

Рецензия  
на рабочую программу внеурочной  
деятельности «Разговор о профессиях»,  
разработанную учителем начальных классов  
МБОУ СОШ № 20 МО Усть-Лабинский район  
Растегаевой Еленой Ивановной

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о профессиях», разработанная учителем начальных классов Растегаевой Е.И., составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы.

Курс изучения программы предназначен для обучающихся 1–4-х классов и рассчитан на 4 года обучения (1 классы - 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год). Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Актуальность в том, что программа внеурочной деятельности «Разговор о профессиях» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальном уровне обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников, обеспечивает условия – исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Программа «Разговор о профессиях» включает пояснительную записку, содержание курса внеурочной деятельности, описание планируемых результатов и требований к уровню подготовки детей по завершению освоения содержания программы, тематическое планирование дополнительной образовательной деятельности.

В процессе обучения происходит ознакомление обучающихся с миром профессий, формирование положительного отношения к труду и людям труда. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о профессиях» для обучающихся 1-4-х классов, разработанная учителем начальных классов МБОУ СОШ № 20 Растегаевой Еленой Ивановной, соответствует требованиям и может быть рекомендована к применению в практической педагогической деятельности.

Директор МБУ «Центр  
развития образования»

Методист МБУ «Центр  
развития образования»



Ю.В. Езубова

С.В. Севастьянова

19.08.2024г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №20  
(индивидуальное образовательное учреждение)  
муниципального образования Усть-Дабинский район  
(территориальной административной округ (город, район, поселок))

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
протокол №1  
от 31 августа 2022 года  
Председатель педагогического совета  
М.А. Переверталдов  
подпись руководителя ОУ



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы – комплексная программа  
Наименование – «Разговор о профессиях»  
Срок реализации – 4 года  
Возраст обучающихся – 6-11 лет  
Учитель – Растегасва Елена Ивановна

КОПИЯ ВЕРНА  
МБОУ СОШ №20  
А. ПЕРЕВЕРТАЛДОВ



## Пояснительная записка

### Рабочая программа составлена на основе:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных [письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных [письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672](#);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной [распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р](#);
- [СП 2.4.3648-20](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#);
- основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ№20,

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

#### **Задачи** программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ№20:** учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа( 1 класс – 33 часа) в год в каждом классе.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности (1-4 классы)**

№ п/п	Название раздела	Класс	Количество часов в год
1	Введение в мир профессий	1	33
2	«Кем и каким я хочу стать»	2	34
3	«Радуга профессий»	3	34

4	Профессия или призвание?	4	34
---	--------------------------	---	----

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Мир профессий»**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по направлению «Путешествие в мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п.п	Тема занятия	Кол.ч ас.	Деятельность учащихся
1.	Зачем человек трудится?	1	<p>Знакомиться с понятиями «труд», «профессия», собирать пословицы, составлять рассказ, отвечать на вопросы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Оценивать правильность выполнения заданий. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль устной речи на уровне предложения или небольшого текста; слушать и понимать речь людей; вступать в беседу. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Характеризовать профессий людей. Преобразовывать извлечённую информацию о профессиях в соответствии с заданием. Формулировать собственное мнение и позицию. Осуществлять поиск необходимой информации использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет. Выполнить проект. Строить сообщения в устной и письменной форме. Задавать вопросы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Оценивать правильность выполнения заданий.</p>
2.	Какие профессии ты знаешь?	1	
3.	Мир интересных профессий	1	
4.	Чем пахнут ремесла?	1	
5.	Кем я хочу стать?	1	
6.	Профессия - учитель	2	
7.	Профессия -библиотекарь	2	
8.	Профессия - продавец	2	
9.	Профессия - парикмахер	2	
10.	Профессия - повар	2	
11.	Профессия - почтальон	2	
12.	Профессия - врач	2	
13.	Профессия - художник	1	
14.	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1	
15.	Представление мини-проектов на буквы А-Д	1	
16.	Представление мини-проектов на буквы Е-К	1	
17.	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	1	
18.	Представление мини-проектов на буквы С-Я	1	
19.	Кем работают мои родители?	1	
20.	Викторина «Что мы узнали?»	1	
21.	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	

