

Муниципальное образование Усть-Лабинский район, Краснодарского края

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20
муниципального образования Усть-Лабинский район

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете
протокол №1 29.08.25

СОГЛАСОВАНО

совет обучающихся лидер ШУС
МБОУ СОШ 20

 Рощупкин В.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №20
 М.А. Перевертайлов



РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2025-2026 УЧ.ГОД
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС И ФОП НОО, ООО, СОО
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)

2025 г

Пояснительная записка	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1. Уклад Школы.	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	15
Модуль "Основные школьные дела"	
Модуль "Урочная деятельность"	
Модуль "Внеурочная деятельность"	
Модуль "Самоуправление"	
Модуль "Профориентация"	
Модуль "Школьные медиа"	
Модуль "Профилактика и безопасность"	
Модуль "Взаимодействие с родителями"	
Модуль "Классное руководство"	
Модуль "Внешкольные мероприятия"	
Модуль "Детские общественные объединения"	
Модуль "Организация предметно-пространственной среды"	
Модуль "Школьный театр"	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	26
3.1. Кадровое обеспечение.	28
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.	28
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	29
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	29
3.5. Анализ воспитательного процесса.	34

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ 20

Рабочая программа воспитания ООП НОО, ООО, СОО МБОУ СОШ № 20 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 20
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 20, в том числе Совета обучающихся (ученическое самоуправление), советником по воспитанию и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ № 20 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Согласно приложения к письму Минпросвещения России №АБ-374/06 от 3 февраля 2025 г к письму Движения Первых от №05/312 от 3.02.2025 в рабочую программу воспитания внесены изменения. Включена программа воспитательной работы Движения Первых (далее –Программа Движения) для совместной эффективной воспитательной работы в школе.

Программа Движения направлена на реализацию задач государственной политики в области воспитания, защиты и обеспечения интересов детей и молодежи во всех сферах жизнедеятельности в целях воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Программа Движения направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 20» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа Движения обеспечивает принципы общественной направленности воспитания, культуросообразности, гуманизации, природосообразности воспитания, творческой самостоятельности и самоуправления, разновозрастного взаимодействия, вариативности деятельности.

Специфическими принципами формирования содержания воспитательной работы Движения Первых являются патриотическая направленность воспитательной работы; целостность содержания воспитательной работы; вариативность алгоритмов и способов освоения социально значимой деятельности; гуманистическая направленность содержания воспитания.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и

социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель Программы Движения – содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Задачи Программы Движения:

- ***развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе;***
- ***развитие самосознания как основы индивидуальной системы ценностей и мировоззрения; формирование гражданской идентичности, деятельностного патриотизма;***
- ***формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру - культурному наследию России и человечества;***
- ***развитие навыков, направленных на оказание помощи другим людям, а также навыков сотрудничества с ними и уважения к ним;***
- ***развитие Движения Первых как института социального воспитания инициативы, самостоятельности и ответственности подрастающего поколения;***
формирование у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма, а также содействие

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической

культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В Программе Движения направления воспитания реализуются по 12 тематическим направлениям социально значимой коллективной деятельности Движения Первых:

- ***образование и знания: «Учись и познавай!»;***
- наука и технологии: «Дерзай и открывай!»;***
- ***труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!»;***
- ***культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!»;***
- ***волонтерство и добровольчество: «Благо твори!»;***
- ***патриотизм и историческая память: «Служи отечеству!»;***
- ***спорт: «Достигай и побеждай!»;***
- ***здоровый образ жизни: «Будь здоров!»;***
- ***медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!»;***
- ***дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!»;***
- ***экология и охрана природы: «Береги планету!»;***
- ***туризм и путешествия: «Открывай страну!».***

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Реализация Программы Движения обеспечит ожидаемые результаты:

- ***раскрытие потенциала детей и молодежи, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору;***

- *сформированность социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества;*
- *самореализацию и гражданское становление детей и молодежи;*
- *зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества; – сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности;*
- *развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;*

сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного

пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных

объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Физическое воспитание
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов,

проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

В 1–11-х классах школы обучается 530 учеников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его

уровня подготовки к обучению в школе. Имеются учащиеся с ОВЗ, которые обучаются по программам коррекционно-развивающей направленности;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района школы.

Особенностью школы является преобладающая цыганская национальность, более 20% учащихся имеют другие национальные ценности, традиционные моральные нормы, которые в обязательном порядке учитываются в воспитательном процессе.

В МБОУ СОШ 20 создана определенная система воспитательной работы. Школа отделена от центра станицы, поэтому является центром самореализации личности ребенка через внеурочную деятельность, творческие и спортивные объединения, школьные мероприятия. Для познавательного, интеллектуального, спортивного развития обучающихся школа ежегодно становится социальным партнером Детской библиотеки, КДЦ «Ладожским», центром компетенции «Ориентир». На базе школы проводятся библиотечные уроки, совместные творческие мероприятия, организация летней оздоровительной площадки, кружки по интересам.

