

Муниципальное образование Усть-Лабинский район Краснодарского края

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20
муниципального образования Усть-Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета протокол №1
от 30 августа 2022 года

Председатель педсовета

М.А. Перевертайлов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование	- «Проба пера»
Количество часов	- <u>68 часов (10-11 класс 1 час в неделю)</u>
Учителя	- Собратина Светлана Васильевна, Радченко Юлия Врежовна



Рабочая программа внеурочной деятельности «Проба пера» разработана для обучающихся 10-11-х классов в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); требованиями компонента Федерального государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897);

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проба пера» разработана для обучающихся 10-11-х классов в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Требованиями компонента Федерального государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897);

Программа курса внеурочной деятельности «Проба пера» является программой общеинтеллектуального направления. Курс «Проба пера» является ориентационным и предполагает выход за рамки традиционных школьных предметов. Выбор данного курса определен тем, что занятие журналистикой решает одну из главных задач воспитания – формирование социально активной личности.

Цели:

- 1) оказание учащимся помощи в выборе профессии (необходимо показать, чем интересно направление);
- 2) овладение типичными видами деятельности (анализ текста, написание творческих работ и др.);
- 3) предоставление ученикам возможности проявить себя и добиться успеха: выступить с защитой своего проекта перед одноклассниками, поместить творческую работу в школьной газете, проявить себя в качестве ведущего школьного радио, снять видеофильм;
- 4) предоставление школьникам возможности проявить свои аналитические и творческие способности;
- 5) формирование у учащихся представлений о характере профессиональной деятельности журналиста.

Ожидаемые результаты:

1. Знать историю мировой журналистики
2. Знать различные жанры журналистики.
3. Знать основные термины журналистики («журналистика», «корреспондент», «информация», «фотокорреспондент», «издание», «вёрстка», «заголовок», «журналистская этика» и т.д.).
4. Знать основные понятия журналистики («статья», «заметка», «репортаж», «интервью», «очерк», и т.д.) и тропы, стилистические фигуры («эпитеты», «анафора», «эпифора», «сравнения», «олицетворения» и т.д.).
5. Уметь построить устное и письменное сообщение.
6. Уметь создавать тексты различных жанров.
7. Применять различные способы сбора материала.
8. Общаться с отдельным человеком и аудиторией.
9. Писать информационные сообщения.
10. Печатать свои статьи в школьной газете, публиковать различные материалы на школьном Интернет – сайте.
11. Работать на компьютере.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Занятия по данному курсу направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся. Они предполагают большое количество заданий творческого характера. На теоретических занятиях преобладают лекции с элементами беседы и практических упражнений. На практических занятиях используются коллективные способы работы, метод проектов, игровые формы организации деятельности учащихся и другие элементы личностно ориентированных технологий обучения.

На первом занятии необходимо рассказать о том, чем будут заниматься ученики на протяжении всего курса, поставить задачу-минимум (иметь представление о профессии журналиста и научиться создавать собственные творческие работы) и задачу-максимум (создать и защитить проект). Это важно для формирования мотивов учения.

Далее читается лекционный материал, проводятся практические занятия и экскурсии, в ходе которых намечаются проблемы, предлагаемые для работы над проектом. Темы проектов выбирают учащиеся, но учитель должен их направить и сориентировать в зависимости от индивидуальных способностей и увлечений школьников. Следующим этапом является самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся. В ее ходе обсуждаются способы сбора, систематизации и анализа полученных данных, оформления конечных результатов.

Заключительный этап работы - оформление проектов и их презентация. Это может быть выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; видеофильм или его сценарий; реклама для школьников, их родителей; фоторепортаж; материалы для ведущих развлекательных программ; сценарий школьной радиопередачи и др.

Содержание курса «Проба пера» обусловлено общей направленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция формируются на основе освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей для редактирования текстов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа курса «Проба пера» введена в часть учебного плана, формируемого образовательной организацией в рамках внеурочной деятельности, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа предназначена для обучающихся 10-11-х классов и рассчитана на 68 ч. В том числе:

- 10 класс - 34 часа (1 час в неделю);
- 11 класс - 34 часа (1 час в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
 - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
 - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
 - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
 - правильно использовать лексические и грамматические средства связипредложений при построении текста;
 - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
 - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
 - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
 - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи:
 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык публицистики от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные

- тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль;
 - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
 - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе публицистических).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с потребностью в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

Информирование населения о важнейших событиях мирового, регионального и местного масштаба - главная задача журналистики. Функции журналистики. Журналистские профессии. Базовые навыки журналиста- профессионала. Роль журналистики в жизни общества. Где и как получить профессию журналиста?

