

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации*
- 1.2. Оценка системы управления*
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.*
- 1.4. Оценка организации учебного процесса*
- 1.5. Оценка востребованности выпускников.*
- 1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.*
- 1.7. Оценка материально-технической базы*
- 1.8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.*

II. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №20 подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

1.1. Общие сведения об образовательной организации

<i>Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом</i>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 муниципального образования Усть-Лабинский район
<i>Юридический и фактический адреса:</i>	352321 Российская Федерация Краснодарский край, Усть-Лабинский район, ст.Ладожская, ул.Коншиных, 167Б
<i>Организационно-правовая форма</i>	бюджетное учреждение
<i>Устав (учредитель)</i>	муниципальное образование Усть-Лабинский район,
<i>Лицензия (реквизиты)</i>	серия РО № 025699, регистрационный № 02502, дата 27 июня 2011 г., срок действия: бессрочно
e-mail	<i>school20ustlab@mail.ru</i>
Адрес сайта в Интернете	<i>https://школа20.школакубани.рф/</i>
<i>Свидетельство о государственной аккредитации (реквизиты)</i>	серия 23А01 №0000681, регистрационный № 02940, дата 31 марта 2015г., срок действия до 31 марта 2026 г.
<i>Филиалы, их место нахождения</i>	нет
<i>Положение о филиале (реквизиты)</i>	нет
<i>Ф.И.О. руководителя образовательной организации</i>	Перевертайлов Максим Анатольевич

1.2. Оценка системы управления

Управление МБОУ СОШ №20 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности. Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям указанных в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В МБОУ СОШ №20 формируются коллегиальные органы управления:
Общее собрание работников МБОУ СОШ №20
Педагогический совет МБОУ СОШ №20;
Управляющий совет МБОУ СОШ №20

В МБОУ СОШ №20 действуют классные родительские комитеты. В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МБОУ СОШ №20 создан совет обучающихся - Совет старшеклассников, Советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - Родительский комитет, действует профессиональный союз работников МБОУ СОШ №20

Показатели	Соответствуют / не соответствуют
Созданы нормативно - организационно - распорядительные документы	Соответствуют действующему законодательству и уставу МБОУ СОШ №20
Реализация принципа коллегиальности и эффективности органов общественного управления	Деятельность МБОУ СОШ №20 строится на основе реализации принципа коллегиальности
Внешние связи	Заклучены договоры о сотрудничестве и организация взаимодействия с другими образовательными организациями и учреждениями

С целью оценки текущего состояния можно сделать вывод:

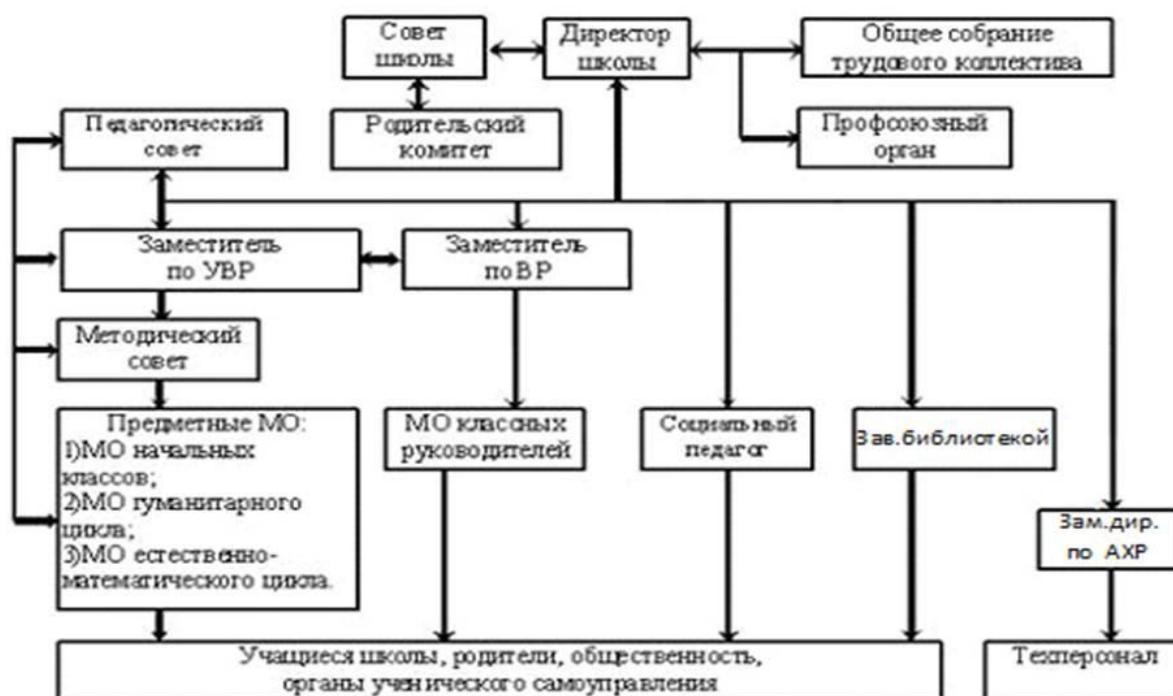
МБОУ СОШ №20 функционирует в стабильном режиме и имеет тенденцию к развитию; созданы все условия для профессионального роста и развития творчества учителей:

- в рамках эффективности ВШК можно отметить оперативность доведения результатов внутришкольного контроля до членов коллектива (приказы по результатам, справки-контроля);
- система контроля управлением МБОУ СОШ №20 является открытой, администрация предоставляет возможность членам коллектива участвовать в обсуждении и принятии решений;
- администрация школы планирует проведение мероприятий, направленных на поддержание положительного имиджа учреждения (активное сотрудничество со СМИ для освещения деятельности, в МБОУ СОШ №20 ведется работа по наполнению сайта <https://школа20.школакубани.рф>). Тем не менее, МБОУ СОШ №20 нуждается в частичных изменениях в рамках учебной и воспитательной работы в том, чтобы администрация, классные руководители уделяли внимание качеству знаний через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной совместной работы педагога, родителей и каждого обучающегося.

Можно сделать вывод, что существует необходимость в повышении эффективности управленческих решений направленных на повышение качества знаний учащихся, нацеленных на высокие результаты ГИА через усиление предпрофильной, профильной и профориентационной работы.

Непосредственным управлением деятельностью школы осуществляет директор школы. Директором назначаются заместители директора по УВР, ВР, АХР.

Структура образовательного учреждения



На основе диагностики анализа работы за 2023 год разработаны и проведены актуальные семинары и тематические педагогические советы:

- Анализ работы по итогам 2022-2023 учебного года.
- педсовет «Адаптация учащихся 1, 5 классов»
- ««Активные формы подготовки к ГИА»»
- «Качество образования как основной показатель работы школы»
- Внеурочная и воспитательная деятельность учителя в условиях реализации обновленных ФГОС
- Школа и семья. аспекты взаимодействия
- О допуске учащихся 9, 11 классов к сдаче выпускных экзаменов за курс основной и средней школы.
- О переводе учащихся 1-8, 10 классов
- О награждении учащихся похвальным листом «За отличные успехи в учении».

- О выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9-х классов
- О выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9-х классов с отличием.
- Об отчислении обучающихся 9-х классов.
- О выдаче аттестатов о среднем общем образовании обучающимся 11 класса
- О награждении учащихся медалью «За особые успехи в учении»

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Разработанный проект педсовета обсуждался на заседании группы. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Эффективность работы в этом случае была достаточно высокой (по результатам опроса участников педагогического совета). Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию и руководителей методических объединений. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, семинаров и совещаний позволили своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Администрацией регулярно проверялись документы строгой отчетности: классные журналы, журналы по ТБ, журналы развивающих занятий.

В течение всего учебного года проводилась работа с учащимися из многодетных семей, по мере необходимости проводились советы профилактики и административные часы контроля.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

К обучению в 2022-2023 учебном году приступило 545 учеников, закончили учебный год 548 учеников.

Данные сохранности контингента учащихся.

№	Всего уч-ся	2022-2023 уч.г.
1	Начало года	545
2	Конец года	548
3	Прибыло в течение года	3

4	Выбыло в течение года	0
5	Оставлено на повторный год	9

Результаты учебной деятельности 2022-2023 учебного года

Уровни образования	Клас сы	Количество классов	Количество учащихся	Успеваемость			
				«5»	«4»	«3»	н\а
начальное	1	2	56				1 (8вид)
	2	2	57	2	21	31	
	3	2	57	5	20	31	1 (8 вид)
	4	2	60	5	26	27	2 (8 вид)
Итого:		9	230/атт. 174	12	67	89	4
основное	5	3	73	3	22	48	
	6	2	53	0	11	40	1 (8 вид)
	7	2	49	2	11	34	1 (8 вид)
	8	2	64	0	12	50	
	9	2	53	2	5	44	3 (8 вид)
Итого:		10	292/атт 292	7	62	215	9
среднее	10	1	16	1	5	10	
	11	1	10	2	2	6	
Итого:		2	26	3	7	16	
Всего по школе		21	548/атт. 492	19	132	305	9

Педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили федеральный государственный стандарт образования. Осуществлялся постоянный контроль над реализацией системы мер по

предупреждению неуспеваемости, за предварительной аттестацией по четвертям, формированием общеучебных умений и навыков у слабоуспевающих учащихся.

Сравнительный анализ успеваемости по классам

Школьный показатель качества знаний составил: **45 %** (см. таблицу 2)

класс	Кол-во учащихся		Успевают					Успеваемость/ качество
	начало года	окончание года	на 5	на 5,4	из них с 1 «4»	на «3», «4»	из них с 1 «3»	
1 А	28	26	0	0	0	0	0	–
1 Б	26	22	0	0	0	0	0	–
2 А	31	30	1	13	2	15	1	100/48
2 Б	29	32	3	10	3	14	3	97/53
3 А	29	29	1	11	0	14	1	100/46
3 Б	28	25	0	12	0	13	0	100/48
4 А	28	27	3	14	0	13	2	100/52
4 Б	29	29	1	2	1	21	2	100/22
Итого	228	230/атт. 172	9	65	6	90	9	97/45
5 А	31	28	0	12	0	16	1	100/43
5 Б	28	28	0	7	2	17	0	100/30
6 А	30	30	1	8	1	20	2	100/34
6 Б	31	30	0	6	0	22	3	100/21
7А	26	27	2	10	0	13	0	100/48
7 Б	26	27	0	5	0	22	1	100/19
7В	18	18	0	0	0	18	0	100/0

8 А	27	27	0	5	0	22	0	100/19
8 Б	28	28	0	3	0	24	0	100/11
9 А	29	29	0	11	0	17	0	100/39
9 Б	27	27	0	3	0	24	0	100/11
Итого	300	299/атт. 299	3	70	3	215	9	100/25
10 А	11	11	0	4	0	7	2	100/36
11 А	8	8	2	2	0	4	0	100/50
Итого	26	26	3	7	1	10	1	100/50
Всего	550	548/атт. 492	12	137	15	305	29	100/38

Показатель «качество знаний» выше в начальной школе, он превышает школьный показатель, в основной школе он резко падает, относительно сохраняясь в средней школе. Причем разница показателей с каждым годом увеличивается, что позволяет сделать следующие выводы.

Во-первых, наблюдая динамику качества знаний в начальной школе, можно говорить об устойчивой тенденции роста мотивации к обучению младших учащихся.

Во-вторых, на протяжении ряда лет продолжается снижение показателя качества знаний в среднем звене школы (на 1-2 %). Ведь именно в среднем звене развиваются образовательные навыки и компетенции, заложенные в начальной школе, закладываются научные основы предметных знаний и именно здесь происходит у многих учащихся ослабление мотивации к учению. Это требует подробного и тщательного анализа в рамках работы ШМО, классных руководителей, учителей-предметников и педагога-психолога.

Работа по повышению качества обучения в прошедшем учебном году педагогическим коллективом школы была поставлена на первый план: проводился мониторинг ЗУН учащихся в течение года, изучались психологические критерии познавательной сферы; анализировалось соблюдение принципа преемственности в обучении, систематически велась работа классных руководителей, учителей – предметников по разнообразию форм работы с учащимися по повышению мотивации к обучению, мероприятия ВШК, усиливающие контроль со стороны администрации за качеством преподавания, методикой работы учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков при переходе с одной ступени обучения на другую.

Конечно, показатель качества обученности не всегда дает объективную оценку работы учителей – предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет еще и набор класса, способности учащихся. Но если этот

показатель будет снижаться от класса к классу, при этом же подборе учащихся, следует проводить ежемесячный анализ успеваемости, выявлять причины и продумывать соответствующую систему работы классного руководителя, предметников, администрации, психологической и социологической служб школы в данном направлении.

Сравнительный анализ результата учебной работы в школе в течение 5 лет (табл.) показывает следующее: - численный состав учащихся увеличивается; Уменьшилось количество отличников, относительно стабильно количество хорошистов; в целом качество знания стабильно;

Итоговая государственная аттестация учащихся 9 классов.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям:

- организационные вопросы,
- работа с педагогическим коллективом,
- работа с родителями
- работа с учащимися.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Количественный состав учащихся

В 2022-2023 учебном году допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы 56 учащихся 9-х классов (протокол педсовета № 7 от 21.05.2023 г.):

9А (классный руководитель Самофалова Н.Н.) – 29 чел.,

9Б (классный руководитель Белобородова К.Н.) – 27 чел.

Формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2023 году.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 25 декабря 2013 г. N 1394 г. Москва) выпускники IX классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории,

обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору.

Государственная итоговая аттестация проходила в форме основного государственного экзамена и в форме государственного выпускного экзамена. 55 выпускников сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена и 1 выпускников ОВЗ (интеллектуальное нарушение)

Результаты экзаменов выпускников школы

Одной из важнейших задач, которые решались в прошедшем учебном году, было повышение качества образования, создание образовательной среды для развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Как мы справились с поставленной задачей наглядно продемонстрируют результаты государственной итоговой аттестации.

	2022		2023	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Всего участников	56	56	55	53
Успеваемость по школе	95,3	95,3	85,4	89
Качество по школе	46	21	54,5	58,4
Средний балл по школе	3,5	2,8	3,5	3,3

Анализ результатов обязательных экзаменов за курс основной школы (основной государственный экзамен)							
предмет	2022-2023 учебный год						
	Всего уч-ся	Результаты года				% качества	% обученности
		5	4	3	2		
русский язык	55	17	13	17	8	54,5	85,4
математика	53	1	30	16	6	58,4	89
биология	40	2	11	24	3	32,5	93
история	1		1			100	100

химия	3		3			100	100
география	5	5	2			100	100
Информатика и ИКТ	6		4	2		66,6	100
обществознание	45	2	16	23	4	40	91

Анализ результатов обязательных экзаменов за курс основной школы (основной государственный экзамен)							
2021-2022 учебный год							
предмет	Всего уч-ся	Результаты года				% качества	% обученности
		5	4	3	2		
русский язык	56	10	16	29	1	46,4	98,2
математика	56	0	12	41	3	21,4	95

Анализ результатов обязательных экзаменов за курс основной школы (государственный экзамен)							
2020-2021 учебный год							
предмет	Всего уч-ся	Результаты года				% качества	% обученности
		5	4	3	2		
русский язык	53	2	14	36	1	30,1	72
математика	53	2	12	31	2	26,4	85

**По результатам государственной итоговой аттестации
по русскому языку в 9-а классе МБОУ СОШ№ 20**

06 июня 2023 года прошел основной государственный экзамен по русскому языку для учащихся 9-х классов.

Максимальное количество баллов – 33. Средний балл по классу – 26.

По списку количество учащихся в 9-а классе – 29 человек.

Из них 1 -VIII вида – Федоренко Екатерина.

Количество учащихся, писавших работу– 28.

Работа состояла из 3-х частей, включающих в себя 9 заданий. На выполнение всей работы по русскому языку отводилось 3 часа 55 минут (235 минут). Выполнялась работа учащимися на бланках.

На экзамене можно пользоваться орфографическим словарем.

За выполнение экзаменационной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 14 баллов (от 0 до 14) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 15 и не более 22 баллов (от 15 до 22) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 23 и не более 28 баллов (от 23 до 28) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

При этом учащийся должен набрать не менее 4 баллов за грамотность (критерии ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 29 и не более 33 баллов (от 29 до 33) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

При этом учащийся должен набрать не менее 6 баллов за грамотность (критерии ГГК1-ГК4).

Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
Количество полученных оценок	2	8	6	12	92,8	64,2
Процент полученных оценок	7%	29 %	21%	43%		

Минимальный балл – 9 баллов (Станкевич Д.), 13 баллов – Юренко Нина; максимальный – 33 балла (Лукина В., Налбандян Д., Скляр В.)

Первая часть экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ состоит в написании сжатого изложения по прослушанному тексту. Сжатое изложение побуждает выпускника выполнить качественную информационную обработку текста. Сжатое изложение – достаточно сложный вид работы. Максимальное количество баллов – 7: ИК1-26, ИК2 -36, ИК3-26.

Основным условием успешного выполнения речевой задачи, связанной со сжатием информации, является, во-первых, полноценное понимание исходного текста. Если текст не понят, не определена главная и второстепенная информация, то при изложении из исходного текста без должного основания удаляются те или иные элементы. Вторым необходимым условием для успешной работы над сжатым изложением является владение навыками сокращения текста. Третье важное условие - формирование умения редактировать написанный текст в соответствии с нормами культуры письменной речи. Исходный текст предложен учащимся в **аудиозаписи**.

В связи с вышесказанным в течение учебного года проводились тренировочные занятия с учащимися по написанию сжатого изложения на основе **аудиозаписи** исходного текста, в соответствии с регламентом, опубликованным на официальном сайте ФИПИ.

Анализ работ учащихся по критерию **ИК1** подтвердил умение правильно воспринимать содержание текста при аудировании, умением связно и последовательно излагать свои мысли. При передаче содержания микротем текста изложения учащийся должен исключать второстепенную, на его взгляд, информацию - **ИК2**. Учащиеся умеют реализовывать свой замысел в соответствующей композиционной форме, обеспечивающей смысловую цельность. Показатель умения выделять все микротемы исходного текста – 100%. **ИК3** - смысловая

цельность прослушанного текста, речевая связность и последовательность изложения - не все ученики смогли верно распределить микротемы по абзацам.

Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3 -7 получили 17 человек.

Вывод: 26 выпускников хорошо справились с написанием изложения. Учащиеся передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, правильно применили приемы сжатия текста. Работы выпускников характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Наименьший балл за выполнение этой части получили Галкина Е. и Павленко Р.

Выполнение заданий части 1 и 3 распределилось следующим образом.

Критерии оценивания	ИК1	ИК2	ИК3	СК1	СК2	СК3	СК4
Число учащихся, верно выполнивших задание	25	24	22	27	28	26	28
Процент выполнения	89%	86%	79 %	96%	100%	93%	100 %

В данных заданиях прежде всего проверялись языковые знания и навыки девятиклассников, их умение работать с прослушанным и прочитанным текстом, использовать теоретический материал: способы сжатия, умение выделить все необходимые микротемы, распределить правильно по абзацам, интерпретировать смысл текста, сформулировать свою позицию, подобрать аргументы.

Вывод: с частью **3** (9.1,9.2,9.3) экзаменационной работы не все обучающиеся справились успешно. Затруднение вызвал критерий СК3 – смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения.

Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С1К1–С3К4 – 9 набрали 24 человека.

С выполнением этой части справилось большинство учеников. Наименьший балл за выполнение этой части получили Станкевич Д.(2 б.), Юренко Н.(3б.)

Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого. Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4 – 10 баллов.

Критерии оценивания	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФГК
Число учащихся, верно выполнивших задание	17	15	23	24	25
Процент выполнения	61%	54%	82%	93 %	70%

Одним из сложных проверяемых элементов оказалось владение учениками орфографическими и пунктуационными правилами.

Самые низкие проценты выпускники показали по критерию ГК1- 61 % (соблюдение орфографических норм) и ГК2 – 54 % (соблюдение пунктуационных норм).

Все обучающиеся в разной степени справились с проверяемыми критериями ГК3 – ФГК, то есть большинство учеников соблюдали грамматические и речевые нормы, сохранили фактическую точность письменной речи.

Вывод: многие учащиеся испытывают при формулировании монологических ответов проблемы, письменных и устных высказываний, при работе с текстами не умеют анализировать, делать выводы, затрудняются в выражении собственной позиции. Не все обучающиеся осознают важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов.

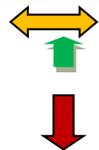
Часть 2 экзаменационной работы состояла из заданий с кратким ответом. Выполнение этой части распределилось следующим образом.

