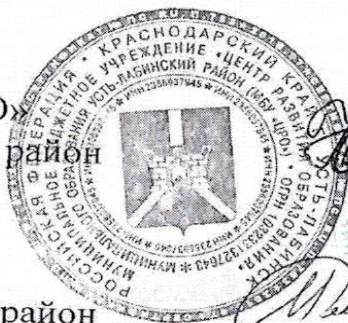
Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа добрых дел», разработанная учителями начальных классов МБОУ СОШ №20 Стройковой Н.Д., Лукьянченко О.Ю., соответствует требованиям, и может быть рекомендована к применению в практической педагогической деятельности.

03.09.2025 г.

Рецензенты:

Директор МБУ «ЦРО»  
МО Усть-Лабинский район

Зам. директора  
МБУ «ЦРО»  
МО Усть-Лабинский район



Ю.В. Езубова Н.А.  
М.А. ПЕРЕВЕРТАЙЛОВ

И.В. Руденко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20  
(полное наименование образовательного учреждения)  
муниципального образования Усть-Лабинский район  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))



УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета  
протокол №1  
от августа 2022года  
Председатель педсовета  
М.А.Перевертайлов/  
подпись руководителя ОУ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тип программы** – комплексная программа

**Наименование** – «Школа добрых дел»

**Срок реализации** – 4 года

**Возраст обучающихся** – 6-11 лет

**Учитель** – Стройкова Наталья Дмитриевна, Лукьянченко Ольга Юрьевна



## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО *МБОУ СОШ №20,*

### Цель курса:

- *Познавательный аспект*

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации

- *Развивающий аспект*

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

- *Воспитывающий аспект*

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

**Место курса в плане внеурочной деятельности *МБОУ СОШ №20:*** учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю; в 1 классе –33 часа в год, во 2-4-х классах–34 часа в год.

## Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы МБОУ СОШ №20 и плана развития классного коллектива. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

В связи с этим календарно-тематическое планирование разными педагогами данной программы носит свой неповторимый характер, отражая воспитательные мероприятия класса.

## Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

### **Тематическое планирование курса «Школа добрых дел»**

#### **1 класс**

| № п/п | Тема занятия                            | Кол-во часов | Теоретическая часть занятия                    | Практическая часть занятия                                                                                            |
|-------|-----------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2   | Дежурство в классе.                     | 2            | Знакомство с обязанностями дежурного в классе. | Составление графика дежурств, экрана чистоты, трудовых десантов. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе. |
| 3-4   | Уход за комнатными растениями в классе  | 2            | Знакомство с видами комнатных растений.        | Полив и опрыскивание растений. Создание каталога растений класса                                                      |
| 5-6   | Проект «День любимых бабушек и дедушек» | 2            | Беседа о пожилых людях                         | Создание поздравительных открыток, представлений                                                                      |

|       |                                                     |   |                                |                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                     |   |                                | презентации «Моя бабушка», «Мой дедушка».                                                                                             |
| 7-8   | «Испокон века книга растит человека»                | 2 |                                | Экскурсия в поселковую библиотеку. Знакомство с книгами.                                                                              |
| 9     | Операция «Чистокласс»                               | 1 |                                | Генеральная уборка класса.                                                                                                            |
| 10-11 | Рейд «Береги учебник»                               | 2 |                                | Контроль за состоянием учебников, выявление и устранение недостатков, оказание помощи.                                                |
| 12-13 | Работа в мастерской Деда Мороза                     | 2 |                                | Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.                                                     |
| 14    | Проект «Снежные фигуры».                            | 1 |                                | Участие в изготовлении снежных фигур.                                                                                                 |
| 15-16 | Акция «Покормите птиц зимою»                        | 2 | Беседа о зимующих птицах       | Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период                                                                     |
| 17-18 | Проект «Мои домашние животные»                      | 2 |                                | Выставка рисунков и фотографий домашних любимцев «Зверьё моё». Составление сочинений тему «Мои домашние любимцы» Презентация проектов |
| 19-20 | Проект. «Как поздравить наших пап».                 | 2 |                                | Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.                                               |
| 21-22 | Проект. «Милым мамочкам»                            | 2 |                                | Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.                                                                               |
| 23-25 | "Как трудится моя семья                             | 3 | Беседа о профессиях            | Встречи с представителями различных профессий. Экскурсии на производство. Создание альбома "Профессии моих родителей»                 |
| 26    | Трудовой десант.                                    | 1 |                                | Уборка класса.                                                                                                                        |
| 27-28 | «Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!» | 2 |                                | Экскурсия в дендропарк. Агитационная работа по охране природы.                                                                        |
| 29-30 | Акция «Милосердие»                                  | 2 | Беседа о людях, прошедших ВОВ. | Изготовление информационного стенда о событиях ВОВ, открыток ветеранам.                                                               |
| 31    | «Акция «Белые журавлики»                            | 1 |                                | Изготовление бумажных журавликов, запуск у 3                                                                                          |