Из истории российской журналистики

Газета «Ведомости» - начало истории российской печати. Заслуги М.В. Ломоносова в становлении российской журналистики. Работа М.В. Ломоносова «Рассуждения об обязанностях журналистов при изложении ими сочинений, предназначенных для поддержания свободы философии». Развитие журналистики в 19-начале - 20-го вв. (альманахи «Полярная звезда», «Колокол», журналы «Московский телеграф», «Современник», «Русское слово», «Отечественные записки», просветительские издания, общенациональные газеты «Россия»,) Периодическая печать в России после Октябрьской революции. Роль журнала «Новый мир» в 50-60-е гг. Газеты «Известия», «Комсомольская правда», «Советская Россия». Развитие журналистики после распада СССР.

Газетная журналистика

Разнообразие изданий по тематике, стилю, языку, оформлению. Современная структура редакции газеты. Как делается газета? Жанры газетной журналистики. Подготовка статьи в газету. Подготовка репортажа и интервью.

Радиожурналистика

История возникновения и развития радиожурналистики. Работы современного радиовещания. Популярная радиостанция «Маяк», «Радио России», «Юность — молодежный канал», «Русское радио», «Европа плюс» и др. Работа журналиста - ведущего на радио.

Тележурналистика

Из истории развития телевидения. Журналистские профессии на ТВ: репортёр, редактор, ведущий или диктор, корреспондент, телережиссер, продюсер. Как снять видеофильм?

Фотожурналистика

История возникновения фотожурналистики. Современная фотографическая техника. Люди- легенды в фотожурналистике: Роберт Кап, Анри Картье-Брессон, Дмитрий Бальтерманц. Значение фоторепортажей для печатных СМИ. Анализ фотографий в иллюстрированном журнале.

Профессия - рекламист

Виды рекламы: коммерческая, политическая социальная, имиджевая, самореклама.

Качества, необходимые для рекламиста: знание психологии, общекультурный кругозор, свободное владение письменной речью, умение разбираться в общих принципах текущей экономической ситуации. Креатив - технология создания рекламного текста. Умение использовать возможности языка залог успешной рекламы. Создание рекламы.


Защита проектов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

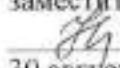
№ п/п	Раздел, темы	Количество часов	
		10 класс	11 класс
1.	Введение.	2	2
2.	Из истории российской журналистики.	10	10
3.	Газетная журналистика.	4	4
4.	Радиожурналистика.	4	4
5.	Тележурналистика.	4	4
6.	Фотожурналистика.	4	4
7.	Профессия рекламист.	4	4
8.	Защита проектов	2	2
9.	Итого	34	34

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения филологического цикла от 29 августа 2022 г. № 1

 С.В.Собратина

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
 Н.С.Шарыгина
30 августа 2022 г.

Рецензия
на программу внеурочной деятельности «Проба пера»
учителя русского языка и литературы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №20
муниципального образования Усть-Лабинский район
Собратиновой Светланы Васильевны

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проба пера» разработана Собратиновой С.В. для обучающихся 10-11-х классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Программа курса внеурочной деятельности «Проба пера» является программой общеинтеллектуального направления и предполагает выход за рамки традиционных школьных предметов. Выбор данного курса определен тем, что занятие журналистикой решает одну из главных задач воспитания – формирование социально активной личности.

Актуальность данного курса внеурочной деятельности обусловлена тем, что итоговая аттестация в форме ЕГЭ требует своей технологии выполнения заданий, а значит, своей методики подготовки. Работа с тестами и текстами требует постоянного активного, дифференцированного тренинга.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи. Изучение курса обеспечено практическими работами, материалами для учащихся, контрольно-измерительными материалами.

«Проба пера» введена в часть учебного плана, формируемого образовательной организацией в рамках внеурочной деятельности, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа рассчитана на 68 ч.: 10 класс - 34 часа (1 час в неделю); 11 класс - 34 часа (1 час в неделю).