№ задания	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников, верно выполнивших задание	27	27	26	27	26	24	24
Процент выполнения задания	96	96	93	96	93	86	86

Вывод: следует обратить внимание на задания № 7 – анализ средств выразительности, 8– лексический анализ.

№	Фамилия	Верных ответов	Оценка
1	Бояхчари Вероника	20	3
2	Вирзум Милена	26	3
3	Вшивкин Максим	18	3
4	Галкина Екатерина	21	3
5	Гезолян Ангелина	21	3
6	Гридасов Михаил	30	5
7	Гридасова Анжелика	32	5
8	Дробжева Надежда	32	5
9	Ерошенко Кристина	30	5
10	Заика Александр	29	5
11	Кирилюк Алина	31	5
12	Корниенко Александр	24	4
13	Ласица Александр	26	4
14	Лукина Валерия	33	5
15	Мараховец Никита	32	5
16	Налбандян Давид	33	5
17	Налбандян Николай	16	3
18	Нодия Мириан	29	5
19	Павленко Раиса	18	3
20	Полянский Роман	28	4
21	Посохов Кирилл	27	4
22	Севостьянова Ульяна	29	5
23	Скляр Виктория	33	5
24	Станкевич Дмитрий	9	2
25	Троегубов Никита	28	4
26	Черненко Николай	25	3
27	Шатохина Анастасия	27	4
28	Юренко Нина	13	2

Сравнительная таблица годовых и экзаменационных отметок.



- ученик подтвердил годовую оценку
- ученик получил оценку выше годовой
- ученик получил оценку ниже годовой

ФИО		9-а	Годовая отметка	Экзаменационная отметка	Показатель
1	Бояхчари Вероника		3	3	↔
2	Вирзум Милена		3	3	↔
3	Вшивкин Максим		3	3	↔
4	Галкина Екатерина		3	3	↔
5	Гезолян Ангелина		3	3	↔
6	Гридасов Михаил		4	5	↑
7	Гридасова Анжелика		5	5	↔
8	Дробжева Надежда		4	5	↑
9	Ерошенко Кристина		4	5	↑
10	Заика Александр		3	5	↑
11	Кирилюк Алина		4	5	↑
12	Корниенко Александр		3	4	↑
13	Ласица Александр		3	4	↑
14	Лукина Валерия		5	5	↔
15	Мараховец Никита		4	5	↑
16	Налбандян Давид		4	5	↑
17	Налбандян Николай		3	3	↔
18	Нодия Мириан		4	5	↑
19	Павленко Раиса		3	3	↔
20	Полянский Роман		3	4	↑
21	Посохов Кирилл		4	4	↔
22	Севостьянова Ульяна		3	5	↑
23	Скляр Виктория		5	5	↔
24	Станкевич Дмитрий		3	2	↓
25	Троегубов Никита		4	4	↔
26	Черненко Николай		3	3	↔

27	Шатохина Анастасия	3	4	
28	Юренко Нина	3	2	

Причины повышения результативности сдачи экзамена:

- наличие системы подготовки к итоговой аттестации;
- участие в районных консультациях по вопросу подготовки к ОГЭ ;
- отработка тестовой технологии проверки знаний обучающихся;
- отработка технологии заполнения бланков;
- усиление контроля администрации за процессом подготовки к экзаменам;
- активное использование современных педагогических методов и приемов формирования ЗУН, в частности с использованием ИКТ.

Причины понижения результативности сдачи экзамена:

1. Учащиеся Станкевич Д. и Юренко Н., которые получили оценку на экзамене ниже годовой, не смогли набрать нужное количество баллов по критериям ГК1-ГК3, ИК1-ИК3, а именно:
 - * работа по написанию изложения
 - * ГК1-соблюдение орфографических норм;
 - * ГК2-соблюдение пунктуационных норм;
 - * ГК3-соблюдение грамматических норм;
 - * ГК4-соблюдение речевых норм.
2. Несистематическое посещение консультативных занятий.
3. Низкие результаты или отсутствие на АКР, пробных ОГЭ, проводимых в течение года.
4. Систематическая неготовность к урокам.
5. Слабый контроль в обучении и посещении занятий и консультаций учащихся со стороны родителей.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам ОГЭ 13 обучающихся 9-а класса подтвердили свою оценку по русскому языку. Результаты ОГЭ говорят о серьезной работе коллектива ШМО учителей русского языка и литературы по формированию грамотности учащихся.
2. Анализ результатов ОГЭ по русскому языку позволил выработать следующие рекомендации:
 - совершенствовать умения и навыки обучающихся в области языкового анализа;
 - формировать умения и навыки обучающихся с точки зрения соблюдения основных лексических, морфологических, синтаксических норм русского литературного языка;
 - совершенствовать на уроках русского языка приёмы информационной обработки текста;
 - организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания;
 - усилить коммуникативную направленность преподавания русского языка в школе;
 - на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
 - развивать монологическую речь обучающихся как системообразующий фактор речевой культуры;

- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой;
- использовать систему тестового контроля;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки школьников;
- максимально реализовывать межпредметные связи, т.к. впоследствии эти знания могут быть использованы обучающимися при написании сочинения по прочитанному тексту;
- обратить особое внимание орфографии и пунктуации: написанию словарных, контрольных, проверочных диктантов, пунктуационных разборов;
- уделять на уроках время работе с орфографическими словарями;
- формировать теоретические знания по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

По результатам государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9-Б классе МБОУ СОШ№ 20

06 июня 2023 года прошел основной государственный экзамен по русскому языку для учащихся 9-х классов.

Максимальное количество баллов – 33. Средний балл по классу – 26.

По списку количество учащихся в 9-б классе – 27 человек.

Количество учащихся, писавших работу – 26 (Юренко Николай не явился на экзамен)

Работа состояла из 3-х частей, включающих в себя 9 заданий. На выполнение всей работы по русскому языку отводилось 3 часа 55 минут (235 минут). Выполнялась работа учащимися на бланках.

На экзамене можно пользоваться орфографическим словарем.

За выполнение экзаменационной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 14 баллов (от 0 до 14) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 15 и не более 22 баллов (от 15 до 22) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 23 и не более 28 баллов (от 23 до 28) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

При этом учащийся должен набрать не менее 4 баллов за грамотность (критерии ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 29 и не более 33 баллов (от 29 до 33) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

При этом учащийся должен набрать не менее 6 баллов за грамотность (критерии ГГК1-ГК4).

Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
Количество полученных оценок	5	9	7	5	85%	46%
Процент полученных оценок	19%	35 %	27%	19%		

Минимальный балл – 3 балла (Юренко Артём), 4 балла (Юренко Нина), 8 баллов (Гришина Яна), 10 баллов (Люлькова Оксана (повторное обучение), Самойлов Василий); максимальный балл – 30 баллов (Ульянова Ольга, Аствацатурян Ангелина, Голощапова Яна).

Первая часть экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ состоит в написании сжатого изложения по прослушанному тексту. Сжатое изложение побуждает выпускника выполнить качественную информационную обработку текста. Сжатое изложение – достаточно сложный вид работы. Максимальное количество баллов – 7: ИК-2б, ИК2 -3б, ИК3-2б.

Основным условием успешного выполнения речевой задачи, связанной со сжатием информации, является, во-первых, полноценное понимание исходного текста. Если текст не понят, не определена главная и второстепенная информация, то при изложении из исходного текста без должного основания удаляются те или иные элементы. Вторым необходимым условием для успешной работы над сжатым изложением является владение навыками сокращения текста. Третье важное условие - формирование умения редактировать написанный текст в соответствии с нормами культуры письменной речи. Исходный текст предложен учащимся в **аудиозаписи**.

В связи с вышесказанным в течение учебного года проводились тренировочные занятия с учащимися по написанию сжатого изложения на основе **аудиозаписи** исходного текста, в соответствии с регламентом, опубликованным на официальном сайте ФИПИ.

Анализ работ учащихся по критерию **ИК1** подтвердил умение правильно воспринимать содержание текста при аудировании, умением связно и последовательно излагать свои мысли. При передаче содержания микротем текста изложения учащийся должен исключать второстепенную, на его взгляд, информацию - **ИК2**. Учащиеся умеют реализовывать свой замысел в соответствующей композиционной форме, обеспечивающей смысловую цельность. Показатель умения выделять все микротемы исходного текста – 96%. **ИК3** - смысловая цельность прослушанного текста, речевая связность и последовательность изложения - не все ученики смогли верно распределить микротемы по абзацам.

Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3 -7 получили 16 человек.

Вывод: 26 выпускников хорошо справились с написанием изложения. Учащиеся передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, правильно применили приемы сжатия текста. Работы выпускников характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Наименьший балл за выполнение этой части получили Гришина Я., Юренко Н., Юренко А.

Выполнение заданий части 1 и 3 распределилось следующим образом.

Критерии оценивания	ИК1	ИК2	ИК3	СК1	СК2	СК3	СК4
Число учащихся, верно выполнивших задание	25	25	22	22	21	21	21
Процент выполнения	96%	96%	85 %	85 %	81%	81%	81 %

В данных заданиях прежде всего проверялись языковые знания и навыки девятиклассников, их умение работать с прослушанным и прочитанным текстом, использовать теоретический материал: способы сжатия, умение выделить все необходимые микротемы, распределить правильно по абзацам, интерпретировать смысл текста, сформулировать свою позицию, подобрать аргументы.

Вывод: с частью **3** (9.1,9.2,9.3) экзаменационной работы не все обучающиеся справились успешно. Затруднение вызвали критерии СК2- аргументация, СК3, СК4 – смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения.

Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С1К1–С3К4 – 9 набрали 8 человек.

С выполнением этой части справилось большинство учеников. Наименьший балл за выполнение этой части получили Гришина Я, Самойлов В., Люлькова О., Юренко Н., Юренко А.

Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого. Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4 – 10 баллов.

Критерии оценивания	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФГК
Число учащихся, верно выполнивших задание	9	5	20	23	26
Процент выполнения	35%	19%	77%	88 %	100%

Одним из сложных проверяемых элементов оказалось владение учениками орфографическими и пунктуационными правилами.

Самые низкие проценты выпускники показали по критерию ГК1- 35 % (соблюдение орфографических норм) и ГК2 – 19 % (соблюдение пунктуационных норм).

Все обучающиеся в разной степени справились с проверяемыми критериями ГК3 – ФГК, то есть большинство учеников соблюдали грамматические и речевые нормы, сохранили фактическую точность письменной речи.

Вывод: многие учащиеся испытывают при формулировании монологических ответов проблемы, письменных и устных высказываний, при работе с текстами не умеют анализировать, делать выводы, затрудняются в выражении собственной позиции. Не все обучающиеся осознают важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов.

Часть 2 экзаменационной работы состояла из заданий с кратким ответом. Выполнение этой части распределилось следующим образом.

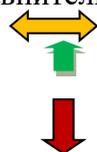
№ задания	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников, верно выполнивших задание	18	15	16	15	19	17	20
Процент выполнения задания	62%	58%	62%	58%	73%	65%	77%

Вывод: следует обратить внимание на задания № 3 –пунктуационный анализ предложения, 5– орфографический анализ слова.

№	Фамилия	Верных ответов	Оценка
1	Агапитов Илья	29	5
2	Аствацатурян Ангелина	30	5
3	Басова Татьяна	28	4
4	Ворошилова Эрика	26	3

5	Голощапова Яна	30	5
6	Гришина Яна	8	2
7	Евдокимова Анастасия	28	3
8	Калашников Евгений	29	5
9	Климов Никита	26	4
10	Конина Арина	24	4
11	Лишин Даниил	23	3
12	Люлькова Оксана	10	2
13	Мастерова Милана	19	3
14	Мелин Эдуард	25	3
15	Панина Виктория	21	3
16	Самойлов Василий	10	2
17	Степанов Родион	28	3
18	Тимохин Дмитрий	20	3
19	Титаева Ксения	29	4
20	Ульянова Ольга	30	5
21	Шатохина Яна	29	4
22	Шевченко Виктория	21	3
23	Юренко Артём	3	2
24	Юренко Николай	Не явился на экзамен	
25	Юренко Нина	4	2
26	Юренко Оксана	27	4
27	Яцечко Александр	29	4

Сравнительная таблица годовых и экзаменационных отметок.



- ученик подтвердил годовую оценку
- ученик получил оценку выше годовой
- ученик получил оценку ниже годовой

ФИО		9-б	Годовая отметка	Экзаменационная отметка	Показатель
1	Агапитов Илья		4	5	
2	Аствацатурян Ангелина		4	5	
3	Басова Татьяна		3	4	

4	Ворошилова Эрика	3	3	
5	Голощапова Яна	3	5	
6	Гришина Яна	3	2	
7	Евдокимова Анастасия	4	3	
8	Калашников Евгений	3	5	
9	Климов Никита	3	4	
10	Конина Арина	3	4	
11	Лишин Даниил	3	3	
12	Люлькова Оксана		2	
13	Мастерова Милана	3	3	
14	Мелин Эдуард	3	3	
15	Панина Виктория	3	3	
16	Самойлов Василий	3	2	
17	Степанов Родион	4	3	
18	Тимохин Дмитрий	3	3	
19	Титаева Ксения	4	4	
20	Ульянова Ольга	4	5	
21	Шатохина Яна	3	4	
22	Шевченко Виктория	3	3	
23	Юренко Артём	3	2	
24	Юренко Николай		Не явился на экзамен	
25	Юренко Нина	3	2	
26	Юренко Оксана	3	4	
27	Яцечко Александр	3	4	

Причины повышения результативности сдачи экзамена:

- наличие системы подготовки к итоговой аттестации;
- участие в районных консультациях по вопросу подготовки к ОГЭ ;
- отработка тестовой технологии проверки знаний обучающихся;
- отработка технологии заполнения бланков;

- усиление контроля администрации за процессом подготовки к экзаменам;
- активное использование современных педагогических методов и приемов формирования ЗУН, в частности с использованием ИКТ.

Причины понижения результативности сдачи экзамена:

Учащиеся Гришина Я, Самойлов В., Люлькова О., Юренко Н., Юренко А. которые получили оценку на экзамене ниже годовой, не смогли набрать нужное количество баллов по критериям ГК1-ГК3, ИК1-ИК3, а именно:

1. *работа по написанию изложения
 - *ГК1-соблюдение орфографических норм;
 - * ГК2-соблюдение пунктуационных норм;
 - * ГК3-соблюдение грамматических норм;
 - * ГК4-соблюдение речевых норм.
2. Несистематическое посещение консультативных занятий.
3. Низкие результаты или отсутствие на АКР, пробных ОГЭ, проводимых в течение года.
4. Систематическая неготовность к урокам.
5. Слабый контроль в обучении и посещении занятий и консультаций учащихся со стороны родителей.

Выводы и рекомендации:

3. По результатам ОГЭ 8 обучающихся 9-б класса подтвердили свою оценку по русскому языку. Результаты ОГЭ говорят о серьезной работе коллектива ШМО учителей русского языка и литературы по формированию грамотности учащихся.
4. Анализ результатов ОГЭ по русскому языку позволил выработать следующие рекомендации:
 - совершенствовать умения и навыки обучающихся в области языкового анализа;
 - формировать умения и навыки обучающихся с точки зрения соблюдения основных лексических, морфологических, синтаксических норм русского литературного языка;
 - совершенствовать на уроках русского языка приёмы информационной обработки текста;
 - организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания;
 - усилить коммуникативную направленность преподавания русского языка в школе;
 - на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
 - развивать монологическую речь обучающихся как системообразующий фактор речевой культуры;
 - отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой;
 - использовать систему тестового контроля;
 - совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки школьников;
 - максимально реализовывать межпредметные связи, т.к. впоследствии эти знания могут быть использованы обучающимися при написании сочинения по прочитанному тексту;
 - обратить особое внимание орфографии и пунктуации: написанию словарных, контрольных, проверочных диктантов, пунктуационных разборов;
 - уделять на уроках время работе с орфографическими словарями;
 - формировать теоретические знания по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Основного государственного экзамена по ХИМИИ в МБОУ СОШ №20 МО Усть-Лабинский район

В 2023 году экзамен по химии обучающиеся сдавали 30.05.2023г.

Экзамен ГИА по химии в 2023 году сдавали 3 ученика с 9а класса.

Учитель химии: Самофалова Н.Н.

Общие результаты экзамена оказались следующими:

успеваемость – 100%, качество знаний 100% (в 2022г - 100%, в 2019г – 0%, в 2018г. - 87,5%, в 2016г. - 50%, а в 2017г. – 100%)

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр. Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Продолжительность ОГЭ по химии

На выполнение работы по химии отводится 180 минут. Рекомендуемое время на выполнение заданий части 1 – 60 минут (1 час), а на выполнение заданий части 2 – 90 минут (1 час 30 минут). К выполнению задания 24 участник может приступить после выполнения задания 23 и не ранее чем через 30 минут после начала экзамена. После выполнения задания 24 экзаменуемый имел право продолжать выполнение других заданий экзаменационной работы до окончания экзамена.

Всего заданий – 24; из них: по типу: с кратким ответом – 19; с развёрнутым ответом – 5; по уровню сложности: Б – 14; П – 5; В – 5.

Максимальный первичный балл – 40. Общее время выполнения работы – 180 минут.

Шкала оценки:

31 – 40 баллов, оценка «5»

21 – 30 баллов, оценка «4»

10 – 20 баллов, оценка «3»

0 – 9 баллов, оценка «2»

За каждое правильное задание №№1-3,5-8,11,13-16,18-19 – по 1 баллу, №№4,9,10,12,17 – по 2 балла, №№20 и 22 – по 3 балла, №21 и 23 – 4 баллов, №24 – 2 балла. Итого 40 баллов.

Таблица 1. Сведения о результатах сдачи экзаменов в форме и материалам ОГЭ за 5 лет

ОГЭ	Кол-во уч-ся	Средний балл по краю	Средний балл по району	Средний балл по школе	Сравнение среднего балла по школе с предыдущим годом
2016	4	22,0	21,8	21,0	
2017	4	22,54	24,26	27,75	Повышение на 6,75 баллов, 2 место в районе из 20 ОО
2018	8	24,0	25,86	28,5	Повышение на 0,75 баллов, 8 место в районе из 22 ОО
2019	2	24,5	25,55	15,0	Понижение на 13,5 баллов, 22 место в районе из 22 ОО
2022	2		25,3	28,5	Повышение на 13,5 балла, 5 место в районе из 18 ОО
2023	3			25,3	Понижение на 3,2 балла, _____ место в районе из __ ОО

Результаты, представленные в таблице 2:

Класс	Кол-во уч-ся/писавших	Оценки				% успеваемости	% кач. знаний	Средн. балл школа	Средн. оценка школа
		5	4	3	2				
9а	29/3	0	3	0	0	100	100	25,3	4

Максимальное количество баллов по химии – 40 баллов – на ОГЭ-2023 получили 0 выпускников (в 2022 году – 0, в 2019 году – 0, в 2018 году – 2, в 2017 году – 0, в 2016 году – 0).

Таблица 3. Сравнительный анализ АДР и ОГЭ – 2023 года

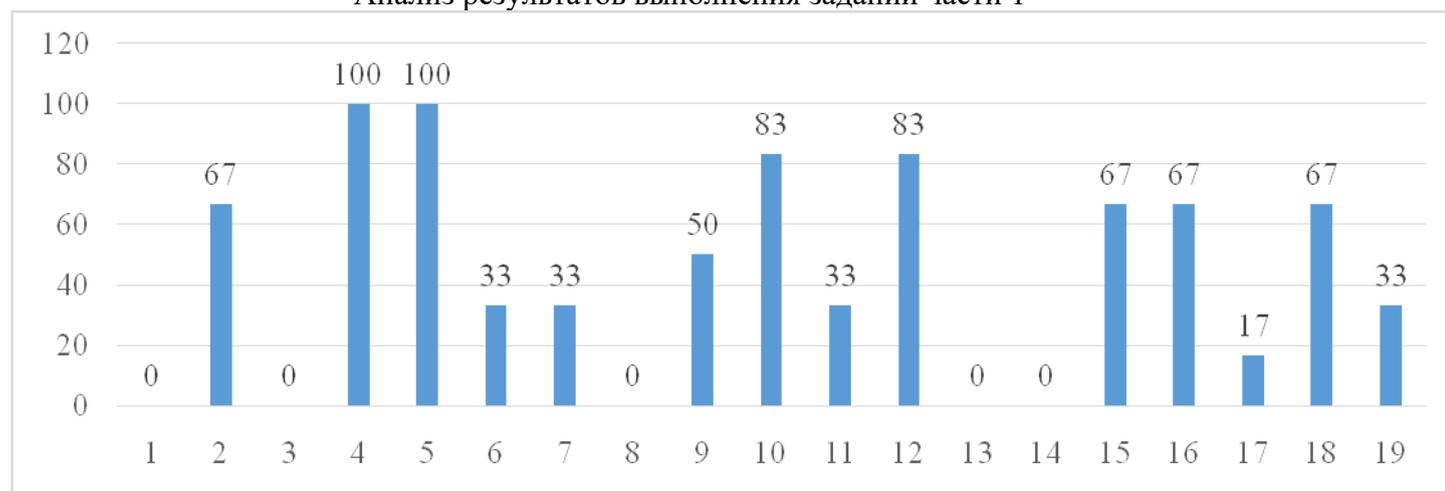
Ф.И.	01.04.23	Годовая оценка	ОГЭ-2023	Примечание
Гридасова Анжелика	19 б/3	5	26б/4	Понизила годовую отметку на 1 балл
Дробжева Надежда	31 б/5	5	29б/4	Понизила годовую отметку на 1 балл
Лукина Валерия	18 б/3	5	21б/4	Понизила годовую отметку на 1 балл

Каждый месяц учащиеся набирали знания, что позволило увеличить показатели ежемесячно от 3 до 7 баллов.