В школе организованы детские разновозрастные общности, объединяющие преподавателя и ученика. На базе школы созданы два танцевальных коллектива для младшего и старшего возраста. В течение двух лет был сформирован «Хор юнармейцев». Творческие учащиеся также входят в состав театральной труппы школьного театра «Арт-Медия». Данные кружки позволяют не только выявить талантливых детей, но и показать высокие результаты на уровне муниципальных конкурсов.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель МБОУ СОШ № 20 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В школе на протяжении многих лет существуют **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, концерт ко Дню Матери, новогодние огоньки, конкурс песни и строя, «Мисс Весна», мероприятия ко Дню Победы. Участие в долгосрочном проекте «Зеленая Дорога», «Сеем будущее».

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 20:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 20 принимает участие:

1. в «ДвиженииПервых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и Кубани. Исполнение гимнов. Проведение «Разговоров о важном».

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями. Вовлечение родителей в школьные мероприятия.

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых

принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»: - проводимые для жителей станицы, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по памятникам и мемориалам станицы.

На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией. Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется. День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся. Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива. Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет. Торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Движения Первых, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона: Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты; Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.

Учебноразвлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию

детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейнринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, иградемонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий: – патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности*, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности*;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности* в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- оздоровительной и спортивной направленности*.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей

внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, работы театральных кружков, музыкальных мероприятий, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. В школе действует ШСК «Лучи Солнца», работают секции: «Волейбол», «Теннис», «Подвижные игры», «Самбо в школу».

Игровая деятельность. «Шахматы», «Подвижные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ СОШ № 20 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- через работу школьного медиацентра

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важная задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста.

Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта Билет в будущее для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Профориентационный минимум в МБОУ СОШ№ 20 включает:

профориентационную онлайндиагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению);

профориентационные уроки;

внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»;

проектную деятельность;

профориентационные программы;

классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»);

беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры;

консультации педагога и психолога;

моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

В воспитательной работе проводятся экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО (профессионалитет) и посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО ,открытых уроков технологии на базе техникума, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия

– страна возможностей» и т.д.)

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

• *библиотечные уроки* – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации.

Используемые формы:

-традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки

- обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические

игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урокинформация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видеопутешествие.

- школьный медиационный центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальные паблики школы ВКонтакте, школьный сайт, телеграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним.

В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими. Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных

клубов, лечебных учреждений;

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества.

Поскольку в школе обучаются дети разных национальностей, из разных социальных слоев где много детей из неполных и многодетных семей необходима активная профилактическая работа охватывающая все категории учащихся. В данном модуле школа работает по следующим направлениям:

На внешкольном уровне:

- участие в заседании КДН и ЗД
- взаимодействие с сотрудниками ДПС, вовлечение в воспитательный процесс
- посещение семей СОП и ТЖС с представителями социальных служб
- участие в районных и краевых конкурсах для учащихся состоящих на всех видах профилактического учета

На школьном уровне:

- заседание Совета профилактики, в котором предполагается участие представителей ОПДН, штаба воспитательной работы, обучающего и законного представителя ребенка. По итогам заседания выносится решение о постановке несовершеннолетнего на ВШК, индивидуальной работы на определенный период
- проведение социально-психологического тестирования, выявления учащихся «Группы риска»
- вовлечение учащихся в мероприятия направленных на профилактику (акции, фестивали, конкурсы, социальные рекламы и тд)
- проведение каникул под девизом «Безопасные каникулы», где все проводимые мероприятия в каникулярный период носят профилактический характер по всем направлениям безопасности обучающегося.

На уровне классов:

- определение всех учащихся класса по зоне активности. Классным руководителем заполняется таблица в «цвете» беря за основу-светофор. Исходя из характеристики класса видны учащиеся требующие особого педагогического внимания и совершившие правонарушение (красный), учащиеся проявляющие слабую активность в классе и обучении, способные на правонарушения (желтый), активные, успевающие обучающиеся (зеленый)
- классные часы направленные на профилактику правонарушений, здорового образа жизни, с приглашением специалистов.

На педагогическом совете было принято решение проводить ежемесячно мероприятия по различным направлениям профилактики

Сентябрь-профилактика ДДТТ

Октябрь- формирование жизнестойкости

Ноябрь- профилактика правонарушений, антикоррупция

Декабрь- противопожарная безопасность

Январь-профилактика против половой неприкосновенности и жестокого обращения в семье

Февраль- профилактика идеологии терроризма

Март- ЗОЖ (ранее Антинарко)

Апрель- кибербезопасность,

Май- безопасность на воде

Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи. Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года.

Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д. Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха. Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса и помощь педагогов-предметников;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, эта работа направлена на контроль за

свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- предложение (делегиrowание) ответственности за то или иное поручение - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе. Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (акция «Берега Кубани», на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по

инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации

деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.); Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 5 ноября 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День 34 космонавтики, Международный женский день, День счастья, День

смеха, День Победы, День защиты детей

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся

- государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Школьный театр».

На базе школы работают театральная студия «Маска» и театр «Шум». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что

способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности — разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт — спектакль или мини-спектакль.