## Тематическое планирование

### 2 класс

№ п.п	Тема занятия	Кол.час	Деятельность учащихся
1	Какие профессии ты знаешь?	1	<p>Владеть информацией о разнообразии мира профессий, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем) Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других людей; вступать в беседу. Определять цель деятельности спомощью учителя и самостоятельно; учиться планировать свою деятельность. Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.</p> <p>Участвовать в конкурсе рисунков. Преобразовывать извлечённую информацию о профессиях: художника, дирижёра, композитора, писателя, поэта в соответствии с заданием. Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной презентации. Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте. Слушать родителей, задавать вопросы, участвовать в обсуждении и выражение своего отношения к и профессии.</p>
2	Кто такой - дизайнер	1	
3	Мы построим новый дом	1	
4	Как составить букет	1	
5	Фигурки из цветов	1	
6	Кто такой скульптор	1	
7	Лепка из пластилина	1	
8	Маленькие фея. Как придумать аромат	1	
9	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье	1	
10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	1	
11	Моя мама - парикмахер	1	
12	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам	1	
13	Кто украшает книжку.	1	
14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	1	
15	Кто рисует картины	1	
16	Художники - детям	1	
17	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	1	
18	Кто сочиняет музыку	1	
19	Кем я хочу стать?	2	
20	Как стать писателем. Проба пера	1	
21	Писатели - детям	1	
22	Как рождаются стихи. Про поэтов	1	
23	Поэты – детям.	1	
24	Профессия - режиссёр	1	
25	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	1	
26	Я хочу танцевать. Как стать танцором	1	
27	Кто придумывает танцы	1	
28	Танцевальная жемчужина. Экскурсия в КДЦ Ладожский	1	
29	Кто пишет статьи в газету	1	
30	Репортаж с места событий	1	
31	Что делает фотограф	1	
32	Фотография другу	1	
33	Кем работают мои родители?	1	

## Тематическое планирование

### 3 класс

№ п.п	Тема занятия	Кол.час.	Деятельность учащихся
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?	1	<p>Владеть информацией о разнообразии мира профессий, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Выполнить тест. Донести свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других людей; вступать в беседу. Определять цель деятельности с помощью учителя. Характеризовать профессии людей.</p> <p>Преобразовывать извлечённую информацию о профессиях в соответствии с заданием. Формулировать собственное мнение и позицию. Играть в ролевую игру. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить сообщения в устной и письменной форме. Задавать вопросы. Слушать родителей, задавать вопросы, участвовать в обсуждении и выражении своего отношения к профессии.</p>
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	1	
3	Кем быть?	1	
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».	1	
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1	
6	Встреча с нашими героями	1	
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1	
8	Из истории слов. Работа со словарём.	1	
9	Профессии наших мам.	1	
10	Сочинение на тему: «Моя мама – мастер»	1	
11	Профессии наших пап.	1	
12	Сочинение на тему: «Мой папа – мастер»	1	
13	«Кем быть? Каким быть?»	1	
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	1	
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	1	
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1	
17	«Калейдоскоп профессий».	1	
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	1	
19	Кто может работать по профессии риэлтор?	1	
20	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1	
21	Экскурсия на фермерское хозяйство.	1	
22	Экскурсия на Почту	1	
23	«Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных	1	
24	Знакомство с профессией бизнесмена.	1	
25	Кто может работать по этой профессии?	1	
26	«Какая профессия меня привлекает?»	1	

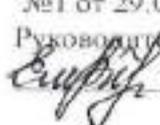
27	Поэтическая игротка «В мире профессий».	1	
28	Конкурс рисунков: « Все работы хороши».	1	
29	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»	1	
30	Художник. Профессия или призвание?	1	
31	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?	1	
32	"Профессии нашей станицы"	1	
33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде.	1	
34	Конкурс сочинений «Радуга профессий»	1	