Один из пробелов – это плохое усвоение таких тем, как химические свойства оксидов, кислот, оснований, солей, их классификация и способы получения.

Методический анализ результатов выполнения экзаменационных заданий.

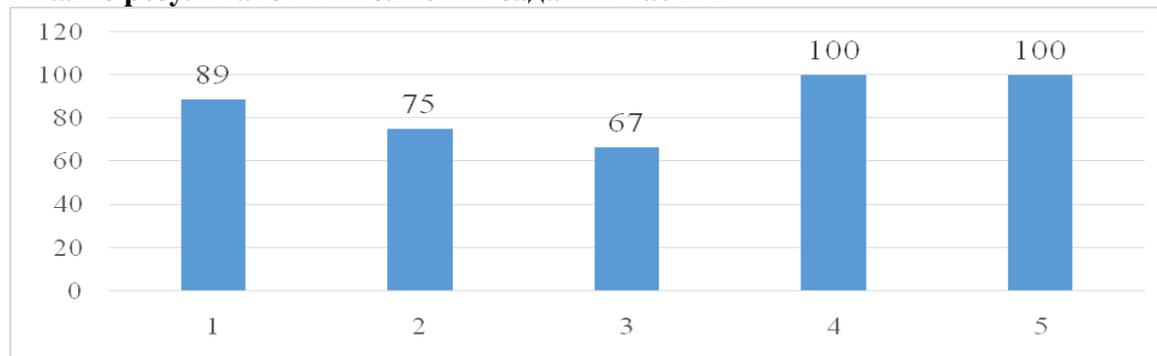
Анализ результатов выполнения заданий части 1



Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания:

- 1-Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества
- 3-Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева
- 6- Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева
- 7- Классификация и номенклатура неорганических веществ
- 8-Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных
- 9-Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ
- 11-Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии
- 13-Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)
- 14-Реакции ионного обмена и условия их осуществления
- 17-Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)
- 19-Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций

Анализ результатов выполнения заданий части 2



Задания части 2 (повышенный уровень) выполнены на 84%

Выполнения заданий на 100 %, что выше, чем в прошлом году (на 25%):

23-Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV– VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)

24 - Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов.

Рекомендации по совершенствованию преподавания химии в основной школе:

Результаты проведения ГИА-9 в 2023 года позволяют говорить об определенных пробелах в знаниях выпускников основной школы по некоторым темам и разделам курса химии.

В числе традиционно западающих тем можно назвать: «Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества»; «Химические свойства простых и сложных веществ»; «Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе».

Нельзя не отметить также не очень высокий уровень владения знаниями по химическому загрязнению окружающей среды и его последствий. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

Исходя из вышеизложенного, рекомендую:

1. Раннее выявление учащихся, выбравших предмет химию в качестве экзамена по выбору. Работа с родителями и учащимися

2. Регулярно вести диагностические карты по подготовке к ГИА и результаты доводить до родителей.

3. На уроках проводить индивидуальную работу с детьми, выбравшими предмет в качестве экзамена по выбору.

4. Проводить консультации со слабыми учащимися по отдельному графику.

Планируется в 2023-2024 учебном году:

1. Проводить консультации регулярно, начиная со второй четверти.

2. Провести две пробные работы (ГИА) в январе и апреле.

Методическую помощь учителю могут оказать материалы сайта ФИПИ:

- документы, регламентирующие разработку контрольных измерительных материалов для государственной (итоговой) аттестации по химии в основной школе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);

- перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ;

- перечень учебных пособий, имеющих гриф «Допущено ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях».

МБОУ СОШ № 20 муниципального образования Усть-Лабинский район результатов государственной итоговой аттестации в форме и материалам ОГЭ по биологии за 2022-2023 учебный год.

В МБОУ СОШ № 20 в 2022-2023 учебном году два класса, в котором обучалось 56 человек. Экзамен по биологии выбрал и сдавал 40 человек, что составляет 71% (это больше на 20%, чем в

прошлом уч.году). По числу участников ОГЭ, предметы по выбору, то биология занимает второе место среди всех школьных предметов.

Мероприятия по подготовке к ОГЭ проводились на основании плана, утвержденного директором МБОУ СОШ №20.

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.

Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 48
Базовый	11	15	31
Повышенный	11	23	48
Высокий	4	10	21
Итого	26	48	100

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом:

5 – ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 – с ответом в виде комбинации цифр (множественный выбор из списка); 5 – с ответом в виде комбинации цифр (установление соответствия); 3 – с ответом в виде комбинации цифр (установление последовательности элементов); 1 – заполнение пропусков в тексте; 1 – краткий ответ (слово или словосочетание)

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом:

1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы;

4 задания высокого уровня сложности:

1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме,

1 задание на анализ научных методов,

2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

На выполнение экзаменационной работы было отведено 2,5 часа (150 минут).

На экзамене по биологии разрешается использовать линейку и непрограммируемый калькулятор.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ 2023

Предмет	Кол-во уч-ся	Порог успешности ОГЭ-2023	Преодолевшие порог успешности		Не преодолевшие порог успешности	
			Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Биология 24.05.23	40	13	35	87,5	5	12,5
Биология (повторная передача) 18.06.23	5 чел, но допущено 2 чел	13	2	100	0	0

Три человека (Гришина Яна, Юренко Артем, Юренко Нина) будут пересдавать в сентябре 2023 года, так как по итогам ГИА они получили по трем и более предметам оценку «2».

Дата проведения: 24.05.2023 и повторная передача 18.06.2023 гг. Результаты, представленные в таблице 1:

Класс	Кол-во писавших	Оценки ОГЭ-2023				% успеваемости	% кач. знаний	Средн. балл	Средн. оценка
		5	4	3	2				
9а	19/1	2	6	10/11	1/0	100	42	22	3,3
9б	21/1	0	5	12/13	4/3	100	24		
Итого	40/2	2	11	22/24	5/3	100	32,5		

Сравнение годовых оценок и оценок, полученных на ОГЭ-2023

Класс	Кол-во писавших	Оценки за 2022-2023 уч.год				подтвердили	повысили на 1 балл	понижили
		5	4	3	2			
9а	19	3	6	10	0	11	3	5
9б	21	0	5	16	0	16	1	4
Итого	40	3	11	26	0	27	4	9

Причины в расхождении результатов:

повышение результатов

1.Проведение дополнительных консультаций.

2.Индивидуальная и групповая работа.

3.Составление опорных конспектов.

4. Три человека, которые повысили свой результат на ОГЭ, имели в одной из четверти более высокую оценку, чем в году.

понижение результатов:

1.Не посещение уроков и дополнительных занятий

2.Слабый контроль со стороны родителей

Сведения о результатах сдачи экзаменов в форме и по материалам ОГЭ за 5 лет

ОГЭ	Кол-во уч-ся	Средний балл по краю	Средний балл по району	Средний балл по школе	Сравнение среднего балла по школе с предыдущим годом
2016	27	24,12	29,7	31,7	
2017	31	25,8		33,7	повышение на 2 балла
2018	33	25,7	26,92	25,7	понижение на 8 баллов

2019	19		28,67	26,1	повышение на 0,4 балла
2022	28		25,9	23,0	понижение на 3,1 балла
2023	40			22,0	понижение на 1 балл

Распределение участников ОГЭ по итоговым баллам

кол-во уч-ся	получили балл выше, чем ср.балла по району	получили балл ниже, чем ср.балла по району
40		

Не справилась с заданиями из части 1 (ниже 50%):

20. Умение проводить множественный выбор

22. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов

23. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных

24. Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму

Не справились с заданиями из части 2 по темам:

25. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого

26. Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов

27. Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)

28. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме

29. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета

- минимизировать использование познавательных заданий простой формы – вопросов, предполагающих переход от незнания или частично завершённого знания – к завершённому знанию;

- систематически включать в закрепление и обобщение предметного материала различные формы познавательных заданий ВПР и ОГЭ, ориентированных на разнообразные умения и способы деятельности;

- обратить внимание на работу с информацией, представленную в различных видах, а также на перевод информации из одного вида в другой, особенно по части работы с учебными рисунками и развитием навыка смыслового чтения;

- избегать прямого «натаскивания», вместо этого пошагово вводить элементы методики обучения решению каждого задания, включая работу с критериями оценивания;

- по возможности увеличить работу с натурными средствами обучения (фотографии, муляжи, гербарии и пр.), а также реализовывать различные формы биологического эксперимента в сочетании с наглядно-практическими средствами обучения биологии.

- совместно с администрацией школы наладить мониторинг промежуточных образовательных результатов (диагностические работы) выпускников для предупреждения неудовлетворительных результатов на ГИА, в т.ч. консультирование родителей выпускников.

№	Фамилия	Имя	Оценка пробн. ОГЭ 03.12.22	Оценка за год	Посеще ние уроков, %	Посещение консультац ий, %	Балл	Оцен ка ОГЭ	+/-	Примечание
1	Агапитов	Илья	14/3	4	100	100	26	4	+	
2	Аствацатурян	Ангелина	11/2	4	100	80	28	4	+	
3	Басова	Татьяна	13/3	4	100	100	22	3	ниже	
4	Бояхчари	Вероника	9/2	3	100	60	18	3	+	
5	Вирзум	Милена	8/2	3	100	60	28	4	выше	
6	Ворошилова	Эрика	12/2	3	90	50	24	3	+	
7	Вшивкин	Максим	3/2	3	80	25	20	3	+	
8	Галкина	Екатерина	2/2	3	100	80	10/21	2/3	ниже/+	В основной срок- не хватило 3 б.
9	Гезолян	Ангелина	15/3	3	100	60	14	3	+	
10	Голощапова	Яна	13/3	3	25	0	25	3	+	
11	Гридасов	Михаил	13/3	4	100	90	22	3	ниже	
12	Гридасова	Анжелика	28/4	5	100	100	29	4	ниже	
13	Гришина	Яна	н	3	25	25	6	2	ниже	Получила по трем предметам ОГЭ оценку «2»
14	Дробжева	Надежда	28/4	5	100	100	33	4	ниже	
15	Ерошенко	Кристина	24/3	4	100	80	34	4	+	
16	Конина	Арина	н	3	100	60	10/20	2/3	ниже/+	В основной срок- не хватило 3 б.
17	Лишин	Даниил	н	3	80	50	19	3	+	
18	Лукина	Валерия	32/4	5	100	100	40	5	+	
19	Мараховец	Никита	19/3	4	100	85	27	4	+	
20	Мастерова	Милана	13/3	3	80	60	15	3	+	
21	Мелин	Эдуард	8/2	3 (в одной четверти 4)	100	100	28	4	выше	
22	Налбандян	Николай	15/3	3	100	25	23	3	+	
23	Павленко	Раиса	н	3	25	0	15	3	+	
24	Панина	Виктория	12/2	3	100	30	22	3	+	
25	Полянский	Роман	12/2	3 (в одной четверти 4)	100	50	28	4	выше	
26	Посохов	Кирилл	21/3	4 (в одной четверти 5)	100	100	40	5	выше	
27	Самойлов	Василий	15/3	3	25	0	14	3	+	

28	Севостьянова	Ульяна	6/2	3	50	15	24	3	+	
29	Станкевич	Дмитрий	Б	3	100/Б	25	14	3	+	
30	Степанов	Родион	14/3	4	100	85	31	4	+	
31	Тимохин	Дмитрий	5/2	3	25	0	17	3	+	
32	Троегубов	Никита	10/2	4	100	60	24	3	ниже	Не хватило 2 б.
33	Ульянова	Ольга	20/3	4	100	100	32	4	+	
34	Шатохина	Анастасия	10/2	4	100	100	24	3	ниже	Не хватило 2 б.
35	Шатохина	Яна	7/2	3	25	0	19	3	+	
36	Шевченко	Виктория	13/3	3	100	100	20	3	+	
37	Юренко	Артём	7/2	3	25	0	6	2	ниже	Получил по трем предметам ОГЭ оценку «2»
38	Юренко	Нина	н	3	25	0	0	2	ниже	Получила по 4 предметам ОГЭ оценку «2»
39	Юренко	Оксана	14/3	3	25	0	15	3	+	
40	Яцечко	Александр	9/2	3	100	85	25	3	+	
	ИТОГО			5-3 4-11 3-26 2-0				5-2 4-11 3-24 2-3		
				Ср.балл 3,43			Ср.ба лл 22	Ср.бал л 3,3	ниже –9 выше –4	

По результатам государственной (итоговой) аттестации по географии за курс основной школы МБОУ СОШ №20 за 2022-2023 учебный год

Экзаменационная работа состояла из 30 заданий. Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержала 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требовалось записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос. На выполнение экзаменационной работы отводилось 2 часа 30 минут (150 минут). Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивались разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось в 1 балл. За выполнение задания с развёрнутым ответом 12 в зависимости от полноты и правильности ответа выставлялось от 0 до 2 баллов. Выполнение задания 28 и 29 оценивалось 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ №20 в ОГЭ по географии участвовали 5 учащихся. Успеваемость составила 100%, качество – 100%.

Средний балл по школе составляет 23,8.

Наивысший балл (31) не получил никто, самый высокий балл – 27 получили Кирилук Алина и Троегубов Никита, самый низкий 20 – Калашников Евгений.

оценки	"5"	"4"	"3"	"2"
кол-во обучающихся	2	3	0	0
%	40%	60%	0%	0%

Мониторинг ОГЭ по географии

	2019 г		2022 г		2023	
	Кол-во писавших	Ср балл	Кол-во писавших	Ср балл	Кол-во писавших	Ср балл
СОШ 20	7	21,29	9	26	5	23,8
Район		20		22,1		
Край		20,6				

Мониторинг за три года показывает стабильно высокие показатели результатов, выше средне – районных и средне – краевых значений.

По данным анализа работ видно, что учащиеся хорошо справились с заданиями в выборе ответа. Задания 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 19 были выполнены 100 % учащимися.

Затруднение у них вызвали задания:

- 29 задание (0 %) – знание основных географических понятий и терминов, особенностей размещения природных ресурсов, районов и центров производства;
- 28 задание (0 %) – объяснение и оценка явлений и процессов, происходящих в географической оболочке;

Задания 27-29 новые, введены в ОГЭ с 2020 года. Все задания, вызвавшие затруднения были рассмотрены на консультациях и прорабатывались с учащимися.

Выводы и рекомендации:

1. Результаты аттестации показали, что в этом учебном году учащиеся были подготовлены хорошо, как и в предыдущие годы.
2. Проведение еженедельных консультаций, мониторингов, тесная связь с родителями помогли достичь таких результатов.
3. Продолжить работу по формированию прочных знаний у учащихся.
4. Уделять большее внимание работе с текстом, задания 27-29

По результатам ОГЭ 2023г. по обществознанию учащимися 9-х классов МБОУ СОШ №20

ОГЭ по обществознанию в 2023 г. выбрали для сдачи 46 учащихся.

Писало – 43 учащихся, трое не явились на экзамен.

Средний балл по школе – 22, средний балл по району – 23,49.

Средняя оценка по школе – 3,4, средняя оценка по району – 3,6.

Минимальный балл – 14, максимальный – 37.

В 2023г. шкала перевода баллов в оценки ОГЭ по обществознанию выглядела следующим образом:

«2» - 0-13б.

«3» - 14-23б.

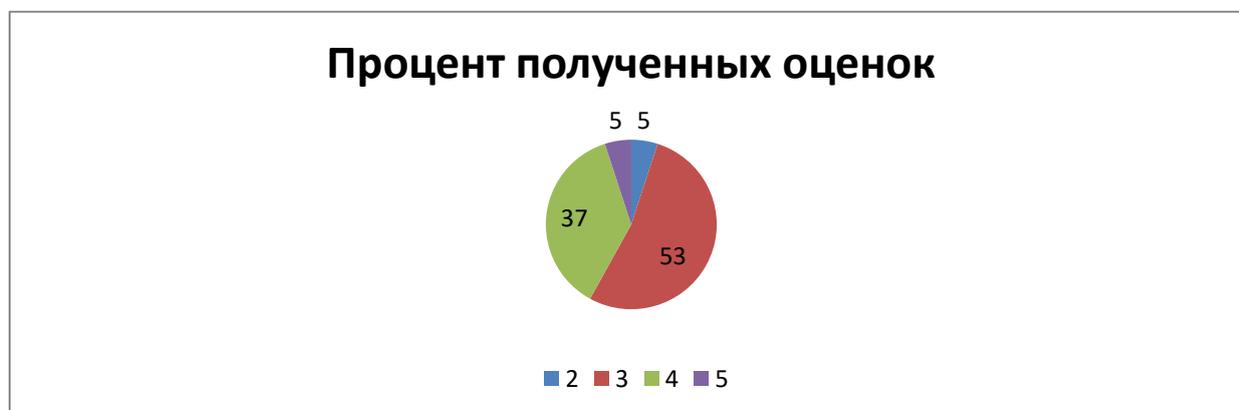
«4» - 24-31 б.

«5» - 32-37 б.

Таблица 1

«2»	«3»	«4»	«5»
5 %	53%	37%	5%

Диаграмма 1



Из диаграммы 1 видно, что процент качества в 9-х классах составляет 42%, а процент успеваемости 95%.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 8 заданий с развернутым ответом.

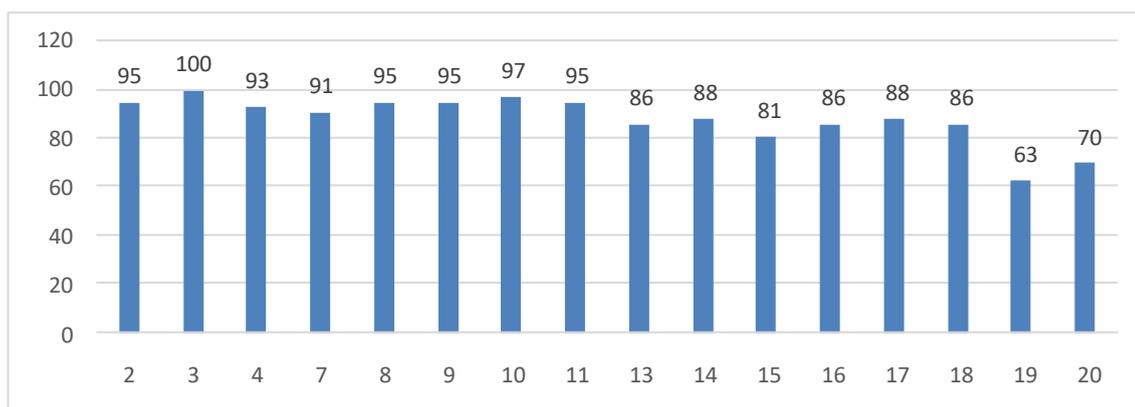
К каждому заданию 2-4, 7-11, 13, 14, 16-18 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа.

В заданиях 15, 19, 20 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов. Ответы на задания части 2 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме.

Определенное представление об усвоении знаний по всем содержательным линиям проверки дает статистика выполнения заданий.

Анализ данных таблицы и диаграммы показывает, что задания части 1 выполнены в среднем на 88%.