Программа внеурочной деятельности «Проба пера» Собратиновой С.В. соответствует требованиям и может быть рекомендована для использования в образовательном процессе в форме внеурочной деятельности.

01.06.2024г.

Директор МБУ «Центр развития
образования»



/ Ю.В. Езубова /

Методист МБУ «Центр развития
образования»



/ С.В. Севастьянова /

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «НИЦ ВЕСТНИК НАУКИ»

ДИПЛОМ

I - СТЕПЕНИ

ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

награждается

СОБРАТИНОВА СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА

Научная работа «ВЫБОР ПРОФЕССИИ. ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ?»
по результатам Международной научно-практической конференции
«ИНДУСТРИАЛЬНАЯ РОССИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА»

(г. Уфа, 07 июня 2024г.)



Главный редактор
«НИЦ Вестник Науки»
к.ф.-м.н. Халиков А.Р.

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ПЕРВЫЙ ВЕСТНИК

№ К-472-84-2



www.perviy-vestnik.ru



МОТИВАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ, ИХ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Н.И. Лелина, И.Г. Галушко</i>	420
СЕМЕЙНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ <i>В.Р. Нестеренко, И.Г. Галушко</i>	426
ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>А.Р. Носенко, И.Г. Галушко</i>	431
ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКЕ ПЕДАГОГА <i>А.Д. Пивоварова, И.Г. Галушко</i>	437
ВЫБОР ПРОФЕССИИ. ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ? <i>А.А. Собратина, С.В. Собратина, И.Г. Галушко</i>	442
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПО К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ <i>И.П. Калинина</i>	448
СЕКЦИЯ 10. МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	452
ИЗМЕНЕНИЕ РЕАКТИВНОСТИ АДРЕНОРЕЦЕПТОРОВ АРТЕРИЙ ЗАДНЕЙ КОНЕЧНОСТИ КРОЛИКА К НОРАДРЕНАЛИНУ В СОСТОЯНИИ МЫШЕЧНОЙ ГИПЕРЕМИИ <i>Г.В. Ананьев</i>	452
СЕКЦИЯ 11. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	463
ПОРТРЕТ В ТВОРЧЕСТВЕ НИКОЛАЯ НЕВРЕВА <i>О.Н. Филиппова</i>	463
БЫТОВОЙ ЖАНР В ТВОРЧЕСТВЕ НИКОЛАЯ НЕВРЕВА <i>О.Н. Филиппова</i>	468
ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ С КАТАРАКТОЙ В ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ (ВКО) И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ <i>Т.Е. Магавянов</i>	473

УДК 004.072.2

ВЫБОР ПРОФЕССИИ. ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ?**А.А. Собратниова,**

студентка 4 курса, напр. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Начальное образование, Дошкольное образование»,
КубГУ

С.В. Собратниова,

учитель русского языка и литературы,
МБОУ СОШ №20 МО Усть-Лабинский район

И.Г. Галушко,

преп., факультет педагогики, психологии и коммуникативистики,
КубГУ

Аннотация: В данной статье рассмотрена профессия учитель в рамках сферы человеческой деятельности, приведены личные качества и его предназначение в жизни школьников. Обучение должно бросать вызов ученикам. Это никак не связано со строгостью. Это означает трудные задачи, после выполнения которых хочется отдохнуть с чашечкой кофе. Но на самом деле сложная задача стимулирует работу. Почему ребёнок может тратить большое количество времени на то, чтобы пройти компьютерную игру? Это сложно. И это происходит в потоке. Воспроизведите данные условия в классной комнате и наблюдайте за тем, как это меняет культуру обучения.

Ключевые слова: учитель, призвание, личность, педагог, коммуникация, профориентация

Что значит быть учителем? Я считаю, что учитель – это человек, который даёт начало ребёнку, направляет на его дорогу жизни.

Первые пять минут урока – отличная возможность привлечь внимание обучающихся, заинтересовать их и подготовить к обучению. Когда они приходят в класс, Их мысли всё ещё заняты многочисленными жизненными проблемами – чудесами новейших

технологий, ссорами с родителями и друзьями, вопросом, что купить на обед. Их тело может отсидеть положенные 40 минут урока, но мысли при этом будут летать очень далеко [1-7].

Например, любимым из приёмов многих учителей – потратить несколько минут вначале урока на обозрение материала, изученного на предыдущем занятии.