|               |                            |   |  |                                                         |
|---------------|----------------------------|---|--|---------------------------------------------------------|
|               |                            |   |  | обелиска.                                               |
| 32-33         | Акция<br>«Подарок малышам» | 2 |  | Подготовка выступления для воспитанников детского сада. |
| Всего 33 часа |                            |   |  |                                                         |

### 2 класс

| № п/п | Тема занятия                      | Кол-во часов | Теоретическая часть занятия         | Практическая часть занятия                                                                                            |
|-------|-----------------------------------|--------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2   | Дежурство в классе.               | 2            |                                     | Составление графика дежурств, экрана чистоты, трудовых десантов. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе. |
| 3-4   | Проект "Осень разноцветная"       | 2            |                                     | Подготовка поделок из овощей, создание эксклюзивных салатов из овощей и фруктов. Приглашаем друзей отведать угощения. |
| 5     | Проект «Чужих стариков не бывает» | 1            | Беседа о пожилых людях              | Подготовка выступлений – поздравлений для бабушек и дедушек.                                                          |
| 6-7   | Проект «Учительница первая моя»   | 2            |                                     | Создание газеты ко Дню учителя. Составление статей, сочинение стихов о своем классе и учителях.                       |
| 8     | Операция «Чистокласс»             | 1            |                                     | Генеральная уборка класса.                                                                                            |
| 9-10  | Акция «Тихая перемена»            | 2            |                                     | Подготовка и организация игр для первоклассников на переменах.                                                        |
| 11-12 | Рейд «Берегите книги»             | 2            |                                     | Контроль за состоянием учебников, выявление и устранение недостатков. Мелкий ремонт книг в классе.                    |
| 13-14 | Работа в мастерской Деда Мороза   | 2            |                                     | Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.                                     |
| 15    | Проект «Снежная крепость».        | 1            |                                     | Изготовление снежной крепости                                                                                         |
| 16-17 | Акция «Покормите птиц зимою»      | 2            | Беседа о зимующих птицах            | Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период                                                     |
| 18-19 | Акция «Береги воду!»              | 2            | Беседа о бережном отношении к воде. | Создание листовок. Просветительская работа среди учащихся школы. <sup>3</sup>                                         |



|               |                                         |   |                                |                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|-----------------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20-21         | Мой подарок для папы                    | 2 |                                | Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.                                                                                                          |
| 22-23         | Мой подарок для мамы                    | 2 |                                | Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.                                                                                                                                          |
| 23-27         | Проект «Цветы для школьного двора»      | 5 | Беседа о цветах                | Подготовка почвы для посадки семян.<br>Подготовка семян<br>Посев семян цветов<br>Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений»<br>Уход за посевами (полив, рыхление). Высадка в грунт. |
| 28            | Трудовой десант.                        | 1 |                                | Уборка класса.                                                                                                                                                                                   |
| 29-30         | Акция «Подарок ветерану»                | 2 | Беседа о людях, прошедших ВОВ. | Подготовка концерта ко дню победы.                                                                                                                                                               |
| 31            | «Акция «Белые журавлики»                | 1 |                                | Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.                                                                                                                                             |
| 32-33         | «Книга твой друг, без нее, как без рук» | 2 |                                | Экскурсия в поселковую библиотеку.                                                                                                                                                               |
| 34            | Копилка добрых дел.                     | 1 |                                | Самоанализ деятельности данного направления.                                                                                                                                                     |
| Всего 34 часа |                                         |   |                                |                                                                                                                                                                                                  |