Выполнение заданий части 1



Как видно из диаграммы особое затруднение у учащихся вызвали задания:

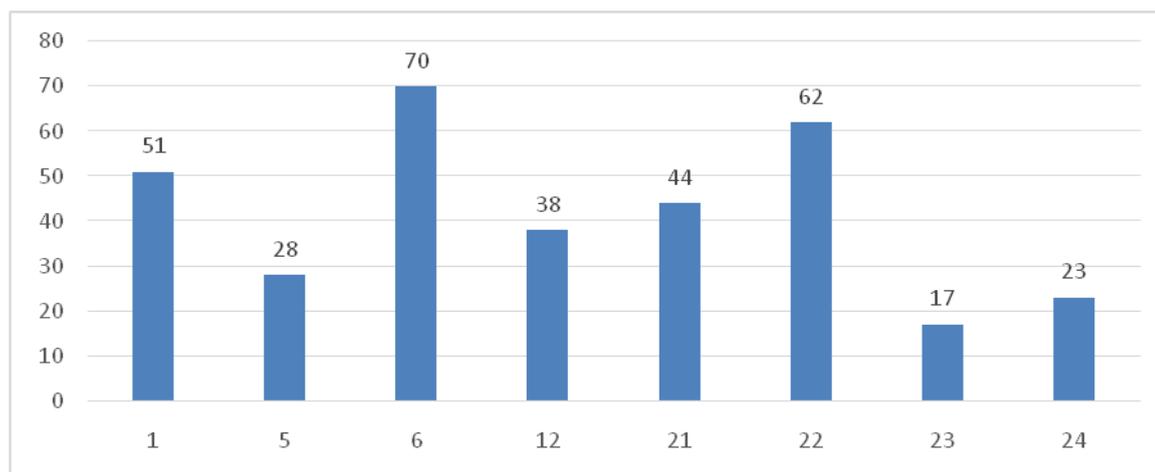
19 - Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)

20- Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин)

Выполнение заданий части 2

Анализ данных таблицы и диаграммы показывает, что задания части 2 выполнены в среднем на 41,6%.

Диаграмма 2.



Данные диаграммы 2 показывают, что у учащихся слабо сформировано умение работы с текстом. Так как в число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит четыре задания, связанных с анализом предложенного текстового

фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти текстохватывают все содержательные линии курса.

Причины низкого уровня выполнения заданий ОГЭ

1. Наибольшие проблемы вызывает 2 часть ОГЭ, для подготовки к ней необходимо использовать, наряду с предметными знаниями, знания в сфере научных методов познания, трансформированные в конкретные навыки работы с текстом.
2. Помимо объяснений следует развивать в диалогичной форме теорию обществознания в индивидуальной либо групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа.
4. Важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

Выводы:

1. Проанализировать результаты экзаменационной работы по обществознанию, провести корректировку календарно-тематического планирования на следующий учебный год.
2. Проводить планомерную работу с учащимися, разъяснять уровень требований и необходимость длительной, тщательной подготовки к экзамену по обществознанию по материалам ОГЭ.
3. Особое внимание на уроках уделять формированию ведущих понятий курса по обществознанию и вырабатывать общеучебные и предметные умения и навыки.
4. Задания на текущих уроках должны носить обучающий характер и содержать различные типы вопросов по определенной теме.
5. Развивать умения формулировать и связно излагать в письменной форме свои мысли.

ОГЭ 2023г. по истории учащимися 9-х классов МБОУ СОШ №20

ОГЭ по истории в 2023 г. выбрала для сдачи 1 учащаяся.

Средний балл – 21.

Минимальный балл- 11, максимальный – 37.

В 2023г. шкала перевода баллов в оценки ОГЭ по обществознанию выглядела следующим образом:

«2» - 0-10б.

«3» - 11-20б.

«4» - 21-29б.

«5» - 30-37 б.

Таблица 1

«2»	«3»	«4»	«5»
0 %	0%	100%	0%

Диаграмма 1



Из диаграммы 1 видно, что процент качества в 9-х классах составляет 100%, а процент успеваемости 100%.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания.

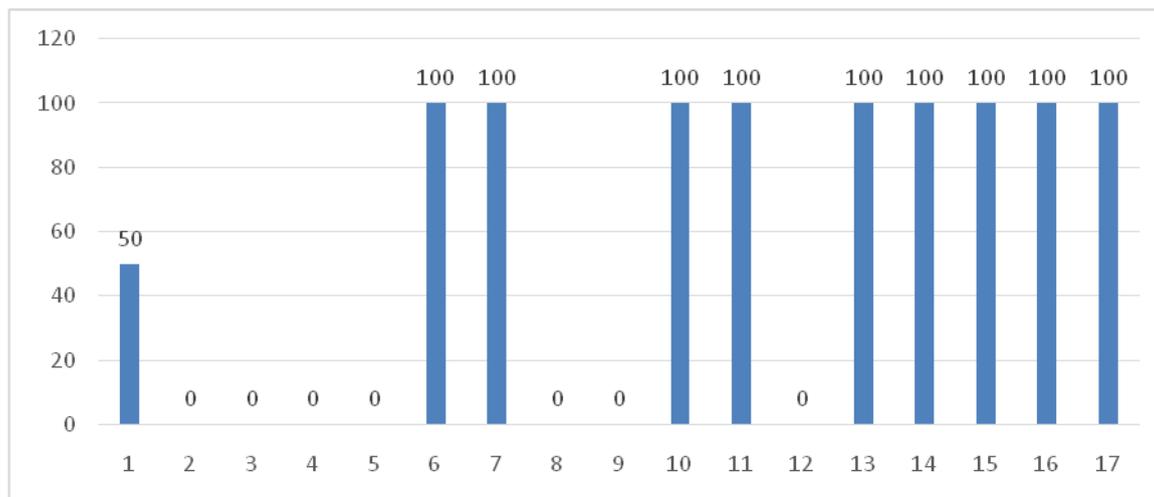
Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

В заданиях 1 – 17 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов или слова. Ответы на задания части 2 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме.

Определенное представление об усвоении знаний по всем содержательным линиям проверки дает статистика выполнения заданий.

Анализ данных таблицы и диаграммы показывает, что задания части 1 выполнены в среднем на 56%.

Выполнение заданий части 1



Как видно из диаграммы особое затруднение у учащихся вызвали задания:

2-Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории

3-Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов

4-Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)

5-Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов

8 – Проверяет умение учащихся работать с картой.

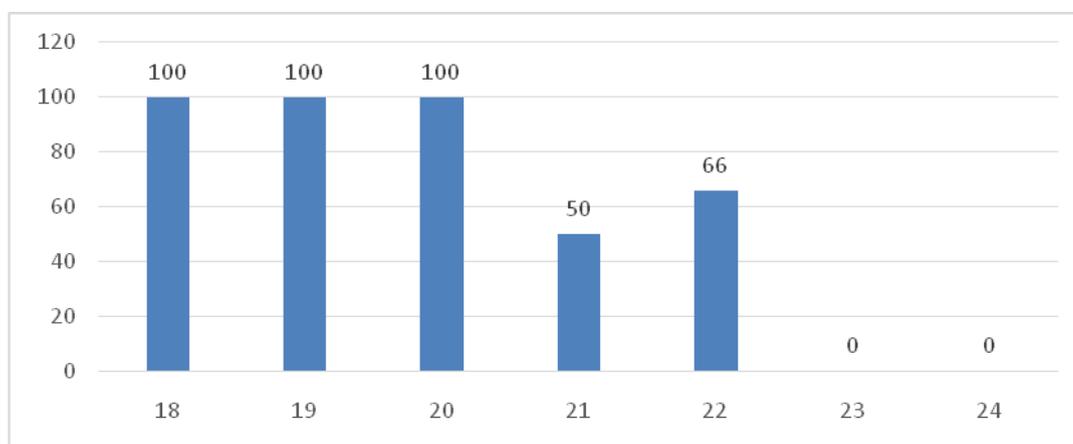
9 – Проверяет умение учащихся работать с картой.

12- Проверяет умение учащихся работать с схемой.

Выполнение заданий части 2

Анализ данных таблицы и диаграммы показывает, что задания части 2 выполнены в среднем на 59,4%.

Диаграмма 2.



Данные диаграммы 2 показывают, что у учащихся слабо сформировано умение работы с текстом. Так как в число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит три задания, связанных с анализом предложенного фрагмента исторического источника. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса. Также учащаяся не справилась с заданием на поиск ошибок из исторического текста.

Причины понижающих факторов уровня выполнения заданий ОГЭ

5. Наибольшие проблемы вызывает 2 часть ОГЭ, для подготовки к ней необходимо использовать, наряду с предметными знаниями, знания в сфере научных методов познания, трансформированные в конкретные навыки работы с текстом.
6. Память учащихся в основном кратковременная, а для подготовки к экзаменам, необходима хорошо развитая долговременная память.
7. Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа.
8. Сроки выбора экзамена растянуты на продолжительное время. Учащаяся сделала выбор в конце первого полугодия 9 класса, что не могло не отразиться на качестве подготовки.

Выводы:

6. Проанализировать результаты экзаменационной работы по истории, провести корректировку календарно-тематического планирования на следующий учебный год.
7. Проводить планомерную работу с учащимися, разъяснять уровень требований и необходимость длительной, тщательной подготовки к экзамену по истории по материалам ОГЭ.
8. Особое внимание на уроках уделять формированию ведущих понятий курса по истории и вырабатывать общеучебные и предметные умения и навыки.
9. Задания на текущих уроках должны носить обучающий характер и содержать различные типы вопросов по определенной теме.
10. Развивать умения формулировать и связно излагать в письменной форме свои мысли.

В 2022-2023 учебном году среднюю школу окончили 8 выпускников Единый государственный экзамен в Усть-Лабинском районе прошел в штатном режиме.

При проведении ЕГЭ соблюдались все меры эпидемиологической безопасности, рекомендованные Роспотребнадзором.

В этом 2022-2023 учебном году чтобы получить аттестат о среднем общем образовании, требуется набрать проходной балл на ЕГЭ по русскому языку и математике (база).

Претендующим на аттестат с отличием необходимо получить не меньше 70 баллов за данный экзамен и результат не ниже удовлетворительного по всем другим предметам ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

В едином государственном экзамене по:

- математике (профильный уровень) приняли участие 5 учащихся.
- математике (база) приняли участие 3 учащихся.
- физике приняли участие 5 учащихся
- обществознанию приняли участие 1 учащийся
- истории приняли участие 1 учащийся

№	ОО	Всего	от 68 и выше баллов - оценка 5	%	от 50-67 баллов - оценка 4	%	от 27-49 баллов - оценка 3	%	от 0-26 баллов - оценка 2	%	средний балл
1	Математика (профиль)	5	2	40	2	40	1	20	-	-	49
2	Математика (база)	3									4
3	Русский язык	8	3	37,5	4	50	1	12,5			64,1
4	Физика	5			2	40	3	60			51,8
5	обществознание	1	1	100							
6	история	1	1	100							

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

№	ОО	«2»	«3»	«4»	«5»	ПУ	КЗ
1	МБОУ СОШ № 20	-	2	1	-	100%	33,4%.
	Всего:	-	2	1	-	100%	33,4%

ЕГЭ по математике (профильный)

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 18 заданий. Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом базового и повышенного уровней сложности. Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом повышенного и высокого уровней сложности.

Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Задания части 2 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на профильном уровне.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 3 часа 55 минут (235 минут).

По списку 5 учеников, ЕГЭ сдали все. Средний балл равен 49.

Результаты ЕГЭ по математике в 11А классе отражены в таблице:

Кол-во уч-ся	Кол-во писавших работу	Баллы	Количество учащихся, получивших	% полученных баллов
5	5	0-23	0	0%
		24- 46	3	60%
		47 -64	0	0%
		65 -100	2	40%

70 баллов набрал Азаров Илья, 68 баллов – Пивкин Олег, 46 баллов набрал Квасов Александр, 34 балла – Одинокоев Алексей и 27 баллов – Польшаков Александр.

Результаты выполнения заданий ЕГЭ-2023 выпускниками МБОУ СОШ № 20

	Контролируемые элементы	Процент выполнения в 2023 году	Число выполнивших задание
1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (планиметрическая задача)	100%	5
2	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (стереометрическая задача)	40%	2
3	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (теория вероятностей, простейшая)	100%	5
4	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	80%	4
5	Уметь решать уравнения и неравенства	100%	5
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования (преобразование логарифмических выражений)	80%	4
7	Уметь выполнять действия с функциями (геометрический смысл производных)	80%	4
8	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	40%	2

	(формульная задача)		
9	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задача на совместную работу)	80%	4
10	Уметь выполнять действия с функциями	60%	3
11	Уметь выполнять действия с функциями (нахождение наибольшего, наименьшего значения функции на отрезке)	60%	3
12	Уметь решать уравнения и неравенства (тригонометрическое уравнение с отбором корней)	40%	2
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (стереометрическая задача)	0%	0
14	Уметь решать уравнения и Неравенства	0%	0
15	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (экономическая задача)	0%	0
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (планиметрическая задача)	20%	1
17	Уметь решать уравнения и неравенства (уравнение с параметром)	0%	0
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задача по теории чисел)	20%	1

Отличные результаты учащиеся нашей школы показали при выполнении заданий – 3, 5; хорошие результаты – 1, 4, 6, 7, 9; слабые результаты – 2, 8, 10, 11, 12, 16, 18 и нулевые результаты – 13, 14, 15, 17.

Вывод: Анализ экзаменационных заданий показал, что самыми проблемными темами для выпускников оказались: решение стереометрических задач; решение задач на функции, решение задач с помощью производной; решение текстовых задач.

В знаниях выпускников обнаруживаются пробелы, в том числе по основной школе. Именно западание в математических знаниях основной школы приводят некоторых детей к неуспешному усвоению базового уровня, проверяемого в ЕГЭ. Самым сложным остается решение заданий 2-й части, где необходимо применять нестандартные методы решения.

Рекомендации:

1. Усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Улучшить организацию уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии, что позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы.

3. Обратить особое внимание на преподавание геометрии, так как итоги экзамена 2023года по математике показывают невысокий уровень выполнения учащимися геометрических задач повышенного уровня.

4. Повысить уровень вычислительных навыков учащихся, что позволит им успешно выполнять задания, избегая досадных ошибок.

5. Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время, так как выпускникам этого года времени на экзамене не хватило, дети многое не успели выполнить.

ЕГЭ по математике (базовый уровень)

01.06.2023 года был проведен ЕГЭ по МАТЕМАТИКЕ (базовый уровень) в 11-а классе МБОУ СОШ № 20.

Цель работы– диагностика уровня знаний учащихся по математике, проверка общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе. Экзаменационная работа состояла из одной части, включающей 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Работа рассчитана на 180 минут.

Экзаменационные задания проверяли базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу были включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Ответом к каждому из заданий 1–21 является целое число или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр. Правильное решение каждого из заданий 1–21 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби, или последовательности цифр. Максимальный первичный балл за всю работу – 21.

За экзаменационную работу выставлялись оценки следующим образом:

0-6 баллов- 2

7-11 баллов -3

12-16 баллов -4

17-21 баллов – 5

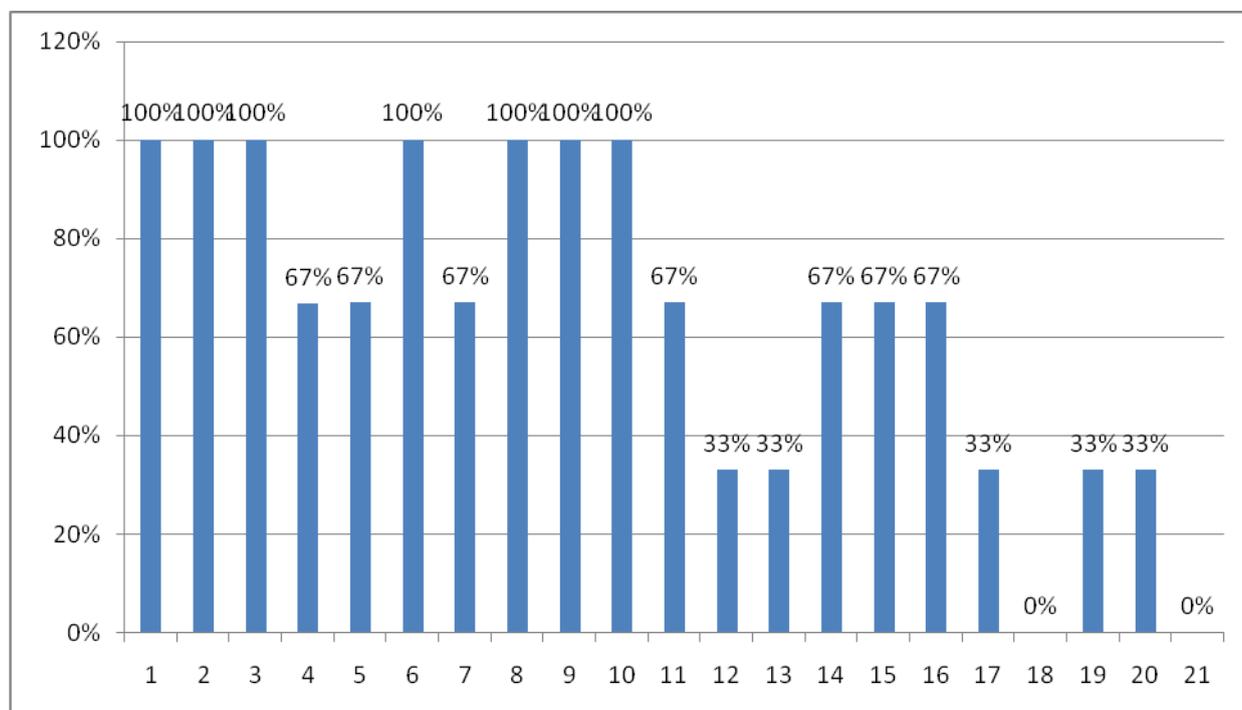
Работу писали 3 учащихся 11А класса. Басова Диана набрала 19 баллов. Гулакова Д. – 10 баллов. Якушкин А. -11 баллов. На основании данных критериев в школе были получены следующие оценки:

Оценки	"2"	"3"	"4"	"5"
--------	-----	-----	-----	-----

Количество	0	2	0	1
Процент	0%	66,6%	0%	33,4%

Таким образом, успеваемость по школе составила 100 %, качество – 33,4%. Средняя оценка по школе составила – 3,7; средний балл – 13,3.

Выполнение экзаменационных заданий по школе:



Из данной диаграммы видно, что учащиеся отлично справились с заданиями №1,2,3,6,8,9, 10; хорошо -№4, 5,7,11,14,15,16; плохо справились с заданиями №12,13,17, 19,20; вообще не справились учащиеся с заданиями №18, 21. Результаты ЕГЭ с итоговыми отметками и прогнозируемыми баллами по предмету совпали у всех.

Вывод:

Результат каждого обучающегося ожидаемый, соответствующий результатам АКР, МТДР и полугодовым и годовым оценкам.

Анализ экзаменационных заданий показал, что самыми проблемными темами для выпускников оказались: решение стереометрических задач; решение задач с помощью производной; решение текстовых и логических задач.

В знаниях выпускников обнаруживаются пробелы, в том числе по основной школе. Именно западание в математических знаниях основной школы приводят некоторых детей к неуспешному усвоению базового уровня, проверяемого в ЕГЭ.

Рекомендации:

1. Повысить уровень вычислительных навыков учащихся, что позволит им успешно выполнять задания, избегая досадных ошибок.
2. Улучшить организацию уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии, что позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы.

3. Усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

4. Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

ЕГЭ-2023 по обществознанию в МБОУ СОШ № 20.

Средний балл по школе – 92, районный средний балл – 63,4, краевой средний балл – 62,5.

Результаты ЕГЭ по обществознанию 2023 г.

Фамилия	Имя	Баллы
Басова	Диана	92 балла

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Учитель	Пивкина С.В.	Пивкина С.В.	Подставкин А.А.	Пивкина С.В.	Подставкин А.А.	Пивкина С.В.
Кол-во учащихся	5	6	10	8	6	1
Не прошли порог успешности	1	1	0	0	0	0
Прошли порог успешности	4	5	10	6	6	1
Самый высокий балл по школе	74 Пахомова Елена	89 Славкова Дарья	100 Гамаенова Елизавета	92 Максимов Денис	88 Гаврилов Никита	92 Басова Диана
Место среди школ района	10	11	1	9	4	1
Средний балл по школе	57,2	59,7	81,7	63,25	72,8	92
Средний	59,4	59,58	61,73	60,25	63,6	63,4

балл по району						
Средний балл по краю	59,5	59,3	60,97	60,1	63,0	62,5

ЕГЭ по обществознанию

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

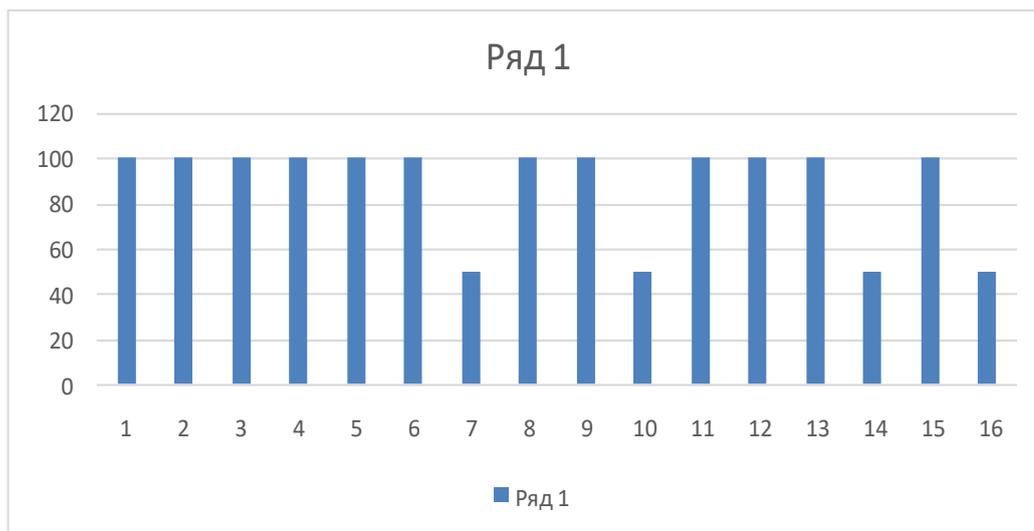
- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на дифференциацию в социальной информации фактов, мнений и теоретических положений;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 давался соответствующей записью в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулировался и записывался учащимися самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Определенное представление об усвоении знаний по всем содержательным линиям проверки дает статистика выполнения заданий.