Это имеет смысл, и правильность подхода подтверждается тем фактором, что мы не изучаем материал за один раз – необходимо снова и снова возвращаться к тому, что мы пытаемся освоить.

Но вместо того, чтобы, как попугай, повторять и повторять тему для учеников, почему бы не попросить их самих повторить её для вас?

Чем большее количество раз ученикам приходится отыскивать в памяти информацию, идеи или навыки, чем лучше их в конце концов изучают. Любое их усилие, направленное на то, чтобы вспомнить содержание занятий без конспектов или учебников, пойдёт ребятам на пользу.

Одно важное правило: в это время ученикам нельзя пользоваться тетрадями, учебниками, телефонами. Практика поиска информации является эффективной только тогда, когда материал извлекают именно из собственной памяти, а не тогда, когда информацию ищут на электронных или бумажных страницах.

Также не менее действенным способом является повторение того, что ученики изучали на других, родственных предметах.

Попросите детей рассказать то, что они уже знают – и вы убьёте сразу двух зайцев.

Во-первых, активизируются части их мозга, связанные с изложенным вами материалом, поэтому, когда начнётся объяснение нового материала, он будет восприниматься в более широком контексте знаний.

Во-вторых, это поможет выявить, какие ошибочные знания обучающиеся уже имеют по вашему предмету. Таким образом, ваше изложение темы, её обсуждение и вообще всё, что вы запланировали для занятий, можно целенаправленно проводить с учётом того, какие знания на самом деле есть у ребят, а не того, какие знания должны быть заложены в голове.



1. Обучение даёт возможность выбора. Ученикам нужно больше «власти» и возможности выбирать время, место, пути и темпы обучения.

2. Общение между учениками является частью общения. Именно во время общения происходит обучение.

3. Обучение должно быть творческим. Творчество является одним из способов попасть в поток.

4. Обучение должно что-то изменять. Если обучение что-то изменяет для меня, то для других или для моего окружения, оно стоит гораздо больше.

5. Игра является частью обучения. Игра – это веселье, смех фантазии. Это замечательные способы найти поток. Превращение обучения в игру может сделать любое желание учиться действительно непреодолимым.

6. Обучение полно открытий. Конструктивистское обучение способствует подлинному пониманию и вызывает у ученика удивление и любопытство.

7. В обучении должно участвовать всё общество. Общайтесь экспертами. Приглашайте их на уроки. Приходите к ним сами. Ломайте стены классной комнаты.

8. Обучение должно быть видимым для реальной аудитории. Обучение становится более актуальным и значимым, когда я знаю, что моя работа оценена реальными людьми.

9. Обучение должно бросать вызов ученикам. Это никак не связано со строгостью. Это означает трудные задачи, после выполнения которых хочется отдохнуть с чашечкой кофе. Но на самом деле сложная задача стимулирует работу. Почему ребёнок может тратить большое количество времени на то, чтобы пройти компьютерную игру? Это сложно. И это происходит в потоке. Воспроизведите данные условия в классной комнате и наблюдайте за тем, как это меняет культуру обучения.

Также, я бы хотела осветить немаловажность значения задавать вопросы. Часто учителя обесценивают вопросы детей, считают главными ответы, когда ученики выражают в вопросах наиболее сильный интерес к изучаемой теме. Я считаю, что данную тенденцию следует менять. Главное задать правильный вопрос: **Как**



сделать так, чтобы вопросы, задаваемые учениками, были интересны всем?»

1. Это должно быть безопасно. Это можно объяснить тем, что когда человек задаёт какой либо вопрос, он хочет быть услышанным, если этого не произойдёт, то будет ощущать дискомфорт при общении с другими людьми. Так и в школе, детские дела являются важнейшими в мире. В свой вопрос ребёнок вкладывает всю способность мыслить, наиболее правильно говорить, строить предложения, тем самым развивая речь. Ни в коем случае не стоит притуплять его желания выразить свои мысли. Вопросы, задаваемые учениками, нельзя оценивать или исправлять, так как они сами должны понимать и совершенствовать свои навыки, можно лишь только направлять. Учитель следует относиться к вопросам ребят с уважением.

2. Это должно быть круто. Согласитесь с тем, что всегда интереснее узнавать о чем-либо крутом. Следовательно, сам навык задавать вопросы должен быть крутым, таким его должен сделать учитель.