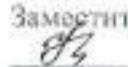
## Тематическое планирование

### 4 класс

№ п.п	Тема занятия	Кол. час.	Деятельность учащихся
1	Артист. Профессия или призвание?	1	Владеть информацией о разнообразии мира профессий, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем) Выполнить тест. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других людей; вступать в беседу. Определять цель деятельности с помощью учителя. Характеризовать профессий людей. Преобразовывать извлечённую информацию о профессиях в соответствии с заданием. Формулировать собственное мнение и позицию. Играть в ролевую игру. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; Отбирать и сравнивать материал по нескольким
2	Метеоролог. Профессия или призвание?	1	
3	Шоколадье. Профессия или призвание?	1	
4	Спецназовец. Профессия или призвание?	1	
5	Кинолог. Профессия или призвание?	1	
6	Человек – техника. Типы профессий.	1	
7	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	1	
8	Человек – природа. Типы профессий.	1	
9	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	1	
10	Флорист. Профессия или призвание?	1	
11	Человек – человек. Типы профессий.	1	
12	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	1	
13	Человек – знак. Типы профессий.	1	
14	Человек – художественный образ. Типы профессий.	1	
15	Конкурс рисунков «Эта профессия меня привлекает».	1	
16	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	
17	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	
18	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	

18	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	<p>пространстве сети Интернет. Отбирать и сравнивать материал понесколькум источникам Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме. Задавать вопросы. Слушать родителей, задавать вопросы, участвовать в обсуждении и выражение своего отношения к профессии.</p>
19	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	
20	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	
21	Выход в библиотеку: «Все работы хороши!»	1	
22	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	
23	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	
24	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	
25	Экскурсия на Почту	1	
26	Поэтическая игротка «В мире профессий».	1	
27	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде.	1	
28	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.	1	
29	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	1	
30	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.	1	
31	Редкие и интересные профессии нашей страны	1	
32	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»	1	
33	Конкурс рисунков: «Это моя будущая профессия»	1	
34	Викторина «Что мы знаем о профессиях?»	1	

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания ШМО  
 №1 от 29.08.2022  
 Руководитель ШМО начальных классов  
 Е.И.Растегаева

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 Н.С.Шарыгина  
 от 29.08.2022

Рецензия  
на рабочую программу внеурочной деятельности  
«Читаем, решаем, живём», разработанную учителем начальных классов  
МБОУ СОШ № 20 МО Усть-Лабинский район  
Растегаевой Еленой Ивановной

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём», разработанная учителем начальных классов Растегаевой Е.И., составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы.

Программа предназначена для обучающихся 1 – 4 классов и рассчитана на 4 года обучения, 0,5 часа в неделю (16 часов - 1 класс, 17 часов 2 – 4 классы).

Курс внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» начальной школы построен по модульному принципу. Программа разбита на пять блоков: «Чтение и работа с текстом», «Математика», «Русский язык», «Мир вокруг нас», «Я – исследователь».

Программа включает в себя: пояснительную записку с указанием предназначения, цели и задачи освоения содержания программы, содержание курса внеурочной деятельности, описание планируемых результатов и требования к уровню подготовки детей по завершению освоения содержания программы, тематическое планирование дополнительной образовательной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. В 1 классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения. Во 2-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» для обучающихся 1-4-х классов, разработанная учителем начальных классов МБОУ СОШ № 20 Растегаевой Еленой Ивановной, соответствует требованиям и может быть рекомендована к применению в практической педагогической деятельности.

19.08.2024г.

Директор МБУ «Центр  
развития образования»



*Handwritten signature of Y.V. Ezubova*

Ю.В. Езубова

Методист МБУ «Центр  
развития образования»

*Handwritten signature of S.V. Sevast'yanova*

С.В. Севастьянова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20  
(школа высшего общего образования)  
муниципального образования Усть-Лабинский район  
(территориальная, административная округа города, район, поселок)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
протокол №1  
от 31 августа 2022 года

Председатель педагогического совета  
/М.А.Перевертыйлов/  
Подпись руководителя ОУ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы – комплексная программа  
Наименование – «Читаем, решаем, живем»  
Срок реализации – 4 года  
Возраст обучающихся – 6-11 лет  
Учитель – Растищева Елена Ивановна



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Читаем, решаем, живём»**  
**для 1–4-х классов**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных [письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных [письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672](#);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной [распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р](#);
- [СП 2.4.3648-20](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#);
- основной образовательной программы НОО *МБОУ СОШ№20*,

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Место курса в плане внеурочной деятельности *МБОУ СОШ№20*:** учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 0,5 час в неделю/17 часов в год в каждом классе (16 часов в 1 классе)

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Программа включает следующие блоки:**

1 класс: «Чтение и работа с текстом», «Математика»

2 – 4 классы: «Чтение и работа с текстом», «Математика», «Русский язык», «Мир вокруг нас», «Я – исследователь».