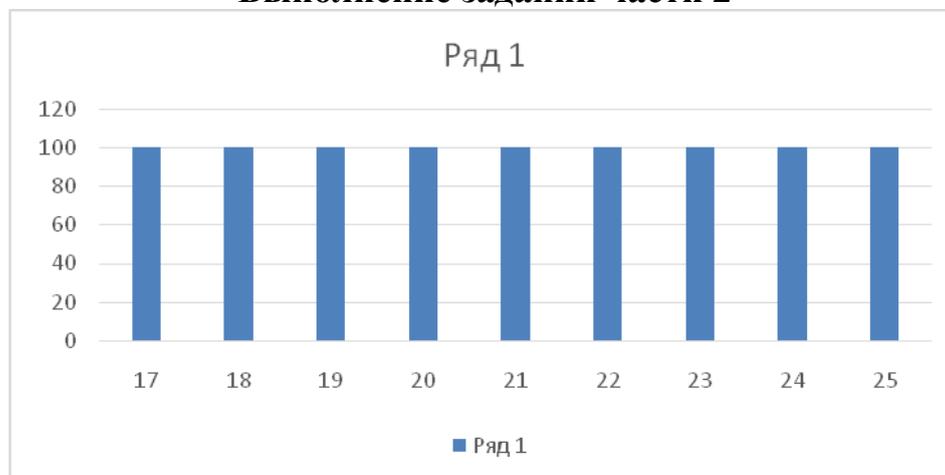
Анализ данных таблицы и диаграммы показывает, что задания части 1 выполнены в среднем на 87,5%.



**Выполнено
задания
части 1**

Задания второй части выполнены все на 100%.

Выполнение заданий части 2



Главная причина хороших результатов: профильное обучение по обществознанию, а также подбор высоко мотивированных обучающихся в классе.

ЕГЭ-2023 по истории в МБОУ СОШ№ 20.

Каждый вариант экзаменационной работы по истории состоял из двух частей и включал в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 12 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть 2 содержала 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 42, «порог успешности» составлял 35 тестовых баллов (11 первичных баллов).

Мониторинг результатов ЕГЭ по истории с 2020 по 2023 годы представлен в таблице:

Мониторинг результатов ЕГЭ по истории с 2020 по 2023 годы

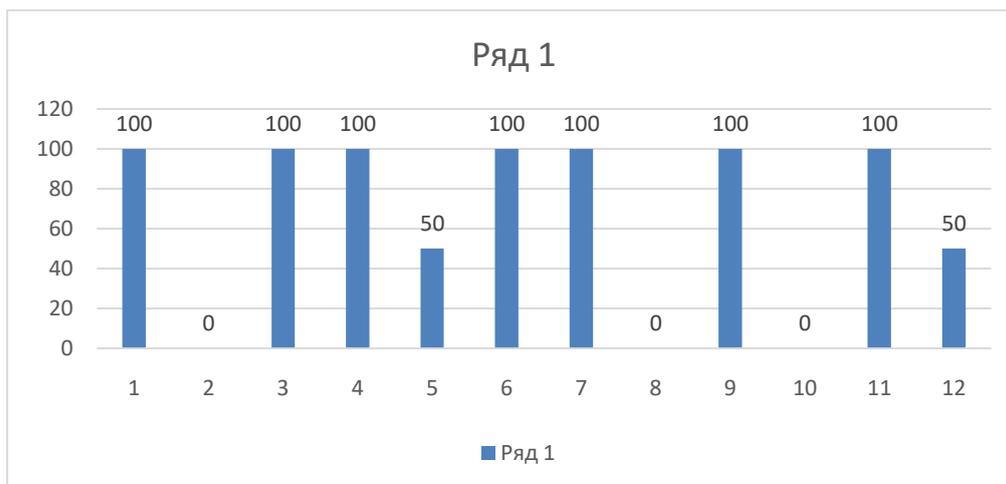
Показатели	2020 год	2021 год	2022 год	2023
Учитель	Подставкин А.А.	Пивкина С.В.	Подставкин А.А.	Пивкина С.В.
Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	2	1	3	1
Не прошли порог успешности	0	0	0	0
Самый высокий результат	88 баллов Бурдин Иван	54 балла Дятлов Максим	90 баллов Бабенко Даниил	78 баллов Басова Диана
Место среди школ района	3	10	4	1
Средний балл по школе	64	54	71,3	78
Средний балл по району	58,7	59,0	60,2	57,6
Средний балл по краю	58,2	58,1	58,8	57,4

Выпускник МБОУ СОШ № 20 получил на ЕГЭ по истории следующие баллы:

Фамилия	Имя	Баллы
Басова	Диана	78 баллов

Анализ выполнения заданий части 1.

Результаты выполнения заданий ЕГЭ по истории **части 1** представлены на диаграмме:



Анализ данных диаграммы показывает, что задания с 1 по 12 части 1 выполнены в среднем на 67 %, что говорит о выше среднего качества усвоения учащимися материала.

Не были выполнены правильно задания:

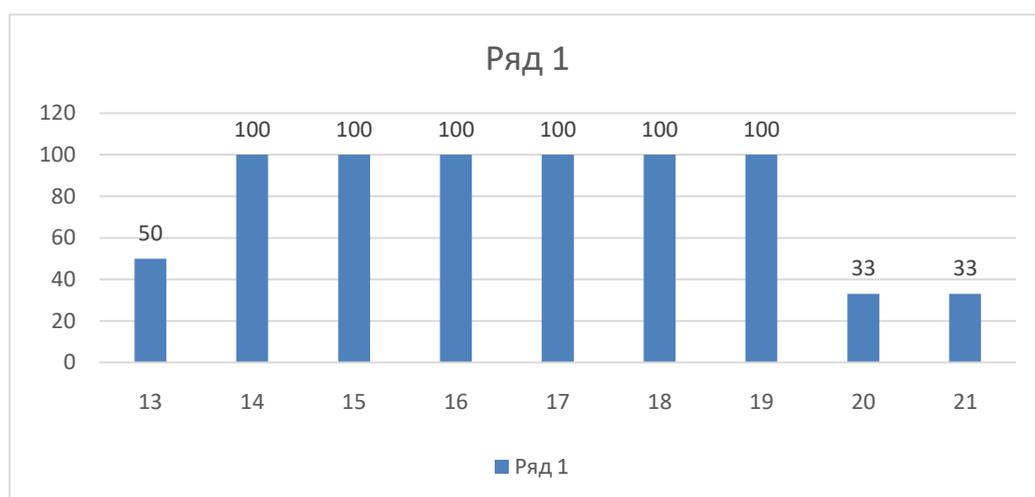
2 – Хронология – 0%.

8 – Работа с изображениями – 0%.

10 – Работа с исторической картой – 0%.

выполнения заданий части 2.

Результаты выполнения заданий ЕГЭ по истории **части 2** представлены на диаграмме:



Анализ данных диаграммы показывает, что задания с 1 по 9 части 2 выполнены в среднем на 80%, что говорит о высоком качестве усвоения учащимся материала.

Выполняя задания 1, 8 и 9 второй части, выпускник показал отсутствие умения характеризовать авторство и цели создания исторического источника, а также использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с историческим источником.

Задания 2 -7 второй части не вызвали никаких затруднения у выпускника.

Причины недостаточно высокого уровня выполнения заданий ЕГЭ

1. Вследствие недостаточного владения фактами зарубежной истории, была вызванатрудность в установлении даты события всеобщей истории.
2. Слабая сформированность умения выпускников аргументировать свои суждения с опорой на факты.

Выводы:

1. Продолжить работу по выявлению учащихся, планирующих сдавать историю еще в 10 классе и как можно раньше начинать подготовку к ЕГЭ.

2. Повторять в течение учебного года вопросы прошлых лет обучения, важных для лучшего усвоения курса.

3. Формировать умения аргументировать свои суждения с опорой на факты, в частности, на факты по зарубежной истории.

4. Важным документом, содержащим перечень основных дат, событий, персоналий, исторических источников, терминов является Историко-культурный стандарт, содержание которого может быть ориентиром при подготовке к экзамену.

5. Больше внимания при подготовке к экзамену уделять заданиям высокого уровня сложности, работе с историческими документами, картами и иллюстрациями.

В 2022-2023 учебном году среднюю школу окончили 8 выпускников, в том числе

Единый государственный экзамен в Усть-Лабинском районе прошел в штатном режиме.

При проведении ЕГЭ соблюдались все меры эпидемиологической безопасности, рекомендованные Роспотребнадзором.

В этом 2022-2023 учебном году чтобы получить аттестат о среднем общем образовании, требуется набрать проходной балл на ЕГЭ по русскому языку и математике (база).

Претендующим на аттестат с отличием необходимо получить не меньше 70 баллов за данный экзамен и результат не ниже удовлетворительного по всем другим предметам ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

В едином государственном экзамене по:

-математике (профильный уровень) приняли участие 5 учащихся.

-математике (база) приняли участие 3 учащихся.

-физике приняли участие 5 учащихся

- обществознанию приняли участие 1 учащийся

- истории приняли участие 1 учащийся

№	ОО	Всего	от 68 и выше баллов - оценка 5		от 50-67 баллов - оценка 4		от 27-49 баллов - оценка 3		от 0-26 баллов - оценка 2		средний балл
				%		%		%		%	
1	Математика (профиль)	5	2	40	2	40	1	20	-	-	49
2	Математика (база)	3									4
3	Русский язык	8	3	37,5	4	50	1	12,5			64,1
4	Физика	5			2	40	3	60			51,8
5	обществознание	1	1	100							
6	история	1	1	100							

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

№	ОО	«2»	«3»	«4»	«5»	ПУ	КЗ
1	МБОУ СОШ № 20	-	2	1	-	100%	33,4%.
	Всего:	-	2	1	-	100%	33,4%

ЕГЭ по математике (профильный)

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 18 заданий. Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом базового и повышенного уровней сложности. Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом повышенного и высокого уровней сложности.

Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Задания части 2 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на профильном уровне.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 3 часа 55 минут (235 минут).

По списку 5 учеников, ЕГЭ сдали все. Средний балл равен 49.

Результаты ЕГЭ по математике в 11А классе отражены в таблице:

Кол-во уч-ся	Кол-во писавших работу	Баллы	Количество учащихся, получивших	% полученных баллов
5	5	0-23	0	0%
		24- 46	3	60%
		47 -64	0	0%
		65 -100	2	40%

70 баллов набрал Азаров Илья, 68 баллов – Пивкин Олег, 46 баллов набрал Квасов Александр, 34 балла – Одинокоев Алексей и 27 баллов – Польшаков Александр.

Результаты выполнения заданий ЕГЭ-2023 выпускниками МБОУ СОШ № 20

	Контролируемые элементы	Процент выполнения в 2023 году	Число выполнивших задание
1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (планиметрическая задача)	100%	5

2	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (стереометрическая задача)	40%	2
3	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели(теория вероятностей, простейшая)	100%	5
4	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	80%	4
5	Уметь решать уравнения и неравенства	100%	5
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования (преобразование логарифмических выражений)	80%	4
7	Уметь выполнять действия с функциями(геометрический смысл производных)	80%	4
8	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (формульная задача)	40%	2
9	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задача на совместную работу)	80%	4
10	Уметь выполнять действия с функциями	60%	3
11	Уметь выполнять действия с функциями (нахождение наибольшего, наименьшего значения функции на отрезке)	60%	3
12	Уметь решать уравнения и неравенства (тригонометрическое уравнение с отбором корней)	40%	2
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (стереометрическая задача)	0%	0
14	Уметь решать уравнения и Неравенства	0%	0
15	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни(экономическая задача)	0%	0
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами(планиметрическая задача)	20%	1
17	Уметь решать уравнения и неравенства(уравнение с параметром)	0%	0
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели(задача по теории чисел)	20%	1

Отличные результаты учащиеся нашей школы показали при выполнении заданий–3, 5; хорошие результаты -1, 4,6,7, 9; слабые результаты –2, 8, 10, 11, 12, 16, 18 и нулевые результаты –13, 14,15, 17.

Вывод: Анализ экзаменационных заданий показал, что самыми проблемными темами для выпускников оказались: решение стереометрических задач; решение

задач на функции, решение задач с помощью производной; решение текстовых задач.

В знаниях выпускников обнаруживаются пробелы, в том числе по основной школе. Именно западание в математических знаниях основной школы приводят некоторых детей к неуспешному усвоению базового уровня, проверяемого в ЕГЭ. Самым сложным остается решение заданий 2-й части, где необходимо применять нестандартные методы решения.

Рекомендации:

6. Усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

7. Улучшить организацию уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии, что позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы.

8. Обратить особое внимание на преподавание геометрии, так как итоги экзамена 2023 года по математике показывают невысокий уровень выполнения учащимися геометрических задач повышенного уровня.

9. Повысить уровень вычислительных навыков учащихся, что позволит им успешно выполнять задания, избегая досадных ошибок.

10. Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время, так как выпускникам этого года времени на экзамене не хватило, дети многое не успели выполнить.

ЕГЭ по математике (базовый уровень)

01.06.2023 года был проведен ЕГЭ по МАТЕМАТИКЕ (базовый уровень) в 11-а классе МБОУ СОШ № 20.

Цель работы– диагностика уровня знаний учащихся по математике, проверка общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе. Экзаменационная работа состояла из одной части, включающей 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Работа рассчитана на 180 минут.

Экзаменационные задания проверяли базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу были включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Ответом к каждому из заданий 1–21 является целое число или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр. Правильное решение каждого из заданий 1–21 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби, или последовательности цифр.

Максимальный первичный балл за всю работу – 21.

За экзаменационную работу выставлялись оценки следующим образом:

0-6 баллов- 2

7-11 баллов -3

12-16 баллов -4

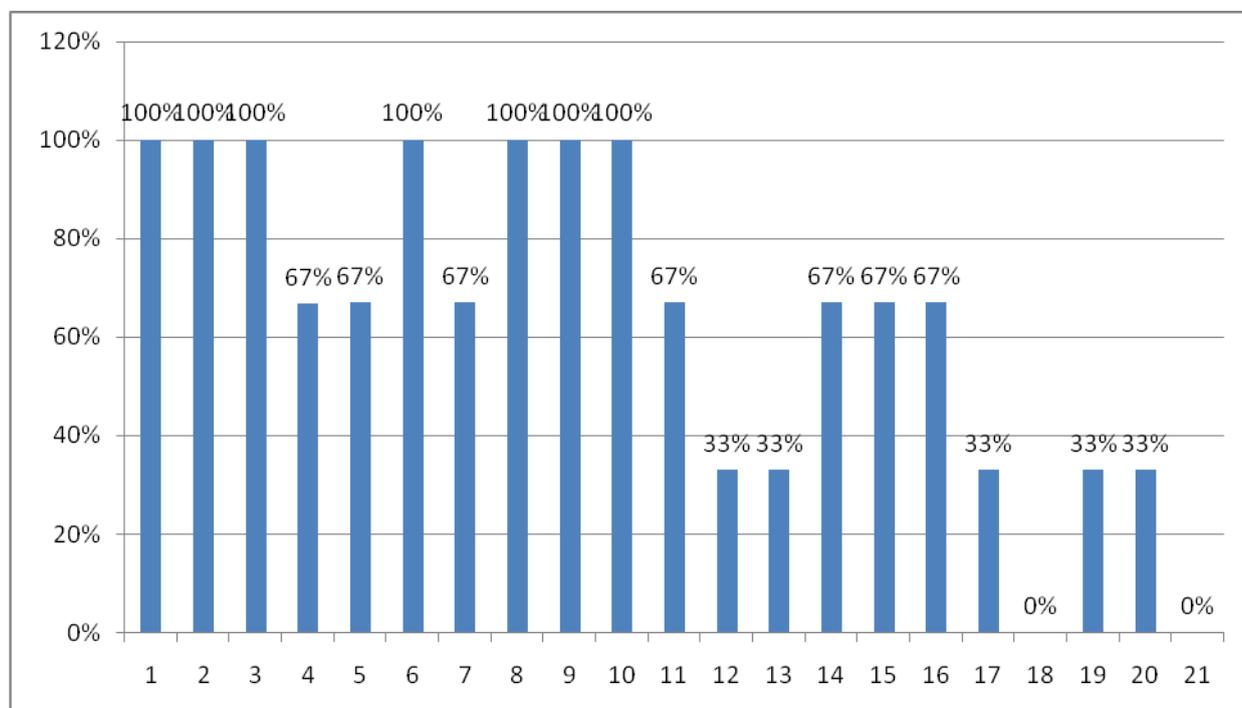
17-21 баллов – 5

Работу писали 3 учащихся 11А класса. Басова Диана набрала 19 баллов. Гулакова Д. – 10 баллов. Якушкин А. -11 баллов. На основании данных критериев в школе были получены следующие оценки:

Оценки	"2"	"3"	"4"	"5"
Количество	0	2	0	1
Процент	0%	66,6%	0%	33,4%

Таким образом, успеваемость по школе составила 100 %, качество – 33,4%. Средняя оценка по школе составила – 3,7; средний балл – 13,3.

Выполнение экзаменационных заданий по школе:



Из данной диаграммы видно, что учащиеся отлично справились с заданиями №1,2,3,6,8,9, 10; хорошо - №4, 5,7,11,14,15,16; плохо справились с заданиями №12,13,17, 19,20; вообще не справились учащиеся с заданиями №18, 21. Результаты ЕГЭ с итоговыми отметками и прогнозируемыми баллами по предмету совпали у всех.

Вывод:

Результат каждого обучающегося ожидаемый, соответствующий результатам АКР, МТДР и полугодовым и годовым оценкам.

Анализ экзаменационных заданий показал, что самыми проблемными темами для выпускников оказались: решение стереометрических задач; решение задач с помощью производной; решение текстовых и логических задач.

В знаниях выпускников обнаруживаются пробелы, в том числе по основной школе. Именно западание в математических знаниях основной школы приводят некоторых детей к неуспешному усвоению базового уровня, проверяемого в ЕГЭ.

Рекомендации:

1. Повысить уровень вычислительных навыков учащихся, что позволит им успешно выполнять задания, избегая досадных ошибок.
2. Улучшить организацию уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии, что позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы.
3. Усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.
4. Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

ЕГЭ-2023 по обществознанию в МБОУ СОШ № 20.

Средний балл по школе – 92, районный средний балл – 63,4, краевой средний балл – 62,5.

Результаты ЕГЭ по обществознанию 2023 г.

Фамилия	Имя	Баллы
Басова	Диана	92 балла

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Учитель	Пивкина С.В.	Пивкина С.В.	Подставкин А.А.	Пивкина С.В.	Подставкин А.А.	Пивкина С.В.