3. Это должно быть весело. Я согласна с тем, что если урок проходит скучно, ребята не только никакого интереса не проявят, но и вопросы задавать не станут. Важно в каждый урок вносить что-либо интересное по меркам детей.

4. Это должно быть вознаграждено. Да, несомненно, вознаграждение должно быть, но не в виде оценок, иначе произойдет скандал по типу: «А вот я задавал вопрос лучше, чем у него, почему у меня ниже оценка?» Такого быть не должно. Возможна похвала, даже если какие-то угощения за выполненную, хоть и незначительную работу, дети воспримут это как то, что их услышали. Я про то, что вознаграждение должно быть одинаковым, независимо от ответа.

5. Это должно продолжаться. Цель каждого учителя – воспитать социально зрелую личность, что и подразумевает контактировать с коллективом, задавая вопросы.

Если же учитель не дает возможности ребёнку высказываться, постоянно задавать вопросы, то это может спровоцировать замкнутость ещё несформированного человека и, возможно, буллинг. Что это такое? Буллинг – травля со стороны коллектива, с которым человек чаще всего взаимодействует. В нашем случае место буллинга



является школа. Мифов буллинга: «Подростки – это почти взрослые люди, и травля только идёт им на пользу, закаляя характер». Нет, подростки – это дети, только внешне становятся похожих на взрослых, а внутренне все наоборот. Их мозг ещё находится в стадии развития, что делает психику более уязвимой. Риск развития психических болезней в этот период наиболее вероятен.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что учитель – не такая и простая профессия, как кажется на первый взгляд. Я хочу изменить и сделать образование таким, чтобы оно могло быть полезным.

Список литературы

[1] Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. / К.А. Абульханова-Славская – М.: Наука, 2012. 335 с.

[2] Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. / А.Г. Асмолов – М.: Смысл; ИЦ Академия, 2012. 414 с.

[3] Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. / Е.В. Сидоренко – СПб.: Речь, 2001. 349 с.

[4] Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. – М.: Наука, 1987. 144 с.

[5] Фомина Л.Ю. Что влияет на формирование самооценки младших школьников / Л.Ю. Фомина // Начальная школа. – 2003. №10. 99-102 с.

[6] Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? / А.В. Хуторской – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2016. 383 с.

[7] Шихирев П.Н. Современная социальная психология. / П.Н. Шихирев – М.: ИП РАН; КСП; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 448 с.

© А.А. Собратниова, С.В. Собратниова, И.Г. Галушко, 2024



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300003328

Регистрационный номер № 18227/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Собратина Светлана Васильевна

с 16 августа 2023 г. по 18 августа 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в
работе учителя» (литература)

в объеме: **36 часов**
За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение подготовки обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение литературе на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	19 часов	зачтено

Приним(а) участие в (на) _____
(наименование программы)

Источная работа на тему: _____
(наименование программы)

Ректор _____ Т.А. Гайдук

Секретарь _____ Е.В. Лыценок

Горы Краснодар

Дата выдачи 18 августа 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300003218



Регистрационный номер №

18117/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Собратина Светлана Васильевна

с « 10 » августа 2023 г. по « 16 » августа 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в

по теме: **работе учителя» (русский язык)**

и объеме: **36 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение русскому языку на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	19 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____



Проголосовал(а) работу на тему: _____

Ректор _____ Т.А. Гайдук

Секретарь _____ Т.А. Киян

Город Краснодар

Дата выдачи 16 августа 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500006376



Регистрационный номер № 20691/22

Настоящее удостоверение выдано Собратина Светлана Васильевна

с. 12 июля 2022 г. по с. 18 июля 2022 г.

принял(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
«Специализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и
по теме: работе учителя

в объеме: 36 часов
За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Персональное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Принял(а) стажировку в (на)

Итоговая работа по теме:



И.о. директора М.И.
Секретаря
Города Краснодар
И.В. Лихачева
А.И. Чухланцева
Дата выдачи 18 июля 2022 г.




Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

**СОБРАТИНОВА СВЕТЛАНА
ВАСИЛЬЕВНА,**
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ

ЗА ВЫСОКИЙ И СТАБИЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
В ОБУЧЕНИИ , ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД И
АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В ЖИЗНИ ШКОЛЫ

Начальник управления
образованием администрации
МО Усть-Лабинский район

 Н.В. Тимонина



2018-2019 уч.год