**Блок «Математика»**

Блок «**Математика**» предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание блока «Математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует уходу от образца, проявлению самостоятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению. Формирует умения нестандартно мыслить, отработку вычислительных навыков. Блок «Математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся.

#### **Блок «Чтение и работа с текстом»**

Ведущая педагогическая идея блока «**Чтение и работа с текстом**» – это использование текста как основы создания развивающей речевой среды, обеспечивающей воспитание общечеловеческих ценностей, реализацию практической направленности обучения. Основное место на занятиях занимает работа с текстом, прежде всего имеющим воспитывающе-познавательный характер, воздействующим на нравственно-этические качества личности школьника, совершенствующим его знание об окружающем мире, человеческих отношениях. Процесс обучения и воспитания, направленный на развитие инициативно-творческого мышления и индивидуальных способностей школьников можно отобразить в такой цепочке: актуализация, создание ситуации, проблема, идея, творческий процесс, творческий продукт, рефлексия, афиширование, самооценка, самокоррекция, новый творческий продукт.

#### **Блок «Русский язык»**

Содержание блока «**Русский язык**» данной программы способствует развитию самостоятельности мысли, познавательного интереса, активизации творческих возможностей.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку призвано пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь.

Особое внимание на занятиях блока «Русский язык» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

#### **Блок «Юный исследователь»**

Программа блока предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Обучение путём исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания ребёнком окружающего мира и является актуальным. Данная программа разработана в соответствии с основными приоритетами школы и ориентирована на решение практических задач исследовательского обучения в начальной школе. Предусмотрены диалог с ребёнком, наблюдение, эксперимент, полный ряд исследовательской деятельности - от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

Появится возможность сформировать компетентности разрешения проблем, коммуникативную и информационную компетенции. Блок предполагает работу с одаренными детьми, развитие творческих талантов обучающихся.

По окончании освоения программы предполагается определенный продукт - исследовательская работа и публичное выступление. Программа блока позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении блока «Юный исследователь» имеет отличительные особенности:

- практическую направленность;
- краткосрочный характер;
- носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей к различным видам деятельности.

### Планируемые результаты освоения обучающимися курса

#### Личностные результаты:

- усвоение правил сотрудничества;
- учиться аргументировать свою точку зрения

#### Метапредметные результаты:

##### Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, используя учебную литературу и СМИ

##### Коммуникативные УДД:

- учиться договариваться, сотрудничать в группе;
- овладевать навыками совместного решения учебной задачи.

### Тематическое планирование

#### 1 класс (16часов)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Чтение и работа с текстом	7ч	Дом, в котором живут книги		<p><b>Коммуникативные:</b> обучение навыкам общения и взаимодействия с одноклассниками, учителем. Обращаться к учителю. Умению слушать товарища, учителя. Ставить учебную цель и искать пути ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь пересказывать небольшие сказки, задавать вопросы по содержанию. Ориентироваться в учебнике. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> организовывать</p>
		Александрова Т. «Вместе с книжкой и игрушкой»	1	
		Пивоварова И. «Однажды Катя с Манечкой»	1	
		Игра в слова	1	
		Б. Житков. Стихи и сказки.	1	
		Б. Заходер. Стихи и сказки.	1	
	С. Седов «Жил – был	1		

		Левша»		свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Определять последовательность изучения материала. <b>Личностные:</b> внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.
		С. Козлов «Ежик в тумане»	1	
<b>Математика</b>	<b>9ч</b>	Закономерности в расположении фигур и предметов		<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.
		Взаимное расположение предметов (пространственные отношения «справа-слева», «между», «перед-за» и т.д.). Игры со счетными палочками	1	
		Графический диктант. Задания на развитие памяти, внимания	1	
		Задания на развитие логического мышления Магические квадраты.	1	
		Признаки предметов. Упорядочивание серии предметов по разным признакам	1	
		Сколько возможных решений? Нестандартные, занимательные задачи	1	
		Задания с геометрическим содержанием. Числовые цепочки.	1	
		Забавная арифметика. Графический диктант	1	
		Закономерности в расположении фигур и предметов.	1	
		Забавная арифметика	1	