Кол-во учащихся	5	6	10	8	6	1
Не прошли порог успешности	1	1	0	0	0	0
Прошли порог успешности	4	5	10	6	6	1
Самый высокий балл по школе	74 Пахомова Елена	89 Славкова Дарья	100 Гамаено ва Елизавета	92 Максимов Денис	88 Гаврилов Никита	92 Басова Диана
Место среди школ района	10	11	1	9	4	1
Средний балл по школе	57,2	59,7	81,7	63,25	72,8	92
Средний балл по району	59,4	59,58	61,73	60,25	63,6	63,4
Средний балл по краю	59,5	59,3	60,97	60,1	63,0	62,5

Методический анализ ЕГЭ по обществознанию

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на дифференциацию в социальной информации фактов, мнений и теоретических положений;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

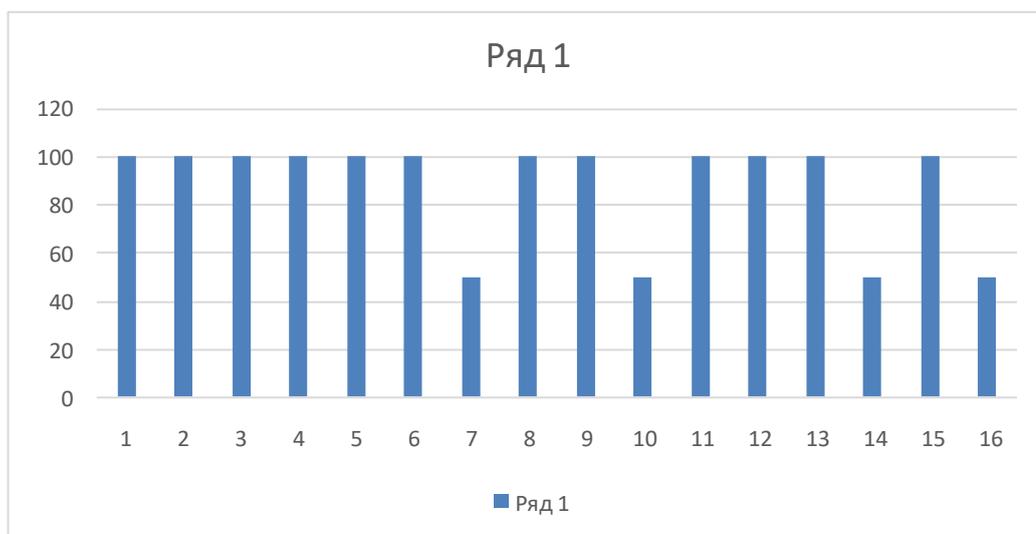
Ответ на задания части 1 давался соответствующей записью в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулировался и записывался учащимися самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Определенное представление об усвоении знаний по всем содержательным линиям проверки дает статистика выполнения заданий.

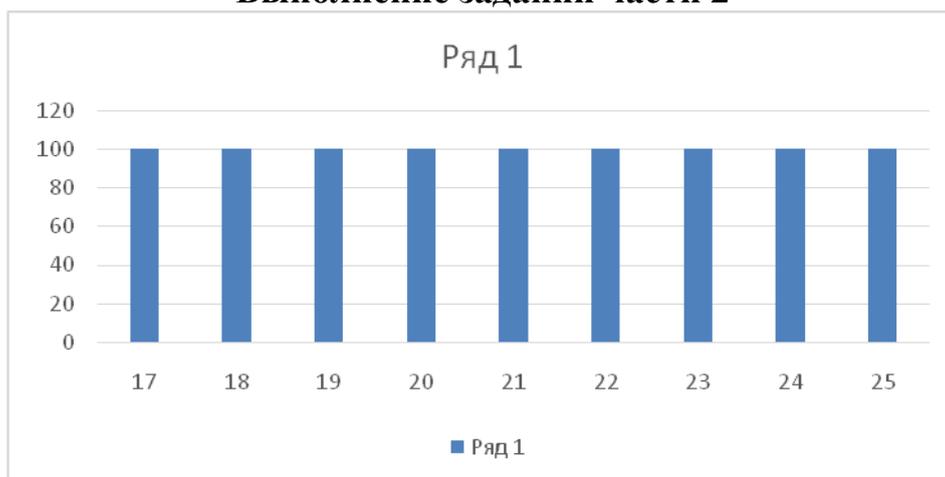
Анализ данных таблицы и диаграммы показывает, что задания части 1 выполнены в среднем на 87,5%.

Выполнение заданий части 1



Задания второй части выполнены все на 100%.

Выполнение заданий части 2



Главная причина хороших результатов: профильное обучение по обществознанию, а также подбор высоко мотивированных обучающихся в классе.

ЕГЭ-2023 по истории в МБОУ СОШ № 20.

Каждый вариант экзаменационной работы по истории состоял из двух частей и включал в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 12 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть 2 содержала 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 42, «порог успешности» составлял 35 тестовых баллов (11 первичных баллов).

Мониторинг результатов ЕГЭ по истории с 2020 по 2023 годы представлен в таблице:

Мониторинг результатов ЕГЭ по истории с 2020 по 2023 годы

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год	2023
Учитель	Подставкин А.А.	Пивкина С.В.	Подставкин А.А.	Пивкина С.В.
Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	2	1	3	1
Не прошли порог успешности	0	0	0	0
Самый высокий результат	88 баллов Бурдин Иван	54 балла Дятлов Максим	90 баллов Бабенко Даниил	78 баллов Басова Диана
Место среди школ района	3	10	4	1
Средний балл по школе	64	54	71,3	78
Средний балл по району	58,7	59,0	60,2	57,6
Средний балл по краю	58,2	58,1	58,8	57,4

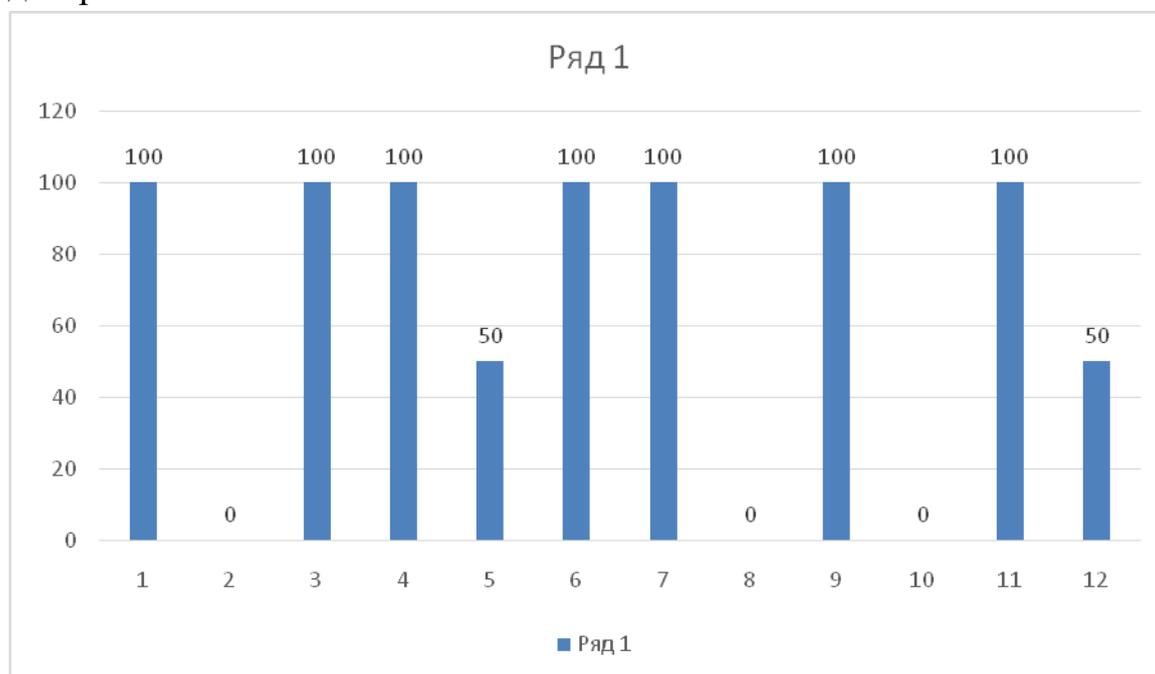
Выпускник МБОУ СОШ № 20 получил на ЕГЭ по истории следующие баллы:

Фамилия	Имя	Баллы

Басова	Диана	78 баллов
--------	-------	-----------

Анализ выполнения заданий части 1.

Результаты выполнения заданий ЕГЭ по истории **части 1** представлены на диаграмме:



Анализ данных диаграммы показывает, что задания с 1 по 12 части 1 выполнены в среднем на 67 %, что говорит о выше среднего качества усвоения учащимися материала.

Не были выполнены правильно задания:

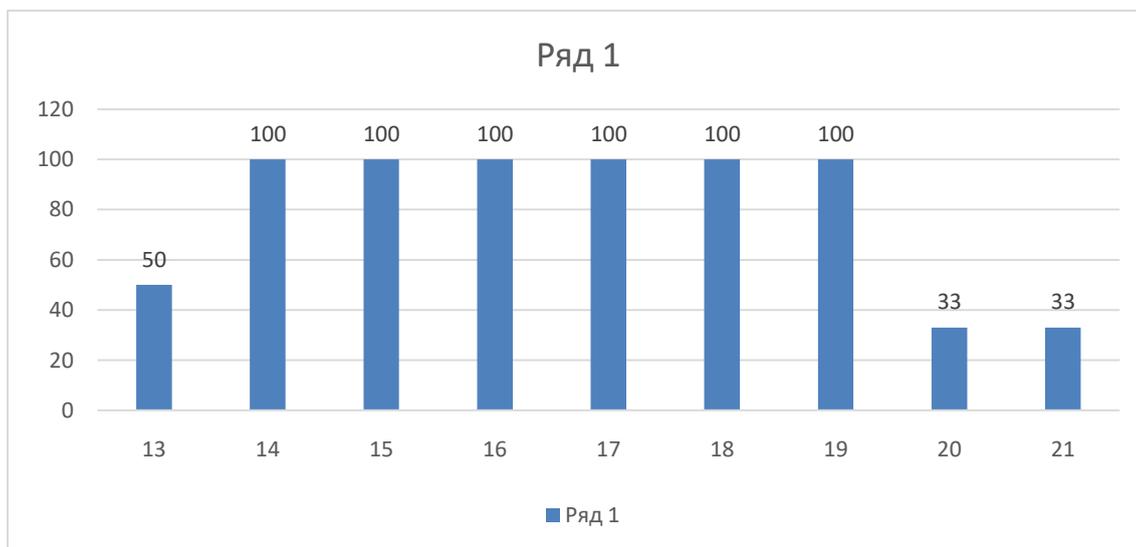
2 – Хронология – 0%.

8 – Работа с изображениями – 0%.

10 – Работа с исторической картой – 0%.

Анализ выполнения заданий части 2.

Результаты выполнения заданий ЕГЭ по истории **части 2** представлены на диаграмме:



Анализ данных диаграммы показывает, что задания с 1 по 9 части 2 выполнены в среднем на 80%, что говорит о высоком качестве усвоения учащимся материала.

Выполняя задания 1, 8 и 9 второй части, выпускник показал отсутствие умения характеризовать авторство и цели создания исторического источника, а также использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с историческим источником.

Задания 2 -7 второй части не вызвали никаких затруднения у выпускника.

Причины недостаточно высокого уровня выполнения заданий ЕГЭ

1. Вследствие недостаточного владения фактами зарубежной истории, была вызвана трудность в установлении даты события всеобщей истории.

2. Слабая сформированность умения выпускников аргументировать свои суждения с опорой на факты.

Выводы:

1. Продолжить работу по выявлению учащихся, планирующих сдавать историю еще в 10 классе и как можно раньше начинать подготовку к ЕГЭ.

2. Повторять в течение учебного года вопросы прошлых лет обучения, важных для лучшего усвоения курса.

3. Формировать умения аргументировать свои суждения с опорой на факты, в частности, на факты по зарубежной истории.

4. Важным документом, содержащим перечень основных дат, событий, персоналий, исторических источников, терминов является Историко-культурный стандарт, содержание которого может быть ориентиром при подготовке к экзамену.

5. Больше внимания при подготовке к экзамену уделять заданиям высокого уровня сложности, работе с историческими документами, картами и иллюстрациями.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Применяя в своей работе современные методы и формы обучения, педагогический коллектив создавал условия для наиболее полного выполнения целей и задач, поставленных на учебный год, стремился удовлетворить образовательные потребности обучающихся с разной степенью усвоения учебного материала в учении и воспитании по профориентации, а также по предпрофильному и профильному образованию в гимназии, расширение образовательного пространства для воспитания общей трудовой культуры, развития творческих способностей, интеллектуальных и психофизиологических качеств личности для дальнейшего самоопределения и повышения качества образования.

МБОУ СОШ №20 как саморазвивающаяся образовательная организация отдавала приоритеты в работе открытости, конкурентоспособности, доступности и инновационности.

Режим занятий обучающихся МБОУ СОШ №20

1 смена (1а,1б классы)		1смена	2 смена (3-4 классы)
1 полугодие	2 полугодие	2, 5, 9-11 классы	
1 урок 8.00 - 8.35	1 урок 8.00 - 8.40	1 урок 8.00 - 8.40	1 урок 13.40 - 14.20
2 урок 8.45 - 9.20	2 урок 8.50 - 9.30	2 урок 8.50 - 9.30	2 урок 14.30 - 15.10
Динамическая пауза 9.20-10.00	Динамическая пауза 9.30-10.10	3 урок 9.50 – 10.30	3 урок 15.30 – 16.10
3 урок 10.20-10.55	3 урок 10.30 - 11.10	4 урок 10.50 - 11.30	4 урок 16.20 - 17.00
4 урок 11.05-11.40	4 урок 11.20 - 12.00	5 урок 11.40 - 12.10	5 урок 17.10 - 17.50
5 урок 12.00-12.40	5 урок 12.10 - 12.50	6 урок 12.30 - 13.10	6 урок 18.00 - 18.40
		7 урок 13.20 – 14.00	

Способы защиты от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья

Анализ организации учебного процесса в МБОУ СОШ №20 выявил сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленных в нем дисциплин и предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся. Структура учебных планов, соотношение количества часов по учебным предметам, объемы практической подготовки, формы и количество промежуточных аттестаций, а также требования к проведению итоговых аттестаций определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В настоящее время ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой, так как осложняет процесс обучения, снижает качество знаний, замедляет психическое и физическое развитие поведения. Именно поэтому проблеме сохранения и укрепления здоровья детей уделяется большое внимание на всех уровнях жизнедеятельности в МБОУ СОШ №20.

Основной формой организации учебного процесса является урок, на котором закладываются основы здорового образа жизни. Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН. Опытные педагоги всегда чувствуют момент наступления усталости учащихся и четко выполняют гигиенические требования к организации урока: плотность уроков, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, уместность применения ТСО, а также контроль осанки, позы, проведение подвижных игр, а также контроль осанки, позы, проведение подвижных физкультминуток, гимнастики для глаз, психологический климат. Рассадка учащихся в каждом классе осуществляется согласно рекомендациям врача.

В МБОУ СОШ №20 функционирует кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности». Собраны материалы, необходимые для систематизации знаний детей об основах безопасной жизнедеятельности человека, об опасных и вредных факторах различного происхождения, о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, для формирования конкретных навыков и моделей поведения, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Классные руководители совместно с родителями, начиная с первого класса, организуют экскурсии, что способствует формированию навыков ЗОЖ и в семье.

На основании Положения в школе работает Совет профилактики. За первое полугодие года было проведено 5 заседаний. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательной работы предусмотрены проведение тематических правовых классных часов и индивидуальных бесед. Велась целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Классными руководителями еженедельно проводился мониторинг посещаемости, где итоги посещаемости обучающихся освещались на совещаниях

при директоре. Классными руководителями использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, подготовку к урокам;

проведение бесед, родительских собраний, организация работы правового лектория для родителей с целью разъяснения требований Закона; • посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям; проведение классных часов по реализации Закона; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками.

С целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, был проведен анализ работы каждого из действующих модулей 2022-2023 уч.года.

Об эффективности профилактической работы в школе можно судить в сравнении с предыдущим учебным годом. Так за 2021-2022 учебный год было совершено 5 правонарушений, один несчастный случай со смертельным исходом. За текущий учебный год было совершено правонарушение в отношении несовершеннолетнего за управление транспортным средством в вечернее время и несчастный случай с участием ребенка на мототранспорте. Проанализировав данные правонарушения, специалисты Штаба ВР пришли к выводу, что надо усилить информационно-просветительскую работу с родителями обучающихся, поскольку именно родители обеспечивают своих детей мототранспортными средствами, а также не следят за местопребыванием своих детей в вечернее и каникулярное время.

Таким образом для родителей были проведены общешкольные родительские собрания с привлечением сотрудников ДПС, ОПДН. Вручены памятки и уведомления об административной ответственности за управление транспортными средствами.

Школой была усилена профилактическая работа по самовольным уходам. Исходя из статистики за последние восемь лет самовольные уходы совершались исключительно лицами цыганской национальности с целью выйти замуж по цыганским обычаям. Таким образом с родителями девушек цыганской национальности проводилась индивидуальная работа социального педагога и сотрудника ОПД об административной ответственности за неисполнение родительских обязательств и последствий самовольных уходов в отношении

несовершеннолетних. В следствии чего за текущий учебный год в школе не было зафиксировано ни одного самовольного ухода.

Для контроля за посещением учащихся учебных занятий и своевременного выявления их отсутствия, в школе существует своя система мониторинга. На первом уроке, классным руководителем заполняется гугл-таблица с пофамильным списком отсутствующих учеников, причиной отсутствия и принятыми мерами. В течение дня учителя-предметники могут ориентироваться на данные таблицы. Сравнить отсутствующих и быть в тесной связи с классным руководителем. Такая моментальная осведомленность позволяет максимально контролировать местопребывание детей в том числе состоящих на различных видах учета, и детей «Группы риска».

Для эффективной профилактической работы необходима взаимосвязь всех специалистов Штаба ВР с классным руководителем. Ведь именно классный руководитель первый замечает отклонения в поведении ученика, далее педагог-психолог выявляет «детей группы риска» с которыми ведется индивидуальная профилактическая работа. Любое незначительное отклонение в поведении ребенка повод посетить семью не дожидаясь каких-либо несчастных случаев.

В план воспитательной работы включен модуль «Профилактика», согласно которому в школе систематически проводится профилактическая работа по основным направлениям:

- профилактика самовольных уходов, соблюдение Закона 1539
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
- половое воспитание и профилактика жестокого обращения в семье
- профилактика употребления психоактивных веществ и табакокурения
- профилактика совершения правонарушений

В течение года план корректируется с целью введения новых эффективных форм работы с обучающимися. Помимо традиционных бесед, классных часов, правовых недель, пятиминуток безопасности профилактических акций и участия в районных профилактических мероприятиях в школе еженедельно проходит «Час профилактики с социальным педагогом», «Безопасные каникулы», ежемесячная акция «Родители на страже закона». С нового учебного года по пятницам в школе стали проводиться «музыкальные переменки» имеющие свою тематику. Так в «Неделю правовых знаний» музыкальный репертуар состоял из песен юных инспекторов дорожного движения.

Информацию о последствиях правонарушений, об административной и уголовной ответственности за совершенные преступления, учащиеся эффективно воспринимают со слов сотрудников правоохранительных органов, поэтому школа

по-возможности приглашает сотрудников на беседы с обучающимися не только в рамках запланированных мероприятий. Систематически обновляется информация на профилактических стендах, а также транслируется на официальных пабликах школы и мессенджерах в родительских и классных группах.

Как показывает опыт, для недопущения противоправных действий со стороны учащихся, необходимо создать в школе условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно. Школа должна обеспечить времяпрепровождением несовершеннолетних как в дневное, так и вечернее время. Для этого образовательное учреждение тесно сотрудничает с учреждениями доп.образования «Ориентир», культурой Ладожского поселения, отделом молодежи станицы.

В 2022 году МБОУ СОШ №20, наряду с другими школами нашего района, стала площадкой по внедрению должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В 2022-2023 учебном году была организована работа школьного актива. В их задачи входило: помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий, организация выставок, классных часов, линеек, оформление школьного пространства. В активе было 17 человек из разных классов. К концу учебного года количество ребят увеличилось до 20. Что по сравнению с предыдущим учебным годом в два раза больше. Ребята активно привлекали своих одноклассников к организации мероприятий и необходимой помощи. В дальнейшем планируется присоединение школьного актива к Первичному отделению РДДМ, привлечение их к участию в различных проектах и акциях РДДМ, подготовка детей к презентации проектов по направлениям, формирование Совета первых из активистов.

Ранее самоуправление выполняло только поставленные задачи плана воспитательной работы школы.

В 2022-2023 году наша школа участвовала в проектах и мероприятиях Российского движения школьников. Дети активно участвовали в таких проектах, как Всероссийская киберспортивная школьная лига РДШ, «Шеф в школе», «ФинКультпросвет», акциях ко Дню Народного единства, Дню учителя, Дню матери, Дню неизвестного солдата, Всероссийских онлайн-квизах (онлайн-викторина) «Покажите мне горы!» и «Из жизни гор», квизе по известным произведениям живописи великих художников. РДШ с РДДМ соединились в конце 2022 года, и РДШ прекратила свое существование. В 2023 году наша школа вступила в ряды Российского движения детей и молодежи «Движение первых». 17 февраля прошло торжественное открытие первичного отделения РДДМ. Наша

школа стала одной из 5 школ-создателей этого Движения в районе. После открытия была проведена «Неделя добрых дел», которая теперь станет традиционным мероприятием школы. Мы участвовали в акциях и проектах от РДДМ: «Вам, любимые!» к 8 марта, «МедиаПритяжение». С этого времени идет формирование Совета первых, в котором на настоящее время регистрацию подтвердили 26 человек. Всего в школе зарегистрировано пока около 40 человек. В перспективе к «Движению первых» планируется подключить всех обучающихся школы, педагогов и родителей.