### 3 класс

| № п/п | Тема занятия                    | Кол-во часов | Теоретическая часть занятия | Практическая часть занятия                                                                                                       |
|-------|---------------------------------|--------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2   | Мой вклад в работу класса.      | 2            |                             | Самообслуживание, дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей |
| 3     | Не жгите опавшей листвы.        | 1            | Беседа о лесных пожарах     | Создание плакатов и развешивание в общественных местах                                                                           |
| 4     | Что значит быть бережливым?     | 1            |                             | Беседа о бережном отношении к школьному имуществу.<br>Создание листовок.                                                         |
| 5-6   | Акция «Мы уважаем старших! »    | 2            |                             | Подготовка выступлений – поздравлений для бабушек и дедушек.                                                                     |
| 7-8   | Проект «Учительница первая моя» | 2            |                             | Создание газеты ко Дню учителя. Подготовка 3                                                                                     |

|               |                                    |   |                                      |                                                                                         |
|---------------|------------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                    |   |                                      | концертных номеров.                                                                     |
| 9             | Операция «Чистокласс»              | 1 |                                      | Генеральная уборка класса.                                                              |
| 10-11         | «Книжкина больница»                | 2 |                                      | Ремонт книг в библиотеке                                                                |
| 12-13         | Проект «Наши руки не знают скуки». | 2 |                                      | Подготовка декораций для спектаклей театрального кружка «В гостях у сказок».            |
| 14-15         | Работа в мастерской Деда Мороза    | 2 |                                      | Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.       |
| 16-17         | Акция «Покормите птиц зимою»       | 2 | Беседа о зимующих птицах             | Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период                       |
| 18-19         | Акция «Хлеб всему голова!»         | 2 | Беседа о бережном отношении к хлебу. | Экскурсия в пекарню. Просветительская работа о бережном отношении к хлебу.              |
| 20-21         | Мой подарок для папы               | 2 |                                      | Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток. |
| 22-23         | Мой подарок для мамы               | 2 |                                      | Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.                                 |
| 24-27         | Проект «Домашние заботы»           | 3 |                                      | Анализ своих домашних обязанностей. Помощь маме. Отчет «Мои домашние дела»              |
| 28            | Трудовой десант.                   | 1 |                                      | Уборка класса.                                                                          |
| 29-30         | Акция «Подарок ветерану»           | 2 | Беседа о людях, прошедших ВОВ.       | Подготовка концерта ко дню победы.                                                      |
| 31            | «Акция «Белые журавлики»           | 1 |                                      | Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.                                    |
| 32-33         | Операция «Подарок малышам».        |   |                                      | Создание небольших поделок для дошкольников, применяемых на занятиях в детском саду.    |
| 34            | Копилка добрых дел.                | 1 |                                      | Самоанализ деятельности данного направления.                                            |
| Всего 34 часа |                                    |   |                                      |                                                                                         |

#### 4 класс

| № п/п | Тема занятия               | Кол-во часов | Теоретическая часть занятия | Практическая часть занятия                                      |
|-------|----------------------------|--------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1-2   | Мой вклад в работу класса. | 2            |                             | Самообслуживание, дежурство в классе и в столовой, выполнение 3 |