## 2 класс (17 часов)

Раздел	Кол-во	Темы	Кол	Основные виды деятельности
--------	--------	------	-----	----------------------------

	часов		-во часов	обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Чтение и работа с текстом	4ч	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Находить в словаре непонятные слова. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло вначале, потом, чем закончился рассказ. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.</p> <p><b>Регулятивные:</b> организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p><b>Личностные:</b> проявление бережного отношения к учебной книге, аккуратность в ее использовании, знание правил выбора обложки и закладки для учебной книги.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысливание правил взаимодействия в паре и группе, умение договариваться о совместных действиях. Самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
		Ю. Сотник «Как меня спасали»	1	
		А. Зарецкая «А я был в компьютерном городе»	1	
		Р. Киплинг. Сказки с вопросами.	1	
Математика	4ч	Крестики-нолики. Математические игры.	1	<p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <p><b>Личностные:</b> понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.</p>
		Секреты задач.	1	
		Числовые головоломки.	1	
		Тайны округности. В царстве смекалки.	1	
Русский язык	3ч	Чудесные превращения слов.	1	<p><b>Личностные</b></p> <p>- развитие познавательных</p>

		К словам разнообразным, одинаковым, но разным.		интересов, учебных мотивов. - проявлять уважительное отношение к иному мнению. - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности. - адекватно воспринимать оценку учителя.
		Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы?	1	<b><u>Познавательные</u></b> - понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения. - владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка. - применять орфографические правила, владеть умением проверять написанное. - поиск и выделение необходимой информации.
		«Ошибкоопасные» места Опасные согласные	1	<b><u>Коммуникативные</u></b> - потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. - аргументировать свою точку зрения и оценку событий. - слушать собеседника и вести диалог. <b><u>Регулятивные</u></b> - умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и контролировать свои действия.
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>3ч</b>	«Что и кто?»	1	<b><u>Личностные</u></b> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - освоить роли ученика, формирование интереса к учению;
		«Как, откуда и куда?»		
		«Где и когда?» «Почему и зачем?» «Где мы живем?»	1	<b><u>Регулятивные</u></b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
		«Здоровье и безопасность»	1	- учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

				<p>-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</p> <p>-учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>-уметь передать мысль образом, моделью, рисунком-схемой;</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи ( на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);</p> <p>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p> <p>- работать в группах и парах;</p>
<b>Я</b> - <b>исследова</b> <b>тель</b>	<b>3ч</b>	Что такое проект Учимся планировать работу	<b>1</b>	<p>Личностные: проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы .Владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы.</p>
		Групповая работа над проектом Тренинг исследовательских способностей	<b>1</b>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
		Самостоятельная исследовательская практика Публичные	<b>1</b>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации</p>

	выступления	<p>для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>
--	-------------	--

### 3 класс (17 часов)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Чтение и работа с текстом	4ч	Слово веселит, огорчает, утешает. Поиграем в слова От чистоговорок к скороговоркам.	1	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Находить в словаре непонятные слова. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло вначале, потом, чем закончился рассказ. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.</p> <p><b>Регулятивные:</b> организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p><b>Личностные:</b> проявление бережного отношения к учебной книге, аккуратность в ее использовании, знание правил выбора обложки и закладки для учебной книги.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысливание правил взаимодействия в паре и группе, умение</p>
		«Ласковым словом и камень растопишь». Работа с пословицами.	1	
		Деловое и художественное описание.	1	
		Рассказ и его части речи. Точка зрения автора и рассказчика	1	