В реализации Программы Движения используются различные формы работы, органично сочетающие индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления деятельности. Движением Первых возрождаются и сохраняются традиционные коллективные формы деятельности: военно-патриотические и военно-спортивные игры, походы и пеший туризм, юннатское движение, тимуровское движение, волонтерство и др.

В воспитательной работе Движения Первых используются и органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы; ценностно-смысловые, субъектноориентированные, рефлексивные, диалоговые, коммуникативные, творческие Флагманские акции, конкурсы, проекты, коллективные творческие дела, воспитательные события Движения

Первых основаны на дифференциации целевых возрастных групп детей участников. Это отражает преемственность традиций детских общественных организаций, уникальность, направленность детской самодеятельности и инициативы в каждой возрастной группе

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое

		сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.
Классный руководитель	21	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	30	Реализует воспитательный потенциал урока.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
--	---	---

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ № 20 – 30 человек основных педагогических работников, из них 90 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 50 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 20 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН.

Программу Движения реализуют все структурные подразделения Движения Первых, участники-наставники, кураторы первичных отделений Движения Первых. Программа Движения реализуется педагогическими и иными работниками организаций любых типов в сферах образования, культуры, физической культуры и спорта, молодежной политики, социальной защиты, детского отдыха.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 20 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте МБОУ СОШ 20

Программой Движения предусмотрены следующие виды документов:

- *внутренние документы Движения*
 - Первых;*
 - *методические рекомендации;*
 - *методические указания, разъяснения, инструкции, памятки; – методические пособия;*
 - *календарный план воспитательной работы;*
- информационно-справочные материалы*

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне ООО обучается 24 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ № 20 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических

- приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В Программе Движения основой деятельности является безусловное уважение к каждому, учет индивидуальных особенностей участников Движения Первых, оказание поддержки от старших по возрасту –младшим, помощь всем детям в трудной жизненной ситуации, особые условия вовлечения для детей с ограниченными возможностями здоровья, поддержка всем от всех. В Движение Первых входят дети разных возрастов. Программой Движения предусмотрен учет возрастных особенностей участников Движения Первых. Учет возрастных особенностей каждой возрастной группы, интересов и возможностей в многогранной и разносторонней воспитательной работе – ведущий ориентир деятельности Движения Первых. Движение Первых чутко прислушивается к запросам детей и молодежи, к их психологическим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности, воспитательных событий в соответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, романтике. Участники Движения Первых готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, семьей и всей страной. Движение Первых предоставляет равные возможности всем детям без исключения.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ № 20

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ № 20

В МБОУ СОШ № 20 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СОШ № 20

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ № 20

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МБОУ СОШ № 20 практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ СОШ № 20 осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах

награждения размещается на стенде в школе и на сайте школы, странице в социальных сетях.

Программа Движения предусматривает поощрение отдельных участников и детских коллективов (команд) первичных отделений участием в федеральных мероприятиях и событиях, поездками по регионам России, путевками в детские центры, знаками отличия и грантами на развитие первичного отделения, направления деятельности которого определяют участники и наставники самостоятельно и совместно.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательной работы в школе в конце года -это многогранный и важный процесс, который служит нескольким ключевым целям. Он помогает осмыслить проделанную работу по модулям , оценить их эффективность и спланировать дальнейшие шаги.

Анализ Штаба ВР показал , что работу по модулю «Профилактика и безопасность»можно считать неудовлетворительной . В течение учебного года были выявлены три правонарушителя в том числе два по БДДТ, два самовольных ухода, нарушитель школьного Устава. Было принято решение продолжить профилактическую работу включая в мероприятия учащихся «группы риска». Таким образом,помимо традиционных бесед, классных часов, правовых недель, «пятиминуток безопасности», профилактических акций и участия в районных профилактических мероприятиях в школе еженедельно проходил «Час профилактики» с социальным педагогом. Отдельного внимания заслуживает профилактическая игра «Суд присяжных» , где тема игры определяется специалистами Штаба ВР. В игровой форме рассматривались серьезные правонарушения и их последствия. По инициативе самоуправления в пятницу в школе проводились «музыкальные переменки» имеющие свою профилактическую тематику.

С целью исключения правонарушений несовершеннолетних а также своевременного установления и устранения причин и условий способствующих совершению преступлений школой был проведен ряд дополнительных мероприятий. Усилен контроль за учащимися систематически пропускающих занятия с незамедлительным выявлением причины пропусков. Несовершеннолетние склонные к правонарушениям и состоящие в «группе риска» включены в «Движение первых», спортивные секции и дополнительные занятия. Классным руководителем осуществляется контроль в вечернее время с учащимися ранее совершивших правонарушение. С учениками состоящих на различных видах профилактического учета составлен индивидуальный план с максимальным охватом занятости в каникулярное и вечернее время.

С инспекторами ОПДН проводятся беседы направленные на предупреждение конфликтов и происшествий с участием обучающихся. Классные часы по профилактике также направлены на пресечение случаев насилия между несовершеннолетними.