|       |                                              |   |                                |                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------|---|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                              |   |                                | обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей                                         |
| 3-4   | Проект «Растения моего края»                 | 2 |                                | Сбор и оформление гербариев. Презентация папки.                                                            |
| 5-6   | Операция «Подарок малышам»                   | 2 |                                | Изготовление пособий для наглядности первоклассникам.                                                      |
| 7     | Акция «Мы уважаем старших! »                 | 1 |                                | Подготовка выступлений – поздравлений для бабушек и дедушек.                                               |
| 8-9   | Проект «Учительница первая моя»              | 2 |                                | Создание газеты ко Дню учителя. Подготовка концертных номеров.                                             |
| 10    | Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»            | 1 |                                | Создание памяток о правильном хранении учебных принадлежностей. Презентация памяток среди первоклассников. |
| 11    | Операция «Чистокласс»                        | 1 |                                | Генеральная уборка класса.                                                                                 |
| 12-13 | Проект «Наши руки не знают скуки».           | 2 |                                | Изготовление костюмов для                                                                                  |
| 15    | Работа в мастерской Деда Мороза              |   |                                | Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.                          |
| 16-17 | Акция «Покормите птиц зимою»                 | 2 | Беседа о зимующих птицах       | Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период                                          |
| 18-19 | Мой подарок для папы                         | 2 |                                | Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.                    |
| 20-21 | Мой подарок для мамы                         | 2 |                                | Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.                                                    |
| 22-25 | Проект «Наша школа – чистый и цветущий сад». | 4 |                                | Работы по подготовке рассады цветов, высадке ее в на клумбы. Отбор семян. Посадка семян. Наблюдение и т д. |
| 26-27 | Акция «Домик для птиц»                       | 2 |                                | Изготовление и развешивание скворечников. Наблюдение за птицами.                                           |
| 28    | Трудовой десант.                             | 1 |                                | Уборка класса.                                                                                             |
| 29-30 | Акция «Подарок ветерану»                     | 2 | Беседа о людях, прошедших ВОВ. | Подготовка концерта ко дню победы.                                                                         |

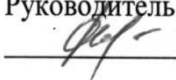
|               |                                |   |  |                                                                        |
|---------------|--------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------|
| 31            | «Акция «Белые журавлики»       | 1 |  | Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.                   |
| 32-33         | Операция «Спортивный праздник» | 2 |  | Подготовка и организация спортивных состязаний для младших школьников. |
| 34            | Копилка добрых дел.            | 1 |  | Самоанализ деятельности данного направления.                           |
| Всего 34 часа |                                |   |  |                                                                        |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

№1 от 29.08.2022

Руководитель ШМО начальных классов

 Е.И.Растегаева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Н.С.Шарыгина

от 30.08.2022

# UCHI.RU

## ПРОГРАММА «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Краснодарский край  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа  
№20" муниципального образования Усть-  
Лабинский район

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Лукьянченко Ольга Юрьевна**

получил (-а) статус

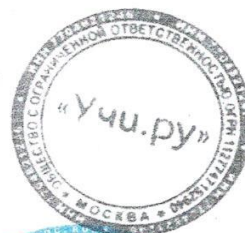
**САМЫЙ АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ ВЕСНЫ**

в рамках программы «Активный учитель»

Руководитель  
образовательной  
платформы Учи.ру

Илона Абаншина

2025



КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МБОУ СОШ №20  
ПЕРЕВЕРТАЙЛОВ





**ВЫСШАЯ ШКОЛА  
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

Лицензия на образовательную деятельность  
№ Л035-01277-66/00194212  
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС77-70095  
Организатор конкурса S-BA.RU

№ 14561123781 от 14.11.24 г.

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

УВАЖАЕМАЯ (-ЫЙ)