В школе не один год работает Медиациентр. Однако по сравнению с предыдущим годом медиациентр носил в школе развлекательный характер, в 2022-2023уч. году стал более информационным. В состав Медиациентра входит 24 человека. Учащиеся собирали новости школы и публиковали на официальных страничках ВКонтакте .

Анализируя работу в этом направлении планируется продолжить работу не только в информационном ключе, но и добавить разнопланность – спорт, профилактику, юмор.

Свою работу активизировал школьный театр, однако это направление оказалось безрезультативным. Выступление учащихся было ярким для зрителей, но жюри конкурса «Театральные Гастроли» вынесли ряд замечаний в отношении костюма, и постановки. Отсюда следует вывод, что в данном направлении должны принимать участие не только ответственный за школьный театр, но и педагоги литературы, библиотекарь, учителя технологии.

Согласно программе воспитания, в школе должны были проходить Дни единых действий, в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. За участие в акциях и помощь в их организации и проведении дети награждались грамотами и сертификатами. Советником была предложена инициатива по поощрению школьников сертификатами «Антидвойка» за победы в акциях и конкурсах. Инициатива была активно поддержана ребятами. В 2022-2023 учебном году советником директора по воспитанию вместе с школьным активом было организовано и проведено 48 треков

1 сентября – заложена новая традиция – вручение самолетиков-навигаторов первоклассникам от одиннадцатиклассников.

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом – акция «Голубь мира».

7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения – интеллектуальная игра «210 лет Бородинскому сражению».

8 сентября - Международный день распространения грамотности и чтения - кинолекторий "Какое это счастье - быть грамотным!" по мультфильму "Наш друг Пишичитай".

17 сентября - 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского – выставка рисунков на тему "Путешествия по планетам".

27 сентября – День дошкольного работника - акция "И снова в садик!" (коллажи с фотографиями сейчас и в детском саду), поздравление воспитателей от 1 классов.

1 октября - Международный день пожилого человека- акция по изготовлению поздравительных открыток для пожилых людей, которые были переданы в Дом престарелых.

1 октября – Международный день музыки – музыкальный праздник ко Дню музыки.

5 октября - День учителя - коллаж из фотографий «Маленькая частичка большого дела».

16 октября – день отца в России - конкурс видеороликов и сочинений «Мой Суперпапа».

25 октября - Международный день школьных библиотек - фотозона из книг.

4 ноября – День народного единства - фоточеллендж "Дружба народов - единство России" ко Дню народного единства от РДШ, дефиле в народных костюмах на районном мероприятии.

8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов МВД России - стенд памяти «Имена, которые нельзя забывать».

20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса - игра «Исторический квест-пазл».

28 ноября - День матери - мастер-классы от мам «Ярмарка умений», выставка открыток «Для тебя», акция от РДШ «Моя мама самая-самая».

30 ноября – День государственного герба РФ - фото-челлендж "Предметы у меня дома, где размещён герб России", акция "Стилизованный герб Российской Федерации".

3 декабря – День неизвестного солдата - Уроки мужества, онлайн-конкурсы "Герои среди нас" от РДШ

3 декабря – Международный день инвалидов – Уроки доброты.

5 декабря – День добровольца (волонтёра) в России - акция "Подарок четвероногому другу", конкурс рисунков "Мой питомец". Вся помощь, собранная за неделю, была передана приютам для животных «АнгелВет» и «Кассиопея».

8 декабря – Международный день художника - "Живая выставка", квиз по известным произведениям живописи великих художников от РДШ.

9 декабря - День Героев Отечества - онлайн-конкурс чтецов "Героям посвящается..."

12 декабря - День Конституции Российской Федерации - акции "Мой триколор", видео-интервью «Что вы знаете о Конституции?».

25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ - интеллектуальный марафон "Государственные символы РФ"

25 января - День Российского студента - видеоинтервью "Глазами маленьких", квест-игра «Если станешь ты студентом...»

27 января - День снятия блокады Ленинграда - кинолекторий для школьников 5-х классов "Ленинград: дорога жизни", акции "Свеча памяти".

27 января – День памяти жертв Холокоста - Исторический квест "История в деталях".

2 февраля – 80 лет со дня победы в Сталинградской битве - мультимедийный квест "Великие битвы Победы".

8 февраля - День Российской науки - интеллектуальная игра "Умный, ещё умнее", конкурсе рисунков и поделок "Это нам надо!".

15 февраля - День памяти россиянам, исполнившим служебный долг за пределами Отечества - марафон уроков мужества от активистов школы.

21 февраля - Международный день родного языка - литературный квартирник.

23 февраля - День Защитника Отечества- квест-игра "Разведчики", интеллектуальная игра для школьников 7-8 классов в формате видеоквиза.

3 марта – 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского –

8 марта – Международный женский день – фотозона ко Дню 8 марта, акция «Вам, любимые» от РДДМ.

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией - стенд по акции "Крымская весна", квиз "Солнечный полуостров Крым", передавали привет Республике Крым из Краснодарского края.

27 марта – Всемирный день театра - стационарная игра ко Всемирному дню театров «Театральный переполох».

12 апреля – День космонавтики - Выставка рисунков и поделок "Космические дали".

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны - информационный стенд, кинофестиваль «Без срока давности».

22 апреля – Всемирный день Земли - акция "Озеленяй", Необычные экологические дебаты.

27 апреля – День российского парламентаризма - Видеомарафон "О законе речь".

1 мая – Праздник весны и труда - марафон «5 добрых дел к 1 мая».

9 мая – День Победы – акции «Вальс Победы», «Окна Победы», «Классика Победы», линейка, посвященная Дню Победы.

19 мая – День детских общественных организаций России – мастер-класс по завязыванию пионерского галстука.

24 мая – День славянской письменности и культуры - интеллектуальная игра "Что бы это значило?", марафон чтецов стихотворений о русском языке.

Помимо данных мероприятий, активно велась работа в патриотическом воспитании. В сравнении с предыдущим учебным годом были призовые места на районном и зональном уровне. Станичный конкурс «Теперь ты в армии» охватил несколько направлений из программы воспитания, в результате активной подготовки команда школы принесла 1 место. Результативным стало участие в патриотическом конкурсе «Казачий дозор». Для подготовки были привлечены казаки Ладожского хуторского казачества. Команда владела фланкировкой, военным делом. Для школы стало высоким результатом попасть в финал игры. Особо активные ребята были награждены от имени главы района. Активно велась работа и волонтерского отряда. Участвовали в акции «Спасибо за заботу», писали письма участникам СВО, собирали посылки солдатам, плели маскировочные сети, заливали блиндажные свечи. Вся эта работа запланирована в наступающем учебном году.

Впервые школа за учебный год приняла 76 юнармейцев из 5а, 5б, 7а класса. Благодаря работе нового движения патриотическая работа была усилена. Работа с движениями вела советник по воспитанию.

Советник директора по воспитанию проводила мероприятия в 6-8 классах к Новому году, организовала досуговые площадки для начальной школы по программе «Орлята России», также была начальником смены «АгроОсень-2022» и начальником смены в пришкольном лагере «Орлята России».

Наши обучающиеся начинали свою деятельность в РДШ с участия в краткосрочных акциях, в основном в Днях единых действий, на данный момент мы

подали заявки на долгосрочные, масштабные Всероссийского уровня проекты и конкурсы, такие как:

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Под руководством учителя ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок -Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок -Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок -Доброволец» и «Орлёнок -Эколог». В конкурсе детям помогают родители и ученики старших классов. Команды, показавшие себя лучше всех, примут участие в тематической смене «Содружество Орлят России», которая пройдёт в «Орлёнке» в 2024 году.

В заключение хочется отметить, что на педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя, непрерывно растёт и меняется, повышает собственную эффективность, приобретает жизнеутверждающие смыслы и позитивные переживания.

Исходя из анализа воспитательной работы следуют следующие цели и задачи
-усиление профилактической работы

-совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания

-вовлечение учащихся в школьные и районные мероприятия

-поддержание школьных традиций
-активная патриотическая работа
-развитие школьного театра
-развитие и вовлечение в детские молодежные движения. Активная работа РДДМ. Взаимодействие школьника и советника по воспитанию

Работа социального педагога за 2022-2023 учебный год

Основные цели и задачи работы социального педагога:

1. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
2. Своевременное выявление учащихся «группы риска» и неблагополучных семей.
3. Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».
4. Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
5. Работа по ликвидации неуспеваемости в течение учебного года;
6. Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.
7. Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Для успешной работы социальный педагог руководствуется:

1. Конституцией РФ
 2. Законом «Об образовании»
 3. Конвенция о правах ребенка
 4. Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних
 5. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления
- Социальный педагог:

- поддерживает тесную связь с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- осуществляет социальную защиту детей;
- организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

1. На первое сентября в МБОУ СОШ №20 - 452 учеников.
2. Малообеспеченные семьи - всего 48 семей.
3. Находятся в социально-опасном положении - всего 1 семья, в ней школьников 2 человек.
4. Многодетные семьи - всего 90 семьи, в них школьников 258 человек.

5. Многодетные неполные семьи – всего 12 семьи, в них школьников 24 человека.
6. Семьи, в которых один или оба родители инвалиды - всего 0 семей, в них школьников 0 человек.
7. Семьи с детьми, находящимися под опекой – всего 10 семей, в них школьников 10 человек.
8. Семьи с детьми с ОВЗ – всего 24 семьи.
9. Семьи с детьми, находящиеся на надомном обучении – всего 11 семей, в них школьников 17 человек.
10. Семьи с детьми инвалидами – всего 6 семьи.
11. Состоящих на учёте учеников, состоящих на разных видах учёта- 6 человек.

На начало 2022-2023 учебного года мною был составлен и утвержден директором школы план работы социального педагога на учебный год.

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2022-2023 учебном году велась совместная работа социального педагога с классными руководителями.

Профилактическая работа в учебном году проводилась по плану школы, проведены беседы по классам на темы: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет».

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с Управляющим советом.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Было проведено 10 заседаний Совета профилактики. На Совет профилактики приглашались несовершеннолетние, совершившие правонарушения и их родители. Заседания совета протоколируются.

На совете профилактики рассматривались:

- вопросы всеобуча;
- посещение неблагополучных семей;
- постановка и снятие с учета несовершеннолетних и семей;
- отчеты классных руководителей по профилактической работе с учащимися и их родителями;
- организация профилактических мероприятий во внеурочное время и

каникулы, привлечение в кружки и спортивные секции;
-вопросы летней занятости несовершеннолетних.

В течение учебного года большое внимание уделялось соблюдению учениками школы Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года №1539-КЗ « О мерах по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». Не смотря на это, в апреле 2023 года было выявлено нарушение закона учеником школы.

Учебный год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год
Количество нарушителей	2 ученика	0	1 ученик

Исходя из этого, можно сделать вывод, что необходимо усилить профилактическую работу школы по соблюдению «Детского» Закона.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- семейного права;
- профилактики побегов и бродяжничества;
- профилактики вредных привычек;
- формирования отношений между родителями и детьми;
- работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2022-2023 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».
2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

3. Оказывать помощь семьям обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи.
4. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
5. Продолжить совместную работу со всеми субъектами профилактики.
6. Совместно с классными руководителями и зам.директора по воспитательной работе продолжить работу по привитию культуры поведения обучающихся в школе.
7. Вести пропаганду здорового образа жизни через акции и мероприятия против употребления алкоголя, табака, наркотиков.
8. Активно привлекать к сотрудничеству инспекторов ОПДН и совместно принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий, посещению обучающихся из неблагополучных семей.
9. Совместно с классными руководителями проводить обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой.
10. Вовлекать обучающихся «группы риска» в кружки и секции по интересам, спортивные секции.

**Оценка роли социально-психологической службы
в создании комфортной среды учебного процесса в школе**

Численность обучающихся 541

в то числе по ступеням обучения:

начальная школа 227

средняя ступень 295

старшая ступень 19

Численность педагогических работников в ОО 31

I. ЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Ф.И.О. психолога/г. р.	Стаж работы	Нагрузка/ста вка	Категория/ Аттестация	Базовое образование, по специальности	Повышение квалификации
Максименко Ирина Сергеевна	16 лет	36 часов	нет	«Психология»	Май 2020года

II. ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диагностическая работа:

Цель	Использованные методики (название, автор)	Кол-во человек/класс	Затраченное время	Результаты, общий вывод
Диагностика психоэмоционального состояния	Г. Айзенк «Самооценка психического состояния»	(256 класс)	8	6-11 классы: обучающихся с высоким уровнем тревожности-10- высоким уровнем фрустрации-3; 5 человек- высокий уровень агрессии, 7 человек- высокий уровень ригидности
Диагностика психоэмоционального состояния	Тест школьной тревожности Филлипса	58(5)	8	Высокий уровень: общей тревожности в школе-7 чел., социального стресса - 4 чел., фрустрации потребности в успехе – 2чел., страха самовыражения- 2 чел., страх ситуации проверки знаний – 33 человека., страх несоответствия ожиданиям окружающих – 13 человек, проблемы и страхи в отношениях с учителями-3 человека.
Стартовая диагностика УУД	Тест Керна-Йерасека Графический диктант	50 (1-е класс)	2	Средний уровень: 46%, низкий уровень-15%, высокий уровень-39%
Диагностика адаптации к среднему звену	Анкета Лускановой	58 (5 класс)	6	Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности -18% Хорошая школьная мотивация - 32% Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебной деятельностью -9% Низкая школьная мотивация-22% Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация-9%
Диагностика адаптации к старшему звену	Методика «Шкала тревожности» Кондаша	11	1	Высокий уровень общей тревожности -3 чел Школьной тревожности -4 чел Самооценочной тревожности-2чел. Межличностной тревожности-1 чел.
	Опросник С.В. Левченко «Чувства к школе»	11	1	100% чувствуют усталость, 87% сомнение, 75%- тревогу за будущее, 62% радость, благодарность, 37% желание

				приходить сюда, симпатию к учителям.
Диагностика адаптации первоклассников	«Лесенка» «Домики»	52	2	Нормальная адаптация-40% Средняя степень дезадаптации-30% Серьезная степень дезадаптации-14% Необходима консультация невролога -14%
	Анкета Лускановой Анкетирование родителей первоклассников «Адаптация учащихся	52	2	Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности -18% Хорошая школьная мотивация - 32% Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебной деятельностью -9% Низкая школьная мотивация-22% Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация-9% 86% первоклассников. Из них 60% имеют высокий уровень школьной адаптации с учебной мотивацией. У 18% первоклассников отмечена частичная адаптация, что свидетельствует о неполном принятии ребенком школьной ситуации.
Диагностика профессиональных интересов	«Карта интересов» Голомштока	125	6	Большинство опрошиваемых имеют склонность к домоводству и предпринимательской деятельности, к технике и военному делу.
Диагностика педагогического о коллектива	Диагностика эмоционального выгорания В.Бойко	31	2	проблема «выгорания» социальных работников актуальна, только у 16% не выявлен синдром «выгорания», а у 95% опрошенных в сформированной стадии находятся те или иные симптомы «выгорания». У 66% работников принявших участие в исследовании, «выгорание» находится в стадии формирования.
Диагностика готовности к переходу в	1. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ),	57	4	15% детей способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично». Среди трудностей

среднее звено	адаптированный М.К.Акимовой, Е. М. Борисовой. 2. Методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников (модификация Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.Н. Прихожан). 3. Анкета Лускановой для оценки уровня школьной мотивации. 4. Тест Филлипса (сокращенный вариант)			отмечается недостаточный уровень знаний по русскому языку (18% успешности) при достаточно развитой способности оперативно переключаться с одного вида заданий на другой и развитом произвольном внимании и памяти (43% успешности выполнения); большинство четвероклассников имеет средний уровень тревожности (45% учащихся), большинство учащихся имеют средний уровень с несколько сниженной мотивацией (66% обследованных четвероклассников); 47% четвероклассников имеют гармоничную самооценку, что свидетельствует о хорошем уровне социально-психологической адаптации.
Индивидуальная диагностика	Углубленная диагностика по результатам мониторинга, по запросу	11	12	
Итого часов:			60	

Коррекционная и развивающая работа

Цель	Название тренинга, темы занятий	Количество чел.	Затраченное время	Результаты работы до и после тренинга, занятий
Адаптация к старшему звену.	Тренинг сплочения	11	1	Улучшился социально-психологический климат
Адаптация к школе	Лесная школа	63	34 ч	Учащиеся приняли школьные правила поведения
Адаптация к среднему звену	«Новичок в средней школе»		30	Снизился уровень тревожности
Развитие коммуникативных навыков	Тренинг общения	56 (6 класс)	36	Улучшился социально-психологический климат
Повышение самооценки, уверенности в себе	«Поверь в себя»	18	28	Повысился уровень самооценки, освоили навыки уверенного поведения

Развитие навыков саморегуляции педагогов	Навыки эмоциональной саморегуляции	25	1	Педагоги познакомились с навыками саморегуляции
Коррекция тревожности		16	17	Снизился уровень тревожности
Психологическая подготовка к ГИА	«Методы запоминания текстов»	56	1	Снизился уровень экзаменационной тревожности
	«Приемы волевой мобилизации»	56	1	
	Приемы релаксации и снятия напряжения	56	1	

Профилактическая работа и просвещение

Цель	Тематика проведенной работы	Формы работы	Количество человек	Затраченное время
Профилактика употребления ПАВ	Мы за здоровый образ жизни»	Психологический час	115	2
	«Быть здоровым – это модно»	Психологический час	48	2
	«Независимость – наш выбор»	Тренинговое занятие	7	1
	«Мой выбор!»	Психологический час	25	1
Профилактика правонарушений	«Как научиться жить без драки»	Психологическое занятие	100	2
	«Ты и я – такие разные»	Психологическое занятие	105	2
	«Зачем людям законы»	Психологический час	58	2
	«Давайте жить дружно»	Психологический час	58	2
	Психологический час «Зачем людям законы»	Психологический час	45	2
Профилактика экзаменационного стресса	«Экзамены. Умей владеть собой» (9 класс)	Психологический час	56	2
	«Как управлять своими эмоциями» (Психологическое занятие	7	3

Профилактика дезадаптации	«Адаптация к среднему звену»	Родительское собрание	50	1
	«Адаптация к старшему звену»	Родительское собрание	10	1
	«Начало школьного обучения: как помочь ребенку»	Родительское собрание	60	1
Профилактика суицида	«Особенности поведения подростка, имеющего суицидальные намерения»	Родительское собрание	86	4
	«Психологический климат в классе»	Семинар	11	1
	«Как не допустить жестокости к детям»	Семинар	30	1
Профориентация	«Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников»	Круглый стол	10	1
	«Как помочь детям подготовиться к экзаменам»	Родительское собрание	30	1
	«Трудный возраст»	Родительское собрание	25	1
	«Обучение волонтеров школьной службы примирения»	занятие	12	5
	Работа на платформе «Билет в будущее»		70	12
Итого часов:				45

Консультативная работа

Тематика групповой консультации	Контингент	Количество человек	Затраченное время
«Профилактика суицида и суицидальных попыток обучающихся»	Педагоги	30	1
«Как помочь агрессивному ребенку»	Родители	20	1
« Умение бесконфликтного общения с учащимися группы суицидального риска»	Педагоги	15	1
«Способы преодоления кризисных ситуаций»	Педагоги	33	1
Итого часов:			4

Контингент	Количество индивидуальных консультаций	Затраченное время
Для обучающихся	58	58
Для родителей	16	16
Для педагогов (специалистов)	29	29
Итого:	103	103

III. САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Какие цели были поставлены Вами на 2017-2018 учебный год и какова степень их достижения?