Информацию о последствиях правонарушений, об административной и уголовной ответственности за совершенные преступления, учащиеся эффективно воспринимают со слов сотрудников правоохранительных органов, поэтому школа по-возможности приглашает сотрудников на беседы с обучающимися не только рамках запланированных мероприятий. Время и дата посещения фиксируется в журнале межведомственного взаимодействия. Систематически обновляется информация на профилактических стендах, а также транслируется на официальных пабликах школы и мессенджерах в родительских и классных группах. За 2024-2025 год школу посетили младший инспектор БДД , мл. лейтенант Кулакова Е.О, старший лейтенант ОМВД России по Усть-Лабинскому району Мостовая И.Г, заведующая молодежным сектором Стыцинина А.А, инспектор ГИБДД Закарьян Р.Г

Как и в прошлом учебном году было проведено 9 заседаний Штаба ВР. Согласно плана заседаний Штаба ВР рассматривались вопросы профилактики правонарушений ,

усиление мер по предотвращению преступлений, взаимодействие со службами системы профилактики, вопросы профилактики ДДТТ, употреблению никотиносодержащих веществ и тд. На заседании Совета профилактики непосредственно рассматривались несовершеннолетние и законные представители правонарушителей. Не менее эффективным является проведение общешкольных родительских собраний с приглашением межведомственных служб. За отчетный период было проведено 3 общешкольных и одно общестаничное родительское собрание в которых приняли участие инспектор по безопасности дорожного движения лейтенант Кулакова Е.О, лейтенант полиции Максимова В.Р, начальник полиции подполковник А.А. Паранчук. Стоит отметить что данные родительские собрания были более эффективны по безопасности дорожного движения , так как правонарушений по ПДД в отчетный период было выявлено меньше,но не исключены совсем.

Актуальным оставалась работа по антинаркотической направленности. Учащиеся активно принимали участие в профилактических акциях. Цель акций профилактика наркомании, токсикомании и алкоголизма среди подростков и молодежи, формирование негативного отношения к незаконному обороту наркотиков, а также привлечение внимания общественности к проблеме наркопреступности. Акция «Сообщи, где торгуют смертью» охватила учеников, родителей учащихся, педагогический коллектив и жителей станицы.

На территории школы и прилегающего района к ней, волонтеры распространили по станице 176 листовок с информацией о вреде наркотиков, алкоголя и табака, а также с контактными данными, куда можно сообщить о фактах незаконного оборота наркотических средств. Учащиеся старших классов провели агитационные флешмобы на музыкальных переменках, призывая младших школьников к здоровому образу жизни, охватив более 200 учеников.

В рамках родительских собраний были проведены беседы со специалистами Штаба ВР по вопросам профилактики наркомании в семье, роли родителей в формировании здорового образа жизни у детей. Всего в данном мероприятии было задействовано 125 родителей. Организованы и проведены спортивные соревнования с целью пропаганды здорового образа жизни и привлечения подростков к занятиям спортом среди 5-6 классов. Классные часы и лекции по ЗОЖ с 1-4 класс с привлечением мед.работников.

Из данных мероприятий можно сделать следующие выводы: проведенная акция "Сообщи, где торгуют смертью" достигла поставленных целей, способствовала повышению уровня информированности населения о проблеме наркомании и формированию негативного отношения к наркотикам. Среди подростков школы наблюдается рост интереса к здоровому образу жизни , также акция стимулировала диалог между родителями и детьми на тему профилактики наркомании. Однако стоит отметить , что уличные акции не всегда можно показать в полном объеме из-за несогласия жителей на публикацию своих фото.

В целях организации профилактической работы в рамках месячника антинаркотической направленности и популяризации ЗОЖ, в школе прошел ряд мероприятий для учащихся 1-11 классов. Для учащихся 1-4 классов была организована выставка рисунков «Здоровое поколение глазами детей». На территории школы и центрального рынка ст.Ладожской волонтерами школы были распространены буклеты и листовки «Кубань без наркотрафарета». Активно классными руководителями проводился мониторинг личных страничек учащихся в сети –интернет на наличие запрещенных групп и подписок. Совместно с КДЦ «Ладожский» ребятам транслировались видеоролики и мультфильмы согласно возрастным категориям, о здоровом образе жизни «Вредные и полезные привычки», «Вредным привычкам – нет! Здоровому образу жизни - да!» и т.д. В спортивных соревнованиях «Спорт для Первых» принимали участие не только учащиеся школы , но и их родители. Познавательной стала викторина «Секреты здоровья» для 4-5 классов. Прежде чем ответить на вопросы командам давалась информационная справка и презентация подготовленная медицинской сестрой. В работу с родителями был также включен вопрос профилактики вредных привычек, вручены памятки педагога-психолога

«Первые признаки девиантного поведения». Специалистами Штаба ВР были проведены индивидуальные беседы с учащимися замеченными в употреблении никотиносодержащих веществ.

С целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма и формирования навыков безопасного поведения на дорогах в МБОУ СОШ №20 прошел ряд мероприятий. Наиболее эффективным является проведение профилактической акции «Внимание, дети!». За отчетный период была проведена 4 раза. Работа проводилась как с учащимися школы так и с родительской общественностью, особое внимание уделяя несовершеннолетним имеющим мототранспортное средство.