				договариваться о совместных действиях. Самостоятельно оценивать свои достижения.
<b>Математика</b>	<b>4ч</b>	Интеллектуальная разминка	<b>1</b>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <p><b>Личностные:</b> понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.</p>
		Геометрия вокруг нас		
		Волшебные переливания		
		В царстве смекалки		
Математические фокусы	<b>1</b>			
Математические игры. КВН.	<b>1</b>			
<b>Русский язык</b>	<b>3ч</b>	Сказочное царство слов.	<b>1</b>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</li> <li>- проявлять уважительное отношение к иному мнению.</li> <li>- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности.</li> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения.</li> <li>- владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка.</li> <li>- применять орфографические правила, владеть умением проверять написанное.</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.</li> <li>- аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</li> <li>- слушать собеседника и вести диалог.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.</li> </ul>
		Новые слова в русском языке.		
		Синонимы в русском языке. Слова-антонимы, омонимы.		
Крылатые слова. В королевстве ошибок.	<b>1</b>			

				<p>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и контролировать свои действия.</p>
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>3ч</b>	«Как устроен мир» «Эта удивительная природа»	<b>1</b>	<p><u>Личностные</u> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); -освоить роли ученика, формирование интереса к учению;</p> <p><u>Регулятивные</u> -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -учиться работать по предложенному учителем плану; -учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; -учиться отличать верно выполненное задание от неверного; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; -учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><u>Познавательные</u> -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -уметь передать мысль образом, моделью, рисунком-схемой; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно</p>
		«Мы и наше здоровье» «Наша безопасность»	<b>1</b>	
		«Путешествия по городам и странам» «Мир вокруг нас»	<b>1</b>	

				<p>пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи ( на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);</p> <p>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p> <p>- работать в группах и парах;</p>
<b>Я - исследователь</b>	<b>3ч</b>	<p>Науки, которые нас окружают.</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<b>1</b>	<p>Личностные: проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>
		<p>Методы исследования</p> <p>Тематические учебные исследования</p>	<b>1</b>	
	<p>Публичные выступления</p>	<b>1</b>		

4 класс (17 часов)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Чтение и работа с текстом	4ч	Упражнения в работе с текстами	1	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Находить в словаре непонятные слова. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло вначале, потом, чем закончился рассказ. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.</p> <p><b>Регулятивные:</b> организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p><b>Личностные:</b> проявление бережного отношения к учебной книге, аккуратность в ее использовании, знание правил выбора обложки и закладки для учебной книги.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысливание правил взаимодействия в паре и группе, умение договариваться о совместных действиях. Самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
		«Продуктивное» чтение.	1	
		«Прогнозирование» «Диалог с автором»	1	
		«Комментированное» чтение	1	
Математика	4ч	Интеллектуальная разминка.	1	<p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <p><b>Личностные:</b> понимание того, что одна и та же математическая модель отражает отношения между объектами.</p>
		Числа-великаны.	1	
		Мир занимательных задач. Числовые головоломки.	1	
		Математическая копилка.	1	
	Геометрические фигуры вокруг нас.	1		

Русский язык	3ч	Что такое орфоэпия? О словарях энциклопедических и лингвистических.		<p><b><u>Личностные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</li> <li>- проявлять уважительное отношение к иному мнению.</li> <li>- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности.</li> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения.</li> <li>- владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка.</li> <li>- применять орфографические правила, владеть умением проверять написанное.</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.</li> <li>- аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</li> <li>- слушать собеседника и вести диалог.</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.</li> <li>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и контролировать свои действия.</li> </ul>
		Фразеологические обороты.		
		Паронимы, или «ошибкоопасные слова».		
Мир вокруг нас	7	«Земля и человечество» «Природа России»  «Родной край-часть большой страны»	1	<p><b><u>Личностные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>- освоить роли ученика, формирование интереса к учению;</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану;</li> <li>- учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное</li> </ul>
		«Страницы Всемирной истории» «Страницы истории России»	1	
		«Наше наследие» «Современная Россия»	1	

				<p>решение проблемных вопросов;  -учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;  -учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><u>Познавательные</u>  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -уметь передать мысль образом, моделью, рисунком-схемой;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><u>Коммуникативные</u>  -доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи ( на уровне предложения или небольшого текста).  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);  -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).  - работать в группах и парах;</p>
<b>Я-исследователь</b>	<b>3ч</b>	Науки, которые нас окружают. Исследовательская деятельность	<b>1</b>	<p>Личностные: проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять</p>
		Методы исследования Тематические учебные исследования	<b>1</b>	

	<p>Публичные выступления</p>	<p>1</p>	<p>поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>
--	------------------------------	----------	---

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания ШМО  
 №1 от 29.08.2022  
 Руководитель ШМО начальных классов  
 Е.И. Растегаева

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 Н.С. Шарыгина  
 от 31.08.2022.