(5- цель достигнута полностью, 4 - цель в основном достигнута, 3 - цель достигнута примерно наполовину, 2 - цель в основном не достигнута, 1 - цель не достигнута)

№	Цели, поставленные на 2017-2018 учебный год	Степень достижения целей
1.	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности учащихся, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания, и осуществлять их коррекцию;	1 2 3 4 5
2.	Выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению. Создавать психологически благоприятные условия для успешной адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов.	1 2 3 4 5
3.	Обеспечивать психологическое сопровождение младших школьников в период перехода в среднее звено.	1 2 3 4 5
4.	Вести профилактическую работу по здоровому образу жизни и сопровождению выпускников в период подготовки к выпускным экзаменам.	1 2 3 4 5
5.	Вести профориентационную работу с учащимися 9 – 11 классов.	1 2 3 4 5
6.	Оказывать психологическую помощь детям – инвалидам и их семьям.	1 2 3 4 5
7.	Оказывать психологическую помощь педагогическому составу школы и родителям	1 2 3 4 5

	учащихся	
8.	Формировать безопасное пространство (среду) для учащихся, их родителей и педагогических работников образовательной организации, путем воспитания у них культуры конструктивного поведения в спорах и конфликтах (школьная служба примирения).	1 2 3 4 5
9.	Консультировать администрацию школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их ЭВС и ВПФ;	1 2 3 4 5

2. Какие из направлений работы были наиболее и наименее успешными в 1 полугодие учебного года и чем это объясняется?

(Работа была успешной или неуспешной, часто или редко используемой, легко или трудно осуществимой)

№	Направление работы	Степень эффективности	Причины успеха или неуспеха
1	Профилактика	1 2 3 4 5	Высокая заинтересованность детей.
2	Просвещение	1 2 3 4 5	Высокая заинтересованность родительской общественности
3	Диагностика	1 2 3 4 5	Структурированный методический материал (список методик)
4	Коррекция и развитие	1 2 3 4 5	Сложность организации индивидуальной работы (отсутствие кабинета психолога)
5	Консультирование	1 2 3 4 5	Небольшое количество запросов со стороны родителей

3. С какими категориями участников образовательного процесса работа педагога-психолога была более (менее) эффективна? В чем причины?

№	Категория участников	Эффективность	Причины эффективности или неэффективности
1	Учащиеся 1 - 4 кл.	1 2 3 4 5	Высокая мотивация детей
2	Учащиеся 5 - 7 кл.	1 2 3 4 5	Высокая мотивация детей
3	Учащиеся 8 - 9 кл.	1 2 3 4 5	Высокая мотивация детей, потребность в самоопределении
4	Учащиеся 10 - 11 кл.	1 2 3 4 5	Занятость обучающихся подготовкой к ЕГЭ
5	Педагоги	1 2 3 4 5	Большая занятость педагогических работников
6	Родители	1 2 3 4 5	Небольшое количество запросов

6. Какие задачи, исходя из своего анализа, Вы поставите сами на следующий учебный год?

№	Задачи, которые вытекают из Вашего анализа
1	Психологическое просвещение педагогов, родителей
2	Активизация работы с родителями.

3	Психологическая подготовка к ЕГЭ
---	----------------------------------

7. Какая информация или методическая помощь может понадобиться Вам в следующем учебном году для решения этих задач?

№	В какой информации и методической помощи возникает потребность	Планируемые способы и формы повышения квалификации и получения методической поддержки
1		Курсы повышения квалификации

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Список используемых методик

№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор (ы) методики	Источник (литература, Интернет-ресурсы)
1	Групповой Интеллектуальный тест (ГИТ)	Диагностика познавательных процессов	М.Е.Акимова Е.М. Борисова	
2	Методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников	Диагностика самооценки и уровня притязаний	Модификация Т. Дембо, С.Я. рубинштейн, выполненная А.Н. Прихожан	
3	Анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Оценка уровня школьной мотивации	Н.Г.Лусканова	https://rospsy.ru/node/790
5	опросник Казанцевой Г.Н.)	Изучение самооценки	Казанцевой Г.Н	https://rospsy.ru/node/790
6	анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ»	Психологическая готовность к ЕГЭ	(модификация методики М.Ю.Чибисовой)	https://rospsy.ru/node/790
7	Графическая методика « Человек под дождем»		Е.Романова, Т.Сытко	https://rospsy.ru/node/790
8	Тест школьной тревожности	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со	Филлипс	https://rospsy.ru/node/790
9	Лесенка	Диагностика самооценки	Г.В. Щур (модиф. А.М. Прихожан)	https://rospsy.ru/node/790

12	Анкета напряженности по Кондашу	Диагностика тревожности	Кондаш	https://rospsey.ru/node/790
13	Опросник суицидального риска ОСР	Диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности суицидальных намерений	Шмелев А.Г.	https://rospsey.ru/node/790
15	Одиночество, опросник С.Г. Корчагина	Диагностика одиночества	С.Г. Корчагина	https://rospsey.ru/node/790
16	Выявление синдрома эмоционального выгорания синдрома	Изучение эмоционального выгорания	В.В. Бойко	https://rospsey.ru/node/790

2. Список используемых психолого-педагогических программ

№	Название программы	Основная направленность программы	Автор(ы) программы	Кем и когда утверждена	Источник (литература, Интернет-ресурсы)
1	Первый раз в пятый класс	Адаптация к обучению в среднем звене	Е.А. Коблик	Протокол пед.совета №1 от 30.08.2017	
2	Лесная школа	Адаптация к школе	М.А. Панфилова	Протокол пед.совета №1 от 30.08.2017	Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших
3	Калейлоскоп успеха	Повышение самооценки, развитие уверенности в себе	Сюрин С.Н	Протокол пед.совета №1 от 30.08.2017	https://rospsey.ru/node/790
4	Жизнь в твоих руках	Развитие коммуникативных навыков	Миллер	Протокол пед.совета №1 от 30.08.2017	https://rospsey.ru/node/790

1.6. Оценка востребованности выпускников

Выпускники нашей школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Востребованность выпускников МБОУ СОШ №20

Год выпуска	Основное общее образование						среднее общее образование					
	кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование				трудоустройство	кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование				Трудоустройство (служба в
		10 класс	СПО	всего	%			СПО	ВУЗ	всего	%	
2022-2023	56	2	45	47	84	-	7	2	3	5	71	2

1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами министерства образования и науки РФ.

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно-воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

Аттестация педагогических работников

Решая проблему повышения качества образования, первоочередная задача – повышение профессионального, научного и методического уровня учителя. Педагогический коллектив школы представляет собой сочетание опытных педагогов, которые обладают высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих педагогический потенциал.

На данный момент школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, в настоящее время у нас работают 29 педагога.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В прошлом учебном году успешно прошли аттестацию на

1 категорию: Колтунов Ю.А.

на высшую: Михеев Д.А.

Сведения по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С первой квалификационной категорией	Со второй квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
11	9	0	0	9

Работа с аттестующими педагогами осуществляется в рамках плана подготовки и проведения аттестации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №20. План ежегодно утверждается приказом директора школы.

Деятельность администрации школы с аттестующими педагогами направлена на помощь в заполнении карты результативности педагогической деятельности, инновационной деятельности, в подготовке мультимедийной презентации урока и анализа урока педагогом.

Планирование работы по аттестации педагогических кадров формируется исходя из анализа деятельности и рекомендаций, предлагаемых департаментом образования Краснодарского края.

Работа по повышению квалификации педагогических работников носит системный характер.

Стаж работы по специальности

Анализ педагогического стажа учителей:

От 0 до 5 лет- 0 человека (0%)

От 5 до 10 лет – 1 человек (3,4%)

От 10 до 20 лет- 9 человек (31%)

Свыше 20 лет - 19 человек (3,4%)

Методический совет школы

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы. В целях повышения качества обучения, роста педагогического мастерства педагогов, в школе ведется методическая работа, которую возглавляет методический совет, который состоит из заместителей директора по УВР и ВР, руководителей ШМО.

На заседаниях совета рассматривались важнейшие вопросы для реализации задач методического обеспечения образовательного процесса для достижения оптимальных результатов текущей работы и перспективы развития содержания образования:

- рассмотрение и принятие учебного плана;
- планов работ ШМО;
- осуществление диагностической деятельности;
- повышение квалификации учителей;
- изучение и распространение передового педагогического опыта педагогов.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

- методическое объединение
- наставничество (консультации)
- открытые уроки
- предметные недели
- аттестация учителей

Педагогический совет

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором они сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2022-2023 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

- Анализ работы по итогам 2021-2022 учебного года.
- педсовет «Адаптация учащихся 1, 5 классов»
- ««Активные формы подготовки к ГИА»
- «Качество образования как основной показатель работы школы»
- Внеурочная и воспитательная деятельность учителя в условиях реализации обновленным ФГОС

- Школа и семья аспекты взаимодействия
- О допуске учащихся 9, 11 классов к сдаче выпускных экзаменов за курс основной и средней школы.
- О переводе учащихся 1-8, 10 классов
- О награждении учащихся похвальным листом «За отличные успехи в учении».
- О выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9-х классов
- О выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9-х классов с отличием.
- Об отчислении обучающихся 9-х классов.
- О выдаче аттестатов о среднем общем образовании обучающимся 11 класса

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Разработанный проект педсовета обсуждался на заседании группы. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Эффективность работы в этом случае была достаточно высокой (по результатам опроса участников педагогического совета). Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию и руководителей методических объединений. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Работа методических объединений

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, используются открытые уроки и внеклассные мероприятия, творческие отчеты, деловые игры, тренинги и другие активные формы деятельности.

В школе создано 5 методических объединения.

- МО учителей естественно-научного цикла
- МО учителей филологического цикла

- МО учителей начальных классов
- МО классных руководителей
- МО учителей искусства, ОБЖ, технологии.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методического совета школы. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Работа ШМО велась по плану и контролировалась зам.директора по УВР. Тематика педсоветов, работа методических объединений, система внутришкольного контроля были направлены на решение проблемы повышения качества знаний учащихся. Каждое ШМО выработало свои направления деятельности, которые органично перекликаются с общей методической проблемой, над которой работает коллектив нашей школы.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ, промежуточный (полугодовой и четвертной) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Это способствовало повышению качества обученности, уровня обученности в течение учебного года.

Работа методических объединений ведется дифференцированно. С разными группами учителей: творчески работающих в режиме развития и малоопытных учителей. Каждый учитель работает над темой самообразования с учетом общешкольных рекомендаций, сделанный на основе анализа методического мастерства учителей за прошлый учебный год. Вопросы, взятые для изучения, оказались разнообразными, интересными, насущными. Каждый учитель работает над методической проблемой, о результатах работы отчитываются на заседаниях ШМО, показывают на открытых уроках свои наработки.

В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед нами. Это и тематические педагогические советы, работа учителей над темами самообразования; взаимопосещение и анализ уроков.

Важным направлением в работе МО учителей естественнонаучного и филологического цикла уделяется отработке технологий подготовки к ЕГЭ. Это изучение нормативных документов, опыта прошлых лет, решение трудных заданий, отработке системы подготовки учащихся при решении КИМов.

На заседаниях МО рассматриваются результаты экзаменов. Все это помогает учителям в дальнейшей подготовке учащихся к сдаче ГИА. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

В 2022-2023 учебном году улучшилась работа **по обобщению передового педагогического опыта учителей.** На заседаниях при завуче, педсоветах, МО

учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы. Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу МО по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся. Для обеспечения успеха в руководстве методической работой в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности.

В прошедшем 2022-2023 учебном году продолжилась реализация **проекта по информатизации школы.**

Все открытые уроки и внеклассные мероприятия, проведенные в школе, были даны с использованием ИКТ.

Учителя применяли ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя использовали:

программы-тренажеры;

демонстрационные;

информационно-справочные программы;

презентации, созданные самими учителями и учащимися.

Наши педагоги создавали свои презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала. Следует отметить повышение активности учителей по использованию данной технологии по сравнению с прошлым учебным годом.

1.8. Оценка материально-технической базы

Школа располагает следующей материально-технической базой:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
Столовая	50	79,0 кв м
Библиотека	3	48,0 кв м
Актовый зал	нет	нет
Спортзал	50	154,7 кв м

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Сеть интернет подключена, 55 Кбит/сек
Количество Internet-серверов	1

Наличие локальных сетей в ОУ	2
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	0
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используются в образовательном процессе	компьютеров- 255, используются в образовательном процессе- 26
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	19
Количество интерактивных комплектов	7 интерактивных комплексов

Организация питания

В школе охвачено горячим питанием 100% учащихся с 1 – 4 класс.

Льготное питание – 42 человек - 8%;

- дети из многодетных семей – 73 человек - 14%;

- опекаемых детей – 2 человек – 0,3 %;

- дети из малообеспеченных семей - 42 человек – 8%.

- питающихся учащихся за родительскую плату – 47 человек – 9%

- детей – инвалидов – 5 человек – 0,9%

Есть обеденный зал на 50 посадочных мест

Столы накрывают дежурные учащиеся. За каждым классом закреплены столы. Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов и ответственного по питанию.

Используется примерное 10-ти дневное меню горячих школьных завтраков на 2022 – 2023 учебный год в соответствии с нормами СанПиН, «Согласованно» Начальником ТО «Роспотребнадзор» в Выселковском, Усть – Лабинском, Кореновском и Динском районах, директором МБОУ СОШ №20, «Утверждено» ООО «Кубанская степь»

Питание организовано с учетом требований щадящего питания с использованием овощей и фруктов.

В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у учащихся школы, в рационе используется аскорбиновая кислота. В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции.

В 2022-2023 учебном году планируется охватить горячими школьными завтраками 100% учащихся. МБОУ СОШ №20 не имеет возможности обеспечить двухразовым питанием учащихся так как в школе буфет-раздаточная с залом на 50 посадочных мест и школа обучается в 2 смены.

Буфет - раздаточная полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции.

В 2022 – 2023 учебном году проводилась работа по просветительской деятельности в области здорового питания среди детей и родителей:

- пропаганда среди учащихся здорового образа жизни;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью;
- приобщение школьников к культуре питания;
- информирование родителей о правильном питании.

Организация питания невозможна без контрольно-аналитической деятельности. В этом учебном году были проведены проверки:

- качества поставляемой готовой продукции;
- состояния технологического оборудования;
- санитарно-гигиенического состояния столовой и пищеблока;
- организации дежурства в школьной столовой;
- состояния школьной посуды.
- организацией приёма пищи обучающихся, соблюдением ими правил личной гигиены и наличием для этого необходимых условий.

Систематический контроль организации приёма пищи показал, что над культурой поведения при приёме пищи наших школьников нужно работать. Имеются случаи порчи столовых приборов, несоблюдения правил личной гигиены, неаккуратного поведения за столом.

Один раз в четверть в школе проходит акция «Поставь оценку блюду». Результаты акции анализируются, принимаются решения и доводятся до сведения работников пищеблока.

Вся информация по организации питания размещается на школьном сайте.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании локального акта Положения «О системе оценки качества образования» организационная структура в МБОУ СОШ №20, которая занимается внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, ШМО учителей-предметников.

Внутренняя система оценки качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы, представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными

достижениями обучающихся и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования, ответственные исполнители. В течение 2022-2023 учебного года в рамках ВШК проводились различные виды контроля: административные контрольные работы, посещение уроков, посещались уроки, выставленные на контроль и др.

В течение 2022-2023 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Успешность работы коллектива школы напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования. ВШК проходил в соответствии с общешкольным учебным планом.

В течение учебного года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» по следующим направлениям:

- комплектование 1,10 классов;
- посещаемость учащимися учебных занятий, факультативов; работа учителей со слабоуспевающими;
- организация внеаудиторной занятости учащихся;
- адаптация учащихся 1-го,5-го класса;
- организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3» и «4»;
- организация работы по преемственности между детским садом и школой, начальным и средним звеном.

В школе четко выстроена система контроля за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска». Как показали диагностические и мониторинговые исследования, наблюдения за ходом выполнения Закона «Об образовании в Российской Федерации», имеются позитивные моменты в работе школы своевременно укомплектованы 1 и 10 классы; ни один случай отсутствия учащихся на занятиях более двух дней не остался без внимания; рядом учителей была четко поставлена индивидуальная работа с одаренными учащимися и детьми, испытывающими трудности в обучении, благополучно протекала адаптация учащихся 1, 5-го классов,10 класса. Составлены справки по адаптации 1,5, 10 классов.

В течение 2022-2023 учебного года в плане внутришкольного контроля над преподаванием учебных предметов рассмотрены вопросы:

фронтальный контроль над уровнем преподавания и степени адаптации учащихся 1-го и 5-го класса;

тематический контроль использования педагогами школы форм и методов работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;

изучение деятельности МО учителей естественно-математического цикла, учителей русского языка и литературы по организации методического сопровождения подготовки выпускников 9,11 классов к итоговой аттестации;

контроль организации подготовки к итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, анализ организации повторения пройденного материала при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

анализ выполнения учебного плана и образовательных программ; реализация обновленных ФГОС

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной. На недостаточном уровне велась работа по ликвидации опозданий учащихся. Чаще опаздывали учащиеся старших классов.

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем было выполнение требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, средней и старшей школе. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных эл.журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки. Однако в среднем и старшем звене наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни.

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений. По итогам учебного года по школе успеваемость составила 96%, качество знаний 42%. Аттестованы и переведены не все обучающиеся. Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение

режима, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методического совета, совещания при заместителе директора по УВР, при директоре. Работа по совершенствованию мониторинга проводилась по следующим направлениям: В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей– предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В ходе учебного процесса проводились все запланированные контрольные работы с их анализом. Для контроля были использованы материалы ЕГЭ и ГИА (для 9 и 11 классов). В течение учебного года были проведены РТМ по математике, русскому языку в 11-м классе (по материалам ФИПИ), по математике и русскому языку в 9 классе. При работе с выпускниками 9-х классов учителя русского языка и математики систематически отработывали навыки заполнения бланков. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической части. В течение года осуществлялся контроль за школьной документацией (проверка дневников учащихся, тетрадей, журналов). Качество ведения классных эл.журналов остаётся стабильным. Учителя аккуратно и своевременно заполняли журналы, ежедневно вели учет пропусков учащихся, объективно выставляли четвертные и годовые оценки. Контроль дневников обучающихся показал, что 75% учеников дневники имеют хороший внешний вид и соблюдается инструкция по ведению школьного дневника. Однако есть обучающиеся, которые не постоянно записывают домашние задания, не оформлен титульный лист и расписание занятий в начале дневника, записи ведутся неаккуратно, не всегда осуществляется контроль за успеваемостью со стороны родителей. Нужно отметить, что классные руководители еженедельно проверяют дневники, выставляют текущие отметки, ежедневно контролируют наличие дневников у обучающихся.

Контроль за ведением тетрадей осуществлялся руководителями ШМО, в рамках МО была организована взаимопроверка тетрадей. В новом учебном году данный вид проверки нужно продолжить.

В этом учебном году администрацией школы посещено более 45 уроков. Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как

демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса. Уделялось внимание совершенствованию форм и методов организации урока. Методы и приемы, применяемые учителями:

- методы диалога;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики знаний;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.

Зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра – формы организации учебных занятий в классах основного звена. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения в основном рассчитаны на среднего ученика;
- не всегда планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

В течение года проводился мониторинг учебных достижений учащихся, сравнительный анализ качества знаний и уровня обученности по четвертям, по итогам которых вынесены решения.

С целью анализа состояния образовательного процесса, администрацией школы проведены проверки выполнения образовательных программ за каждую четверть и I полугодие и по итогам года. Результаты обобщались в таблицах. Оценка реализации учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализованы полностью, практическая часть по предметам выполнена в соответствии с КТП.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2022-2023уч.год в основном выполнен. Вместе с тем, выявлен ряд недостатков в организации ВШК: не все учебные занятия отвечают соответствующим требованиям, предъявляемым к современному уроку, низкий процент педагогов, систематически использующих информационно-коммуникационные технологии в учебной и внеучебной деятельности, отсутствие индивидуальных траекторий в работе с одарёнными и способными школьниками, не на должном уровне состояние и ведение школьной документации (журналы, личные дела, рабочие и образовательные программы по предметам).

II . Анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	548 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	228 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	300 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12/2,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,6 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	7/13,2 (человек/%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/8 (человек/%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 (человек/%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 (человек/%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	9/17 (человек/%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 (человек/%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	45/84 (человек/%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/14 (человек/%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	185/34 (человек/%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13/2,3 (человек/%)
1.19.1	Регионального уровня	0/0 (человек/%)
1.19.2	Федерального уровня	0/0 (человек/%)

1.19.3	Международного уровня	0/0% (человек/%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0% (человек/%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7/1,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0\0 (человек/%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 (человек/%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/96 (человек/%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/100% (человек/%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/4% (человек/%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0% (человек/%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/69% (человек/%)
1.29.1	Высшая	11/38% (человек/%)
1.29.2	Первая	9/31% (человек/%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0% (человек/%)
1.30.2	Свыше 30 лет	6/21% (человек/%)

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0% (человек/%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/28% (человек/%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100% (человек/%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100% (человек/%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	255/05% единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11849/21,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	548/100% (человек/%)

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м
-----	---	----------