С учащимися были проведены инструктажи по безопасности дорожного движения, под подпись ознакомлены родители об административной ответственности за приобретение и использование несовершеннолетними мототехники.

Для несовершеннолетних выступил начальник Ж/Д станции Калышкин Е.В с беседой о безопасности пребывания вблизи ж/д путей, раздал информационные листовки и плакаты, ответил на интересующие вопросы учеников. В рамках «минутки безопасности» выступил отряд ЮИД с пропагандой соблюдения ПДД. Во время организации игр, викторин и конкурсов с учащимися был рассмотрен вопрос о безопасном поведении на дорогах и необходимости применения световозвращающих элементов.

Для учащихся младшего возраста в каникулярный период проводились практические занятия на площадке с использованием автогородка, охватив 40% обучающихся. Во всех классах прошли родительские собрания затрагивая вопрос безопасности детей. Для эффективной профилактической работы в этом направлении были размещены сообщения в родительских чатах и официальных пабликах школы. В предканикулярный период свою работу возобновил родительский патруль на дорожных участках прилегающих к школе. Итого в акции приняло участие 60% родителей.

Согласно статистического отчета и плана воспитательной работы было проведено более 40 мероприятий включая как информационные так и творческие конкурсы по ПДД. Общее количество участников составило 510 человек.

С 1-11 класс прошли родительские собрания с озвучиванием статистики ДТП с участием детей на территории Усть-Лабинского района. «Родительский патруль» будучи водителями автотранспорта напомнили ребятам, какие опасности несут в себе дороги, и какие правила дорожного движения должны соблюдать дети. Объяснили, почему стоит переходить дорогу в положенном месте. Волонтерами школы были созданы наклейки светоотражатели, которые в дальнейшем были вручены на родительском собрании.

С учащимися начальных классов были проведены практические занятия с применением автогородка. В процессе занятий обучающиеся получили знания по правилам движения в занимательной форме, классные руководители 1- 4 классов в наглядной форме привили учащимся навыки правильного поведения на улице, вызвали интерес к движению транспорта и пешеходов, к самому транспорту, уважение к труду водителей транспортных средств.

Как показывает опыт, для недопущения противоправных действий со стороны учащихся, необходимо создать в школе условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно. Школа должна обеспечить времяпрепровождением несовершеннолетних как в дневное, так и вечернее время. Для этого образовательное учреждение тесно сотрудничает с учреждениями доп.образования «Ориентир», культурой Ладожского поселения, отделом молодежи станицы.

Эффективным также стало введение системы контроля за посещаемостью учащихся. Благодаря гугл-таблице «Посещение 1-11» класс, своевременно выявлялись прогулы несовершеннолетних из группы риска и состоящих на различных видах учета.

Как показывает практика, обязательным является проведение «Недели безопасности», посвященной подготовке учащихся к каникулам. Целью недели являлось повышение уровня безопасности детей, профилактика детского травматизма и формирование навыков безопасного поведения во время каникул. В рамках недели безопасности был реализован комплекс мероприятий, направленных на охват всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогического

коллектива.

В каждом классе были проведены классные часы на темы: «Правила дорожного движения», «Безопасность на водоемах весной», «Правила поведения в общественных местах», «Профилактика пожаров», «Электробезопасность», «Безопасность в сети Интернет», «Правила поведения дома, если остаешься один». В ходе классных часов использовались интерактивные формы работы: дискуссии, викторины, просмотр видеороликов. С учащимися были проведены инструктажи по технике безопасности перед каникулами. Особое внимание уделялось правилам поведения на улице, вблизи дорог, на водоемах, а также правилам пожарной безопасности.

Классными руководителями был оформлен уголок безопасности с актуальной информацией. В рекреации школы были оформлены тематические уголки, содержащие информацию по профилактике детского травматизма, памятки для учащихся и родителей.

Были проведены родительские собрания, посвященные вопросам обеспечения безопасности детей во время каникул. На собраниях обсуждались вопросы ответственности родителей за безопасность детей, правила поведения в различных ситуациях, а также важность совместного контроля за детьми в период каникул. Родителям были розданы памятки с обратной связью.

На сайте школы и в родительских чатах были размещены информационные материалы о правилах безопасного поведения детей во время каникул.

Неделя безопасности прошла организованно и плодотворно. Все запланированные мероприятия были проведены. Учащиеся показали хорошие знания правил безопасного поведения. Родители активно участвовали в родительских собраниях и проявили заинтересованность в обеспечении безопасности своих детей.

Весь комплекс мероприятий показал свою эффективную работу, так как за каникулы ни один учащийся не пострадал.

Стоит отметить, что только совместная работа всех членов Штаба ВР дает желаемые результаты.