**Лукиянченко Ольга Юрьевна**

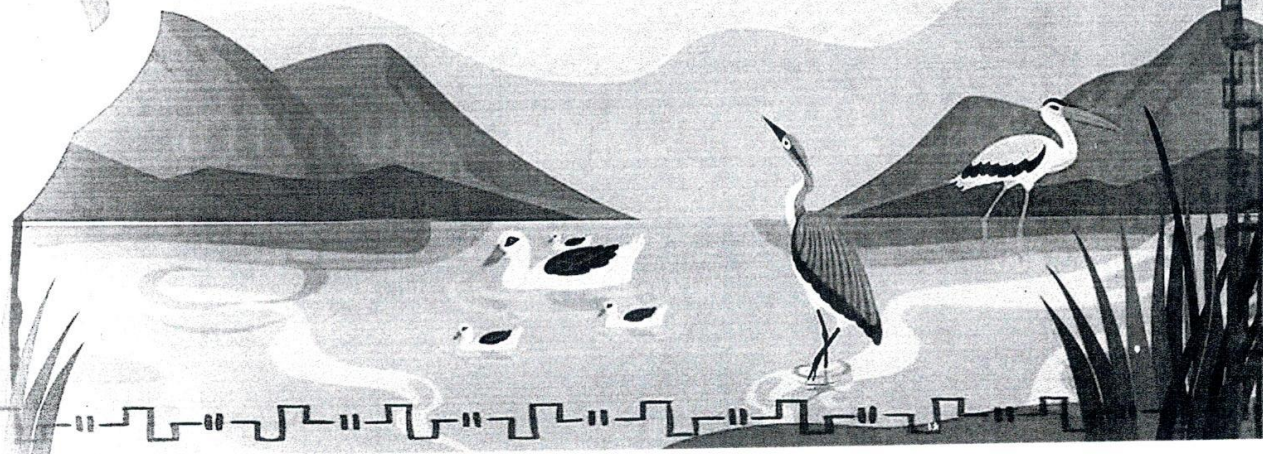
Учитель начальных классов, МБОУ СОШ №20  
ст. Ладожская



Редакция Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU выражает Вам благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине

## «ПТИЦЫ В МУЛЬТФИЛЬМАХ»

Председатель организационного комитета викторины  
Руководитель направления "Развитие творческого потенциала детей и молодежи" ВШДА  
Черепанова А.С.



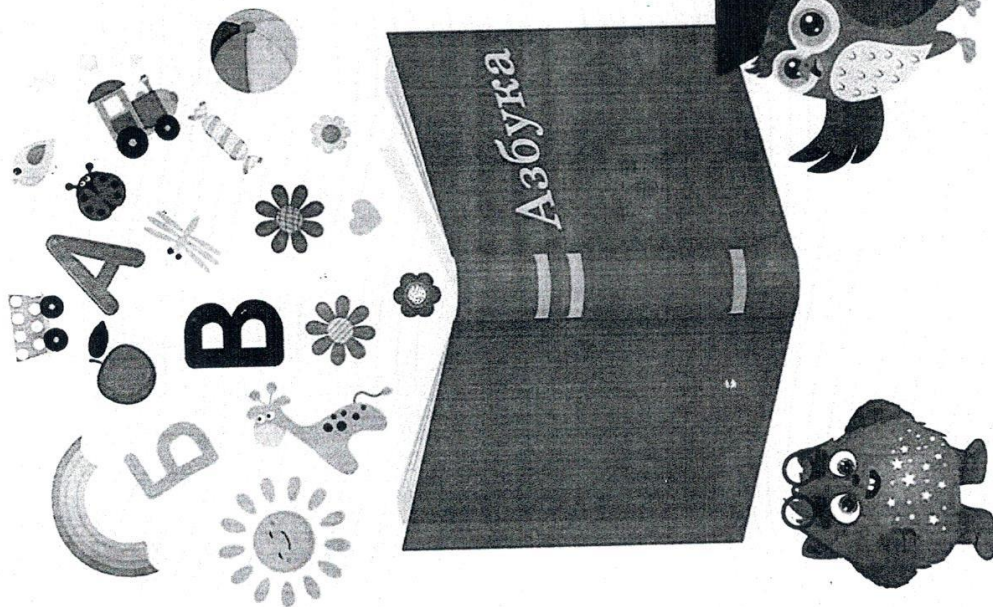




ВЫСШАЯ ШКОЛА  
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Лицензия на образовательную деятельность  
№ ЛО35-01277-66/00194212  
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС77-70095  
Организатор конкурса S-BA.RU

№ 14556913810 от 03.10.24 г.



# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая (-ый)

Лукиянченко Ольга Юрьевна

Учитель начальных классов, МБОУ СОШ №20 ст. Ладожская

Редакция Всероссийского сетевого педагогического издания  
«Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU  
выражает Вам благодарность за подготовку обучающихся  
к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине

## «Я - грамотей!»

Председатель оргкомитета конкурса,  
Руководитель направления «Развитие творческого  
потенциала детей и молодежи» ВШДА  
Черепанова А.С.







УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ГОРОДА СОЧИ



# Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

XVIII РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ  
ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
«Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ!»

## БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Лукиянченко Ольга Юрьевна

МБОУ СОШ № 20

ст. Ладожская

Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края выражает признательность за активное участие в подготовке Ваших воспитанников к XVIII региональному конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!».

Спасибо Вам, что Вы находите возможность поддержать детское творчество, которое закладывает основы жизни поколения XXI века. Ваша поддержка послужит дальнейшему развитию многогранных способностей учащихся, станет очередным шагом на пути укрепления роли национальной культуры в творческом воспитании детей.

Желаем Вам успехов и новых достижений в профессиональной деятельности!

Заместитель управления  
по образованию и науке

О.Н. Медведева



г. Сочи  
2025

ОЛГА ЮРЬЕВНА  
МБОУ СОШ  
№20  
ПЕРЕВЕРТАЙЛОВ





# БЛАГОДАРНОСТЬ

Выражаем  
за профессиональное мастерство и  
педагогический талант в патриотическом и  
духовно-нравственном воспитании  
подростающего поколения,  
учителям МБОУ СОШ №20  
станции Ладожской

Лукьянченко Ольге Юрьевне,  
Стройковой Наталье Дмитриевне,  
Шарыгиной Наталье Сергеевне

Глава Ладожского  
сельского поселения



Т.М.Марчук

май 2025г.





*Благодарность*

выражается

учителям начальных классов

Лукьянченко Ольге Юрьевне

Стройковой Наталье Дмитриевне

МБОУ СОШ №20 станицы Ладожской

за активную жизненную позицию в содействии и  
помощи ребятам, находящимся в зоне СВО

Атаман Ладожского

хуторского

общества



В.В.Быченко

2025г.





# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Лукьянченко**  
(фамилия, имя, отчество)

**Ольга Юрьевна**

с **13 октября 2023**

г. по

**24 января 2024**

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**  
(наименование)

**профессиональной переподготовки**

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

**и повышения квалификации педагогов»**

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России как  
новый предмет в условиях обновленных ФГОС»**

**72 часов**

(количество часов)

Ректор (директор)

Секретарь

Город **Москва**

Год **2024**

Регистрационный номер **77234**

ПК № **0077320**

Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации









# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

1500000288851

Документ о квалификации

Регистрационный номер

У-081169/6

Города

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Лукьянченко**

**Ольга Юрьевна**

**с 11 апреля 2023 г. по 22 мая 2023 г.**

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособразования серия 90Л01 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Разговоры о важном»:**

**система работы классного руководителя (куратора)**

в объёме

**58 часов**



Подпись

Куратор





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500021943

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Лукияниченко Ольга Юрьевна**  
с «14» апреля 2023 г. по «18» апреля 2023 г.  
прошла(а) повышение квалификации в  
ГБОУ ИРО Краснодарского края  
по теме: "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС  
ООО в работе учителя"

в объеме: 36 часов

За время обучения сдала(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

| Наименование                                                                    | Объем    | Оценка  |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО | 13 часов | Зачтено |
| Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении                  | 22 часа  | Зачтено |
| Итоговая аттестация                                                             | 1 час    | Зачтено |
|                                                                                 |          |         |
|                                                                                 |          |         |
|                                                                                 |          |         |
|                                                                                 |          |         |

Прошла(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организация, учреждение)

Углубила работу на тему:



Регистрационный номер № 8900/23

и.о. Ректор И.В. Лихачева

Секретарь

Краснодар

Ю.Ю. Стан

18 апреля 2023 г.

МБОУ СОШ №20

М.А. Черепетарова