Работа социального педагога в 2024-2025 учебном году

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

1. На первое сентября 2024 года в МБОУ СОШ №20 - 512 учеников.
2. Малообеспеченные семьи - всего 36 семей.
3. Находятся в социально-опасном положении – 0 семей.
4. Многодетные семьи - всего 94 семьи, в них школьников 267 человек
5. Многодетные неполные семьи – всего 15 семьи, в них школьников 23 человека.
6. Семьи, в которых один или оба родители инвалиды - всего 0 семей, в них школьников 0 человек.
7. Семьи с детьми, находящимися под опекой – всего 8 семей, в них школьников 12 человек.
8. Семьи с детьми с ОВЗ – всего 24 семьи.
9. Семьи с детьми, находящиеся на надомном обучении – всего 6 семей, в них школьников 8 человек.
10. Семьи с детьми инвалидами – всего 10 семей.
11. Состоящих на учёте учеников, состоящих на разных видах учёта на начало года 1, на конец 2

Профилактическая работа в учебном году проводилась по плану школы,

проведены беседы по классам на темы: «Закон КК №1539», «Профилактика самовольных уходов», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет», «Соблюдение устава школы», «Профилактика самовольных уходов». Данные беседы были актуальны для учащихся 5-11 классов и составил охват более 200 учеников.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;

Было проведено 14 заседаний Совета профилактики. На Совет профилактики приглашались несовершеннолетние, совершившие правонарушения и их родители. Заседания совета протоколируются.

На совете профилактики рассматривались:

- вопросы всеобщая;
- посещение неблагополучных семей;
- постановка и снятие с учета несовершеннолетних и семей;
- отчеты классных руководителей по профилактической работе с учащимися и их родителями;
- организация профилактических мероприятий во внеурочное время и каникулы, привлечение в кружки и спортивные секции;
- вопросы летней занятости несовершеннолетних.

С учащимися состоящими на ВШК еженедельно проводились профилактические беседы на темы : «Административная и уголовная ответственность», «Ответственность за проступки», «Мы за здоровый образ жизни», «Закон №1539-КЗ», «Ответственность за нарушение правил ПДД», «Ответственность за порчу чужого имущества» и так далее. Социальный педагог и классные руководители систематически контролировали посещения ими школьных занятий. Учащиеся были вовлечены во все школьные мероприятия проводимые социальным педагогом и классными руководителями. Принимали участие в районных соревнованиях и конкурсах таких как: «Формула успеха», «Здравствуй, мама», «Кубанские каникулы», трое несовершеннолетних стали победителями и лауреатами. На каникулярное время были составлены планы занятости учащихся по интересам. Учащиеся посещали все мероприятия, часто были ответственными за их проведения.

Семьи учетников раз в месяц посещались на дому для обследования жилищных условий проживания несовершеннолетних. С родителями также систематически проводились профилактические беседы на темы: «Роль родителей в воспитании детей», «Соблюдение Закона №1539-КЗ», «Здоровый образ жизни в семье» и т.д..

Родители детей состоящих на ВШК посещали Совет профилактики, после которых получали рекомендации от педагога-психолога и социального педагога по воспитанию и обучению несовершеннолетних. Законные представители всегда были осведомлены о каникулярной занятости своих детей.

В течение года в разный период времени на ВШК было поставлено 6 человек. Четверо учеников были сняты с ВШК по исправлению.

В течение года проводилась работа по профилактике самовольных уходов. Несмотря на это двумя учащимися был совершён самовольный уход, что говорит о недостаточной работе школы.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;

- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- семейного права;
- профилактики побегов и бродяжничества;
- профилактики вредных привычек;
- формирования отношений между родителями и детьми;
- работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2024-2025 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».
3. Профилактическую работу школу по самовольным уходам можно признать неудовлетворительной. Усилить работу по профилактике самовольных уходов.

Работа педагога-психолога в 2024-2025 учебном году

Деятельность школьного педагога-психолога в отчетный период строилась в соответствии с утвержденным перспективным планированием.

Диагностическая деятельность осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме. В течение учебного года были проведены следующие диагностические исследования в рамках психолого-педагогического сопровождения:

1. Социально-психологическое тестирование. В тестировании приняли участие 164 обучающихся 13-18 лет. В результате двое учащихся показали высокий уровень вероятности проявления рискованного, в том числе аддиктивного поведения, для одного учащегося характерна высочайшая вероятность такого поведения. По сравнению с прошлым учебным годом, наблюдается отрицательная динамика в профилактической работе по данному направлению, поэтому в 2025-2026 учебном году следует усилить работу по профилактике употребления ПАВ.
2. Мониторинг психоэмоционального состояния, в котором приняли участие 295 учащихся 5-11 классов. У большинства обучающихся 5-11 классов преобладает низкий и средний уровень тревожности, что является допустимой нормой. Для 11 учащихся характерен повышенный уровень тревожности, который связан в основном с ситуациями проверки знаний.

В результате проведения углубленной диагностики было выявлено 2 учащихся с повышенным суицидальным риском, что на одного человека меньше чем в прошлом учебном году, что говорит о хорошем уровне профилактической и коррекционной работы. По итогам мониторинга эмоционального состояния один человек был снят с индивидуального психологического сопровождения из-за о положительной динамики его состояния.

Дети, имеющие склонности к суицидальным проявлениям, находились на особом контроле. С ними были реализованы ИПС. Большое внимание уделялось оказанию психологической поддержки, консультативной помощи. Индивидуальные занятия были направлены на коррекцию повышенной тревожности, повышению самооценки, развитие умения анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности, помощь в налаживании отношений со сверстниками и взрослыми.

3. Психологическая диагностика межличностных отношений, психологического климата в классе, безопасности образовательной среды. В результате выявлены 5 человек с низким социометрическим статусом, испытывающими трудности в общении, с ними была организована работа по развитию коммуникативных навыков. По сравнению с данными 2023-2024 учебного года, наблюдается положительная динамика: в этом учебном году на одного человека меньше детей имеют низкий статус в классном коллективе.
4. Стартовая диагностика УУД первоклассников. Низкий уровень УУД характерен для 13% детей, высокий уровень универсальных учебных действий – для 33% первоклассников, данные показатели выше показателей прошлого учебного года.
5. Диагностика адаптации к старшему звену проводилась при помощи методик «Шкала тревожности Кондаша», опросник С.В. Левченко «Чувства к школе», Высокий уровень общей тревожности характерен для двух человек, что ниже показателей прошлого учебного года.

6. Диагностика адаптации первоклассников выявила, что 14 % детей испытывают переутомление, истощены, имеют признаки дезадаптации. Индивидуальный подход к учащимся со стороны педагогов, профилактика дезадаптации были результативными, поскольку данные показатели на 2% ниже, чем показатели прошлого учебного года.
7. Диагностика адаптации к среднему звену проводилась при помощи методики «Анкета Лускановой», в результате было выявлено, что для большинства учащихся характерна хорошая школьная мотивация, негативное отношение к школе, школьная дезадаптация характерна для 8% учащихся 5 классов;
8. Диагностика психологической готовности к ГИА в 2024-2025 году выявила низкий уровень тревожности, связанной с ГИА у 92% учащихся 9 и 11 классов. Что говорит о том, что разъяснительная и профилактическая работа приносит свои положительные результаты. 8% опрашиваемых с высокой тревогой, связанной экзаменами, посещали индивидуальные консультации и занятия по психологической подготовке к ГИА.
9. Проведена индивидуальная диагностика 10 учащихся, испытывающих трудности в обучении, адаптации, а также состоящих на ВШК, с целью изучения особенностей личности, определению форм индивидуального подхода к ним.

Групповая работа с обучающимися по коррекции тревожности, самооценки, агрессивности реализовывалась по программам «Калейдоскоп успеха», «Жизнь в твоих руках».

С обучающимися 9, 11 классов в период подготовки к ГИА проводились тренинги на развитие саморегуляции, умения справляться со стрессом.

Профилактические мероприятия с обучающимися, включали в себя психологические занятия, тренинги, классные часы: Тренинг по жизнестойкости «Ценность жизни» - 5-7 классы (03.11.24, 05.04.25). С целью развития коммуникативных навыков, социальной адаптации были проведены: «Тренинг общения», психологические занятия «Все вместе» (5 кл.11.04.2024), «Конфликт и я» (8 кл. 7 классы, 22.10.2024, 20.12.2024), Конфликт и пути его разрешения (9, 10, 11 класс 12.03.25, 17.03.25), «Давайте жить дружно» (3 кл 11.11.2024), «Путешествие в страну эмоций» (14.10.2024. Большая психологическая игра «Калейдоскоп настроения», «Следопыт».. Психологические занятия направление на профилактику употребления ПАВ «Риск благородное дело?» (10 класс 20.01.2025)» Умей сказать «Нет» (9 классы 1.10 2024) «Быть здоровым –это модно!!» (5-6 класс 14.05.2025). Индивидуальные профилактические занятия с учащимися, состоящими на всех видах учета проводились по индивидуальному плану, раз в месяц. В ходе них обсуждались темы актуальные для обучающихся (Как выбрать профессию», «Мои профессиональные интересы», «Самооценка и уровень притязаний», «Зачем людям законы и тд».

В 2025 году в профилактическую работу был внедрен Чек-лист наблюдения за психоэмоциональным состоянием обучающихся. Зарекомендовал себя как эффективный способ взаимодействия классного руководителя и педагога-психолога, помогающий быстро реагировать на изменения в поведении и эмоциональном состоянии обучающихся

Работа службы медиации включала с себя проведение 3 примирительных программ, две просветительские и профилактические акции волонтеров школьной службы медиации «Давайте, жить дружно, (14.09.2024) «Письмо другу».(19.03.2025). В 2025-2026 году необходимо усилить работу волонтеров школьной службы медиации, активизировать проведение «Кругов сообществ» в классах.

Профориентационная работа проводилась в рамках проекта «Билет в будущее», курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», мероприятий Профориентационного четверга. В 2025-2026 учебном году необходимо охватить 100% учащихся 6-11 классов профориентационной работой в рамках проекта «Билет в будущее», единой модели профориентации.

По запросу проводилось консультирование обучающихся педагогов и родителей по вопросам межличностных отношений со сверстниками, тревоги перед экзаменами, снижении самооценки, взаимоотношениях с родителями и детьми, развитию позитивного мышления (85 консультации для учащихся, а также 15 – для педагогов школы, и 11 консультации для родителей учащихся). В 2025-2026 учебном году необходимо больше стимулировать обращение родителей и педагогов за консультативной помощью по вопросам обучения и воспитания.

В течение учебного года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение. Педагоги были ознакомлены с изменениями в Новигаторе профилактики, алгоритмом деятельности специалистов образовательных организаций по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних на территории муниципальных образований Краснодарского края, методическими материалами по профилактике буллинга, суицидальных проявлений, памятками для родителей и детей. На педагогических советах, совещаниях при штабе ВР были рассмотрены следующие темы: «Психологическая безопасность и

как ее создать», «Маркеры суицидального поведения», «Профилактика буллинга в детском коллективе».

В рамках работы с родительской общественностью были проведены следующие мероприятия:

- родительские собрания, направленные на обучение способов общения с детьми с учетом возрастных особенностей и личности ребенка, обучению навыкам формирования жизнестойкости на темы: «Первые проблемы подросткового возраста» (6 классы), «Адаптация первоклассников» (1 классы), «Подросток и улица.» (7 классы).
- родительские собрания с целью мотивации родителей на выявление суицидальных маркеров, профилактику суицидального поведения, обучению навыкам просвещения детей о проживании негативных эмоций: «Как уберечь от рокового шага» (5-11 классы), «Как помочь ребенку совладать со стрессом» (9-11 классы).
- Ежемесячно проводились встречи в рамках мероприятий «Родительской гостиной», данное направление работы зарекомендовало себя как интересное и эффективное.

8. Выводы и рекомендации.

Из анализа деятельности педагога-психолога за 2024-2025 учебный год, можно сделать вывод, что все направления реализованы, запланированные мероприятия выполнены, однако необходимо активизировать работу по профилактике употребления ПАВ и наркомании, развивать взаимодействие с родителями, стимулировать обращение педагогов за консультативной помощью по вопросам обучения и воспитания. Необходимо усилить индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.

В 2024-2025 учебном году активно работало ученическое самоуправление. В его задачу входило: помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий, организация выставок, классных часов, линеек, оформление школьного пространства. Актив учащихся по сравнению с предыдущим годом уменьшился, но на показатели школы не повлияло. Самоуправление приняли участие в муниципальном КВН заняв 2 место. Ранее самоуправление выполняло только поставленные задачи плана воспитательной работы школы. За учебный год были проведены акции «Дарю Тепло», «Твори добро», Джинсовый бум», «Добрые крышечки». Результативным стало участие в муниципальном конкурсе «Экологический костюм» заняв I место второй год подряд. Заседания членов самоуправления были регулярными в отчетный период прошло более 20. Свою работу продолжил медиацентр, совместно с администрацией школы был опубликован не только информационные посты, но и видео развлекательного характера. Высокий результат ребята показали и в творческом направлении. Театр «Арт-Медиа» вошли в финал конкурса «Школьные гастролы», стали победителями театральной эмлеммы, афиши и выступили на отчетном концерте. Ранее театральный коллектив входил только число участников фестиваля.

В воспитательной работе за 2024-2025 учебный год были затронуты все направления. Актуальным остается патриотическое воспитание. Активно принималось участие в акциях «Окна Победы», «Сад Победы», «День Памяти и скорби», «100 дней до Победы», «День государственного флага», «Наследники героев». В патриотической игре «Казачий дозор» команда школы заняла 3 место в районе. В зональном конкурсе на Кубок главы «Теперь ты в армии» школа заняла призовое место. В муниципальном конкурсе «Зарница»- 2 место. Высокие результаты в этом направлении говорят о слаженной работе всего коллектива. Яркие выступления учащихся были и на школьном уровне. В традиционном конкурсе песни и строя был 100% охват учащихся, в акциях «Письмо солдату» и «Посылка солдату» также приняли участие все обучающиеся школы. Волонтеры школы не остались в стороне в изготовлении защитных сеток для солдат СВО. По результатам участия команда активных ребят были отправлены на экскурсию в военно-спортивный комплекс «Патриот». В 2024-2025 учебном году количество юнармейцев увеличилось до 90 человек. Был принят в отряды 5 а класс.

Большая работа проводилась с родителями обучающихся. По сравнению с предыдущим учебным годом родители максимально были вовлечены в мероприятия: «Большие семейные выходные», «Спортивные семейные выходные», «Концерт ко Дню

матери», флешмоб, трудовой десант и тд. Наиболее творческие родители стали участниками «Битвы хоров», концерт ко Дню Победы.

Из анализа стоит сделать следующие выводы:

- 1. Разработать и внедрить комплексную систему профилактики самовольных уходов и нарушений ПДД с акцентом на практические занятия и вовлечение учащихся.*
- 2. Внедрить систему критериев оценки результативности воспитательной работы по каждому направлению*
- 3. Укрепить партнерские отношения с межведомственными организациями , разработать план совместных мероприятий*
- 4. Организовать регулярные методические мероприятия для классных руководителей, направленные на повышение их профессиональной компетентности в области воспитательной работы.*