Рецензия  
на рабочую программу внеурочной деятельности «Арт-студия»,  
разработанную учителем начальных классов  
МБОУ СОШ № 20 МО Усть-Лабинский район  
Растегаевой Еленой Ивановной

Рабочая программа внеурочной деятельности «Арт-студия», разработанная Растегаевой Е.И., составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы.

Курс изучения данной авторской программы предназначен для обучающихся 1–4-х классов и рассчитан на 4 года обучения (1 классы - 30 часов в год, 2-4 классы – 34 часа в год). Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Программа «Арт-студия» разработана специально для кружковой работы во внеурочное время и имеет художественно-эстетическую направленность. Отличительной особенностью программы является то, что в ней органично соединяются изобразительное, декоративно – прикладное, театральное искусство и трудовое обучение, с учётом индивидуальности каждого ребёнка. Практическая работа занимает главное место в данной программе.

Программа соответствует требованиям и включает в себя: пояснительную записку с указанием предназначения, цели и задачи освоения содержания программы, последовательную структуру, описание планируемых результатов и требования к уровню подготовки детей по завершению освоения содержания программы, учебно-тематическое планирование дополнительной образовательной деятельности.

В программе соблюдена методическая логика освоения учащимися теоретических знаний и практических компетентностей в области основ художественной культуры, заложены возможности воспитания эстетически развитой, духовно-нравственной и социально ориентированной личности. Программа отличается определенной вариативностью, позволяющей корректировать темы в зависимости от образовательных потребностей. В содержании программы учтены возможности объединения единой тематикой школьников разных возрастных уровней, заложена выставочная деятельность на каждом этапе обучения, позволяющая участвовать в оформлении школы своеобразными творческими отчетами.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Арт-студия» для обучающихся 1-4-х классов, разработанная учителем начальных классов МБОУ СОШ № 20 Растегаевой Еленой Ивановной, соответствует требованиям и может быть рекомендована к применению в практической педагогической деятельности.

19.08.2024г.

Директор МБУ «Центр  
развития образования»

Методист МБУ «Центр  
развития образования»



Ю.В. Езубова

С.В. Севастьянова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30

своего наименования образовательного учреждения  
муниципального образования Усть-Набинский район  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
протокол №1

от 31 августа 2022 года

Председатель педагогического совета

*М.А. Переверталов*  
М.А. Переверталов  
подпись руководителя ОУ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы – комплексная программа

Наименование – «Арт-студия»

Срок реализации – 4 года

Возраст обучающихся – 6-11 лет

Учитель – Ростегалева Елена Ивановна



## Пояснительная записка

### Рабочая программа составлена на основе:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных [письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных [письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672](#);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной [распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р](#);
- [СП 2.4.3648-20](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#);
- основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ №20,

Данная программа содержит высокий потенциал: способствует успешной адаптации в условиях нового коллектива, стабилизации эмоциональной сферы, снижению тревожности, неуверенности в себе, агрессивности. Группа сверстников дает возможность удовлетворить потребность во взаимодействии с детьми, научиться учитывать мнение других и отстаивать свое, проявлять активность, сдерживаться и пр.

Программа имеет универсальный характер и рассчитана на любого ребенка, т. е. инициирует резервные возможности как детей с нормой, так и с проблемами в развитии, разница заключается только в качестве достигаемого результата.

Отличительной особенностью программы является то, что в ней органично соединяются изобразительное, декоративно – прикладное, театральное искусство и трудовое обучение. Практическая работа занимает главное место в данной программе.

**Цель** – раскрытие резервных возможностей обучающихся, через активизацию и обогащение художественного опыта детей, и развитие эмоциональной сферы.

#### **Задачи:**

1. формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности обучающихся;
2. развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения;
3. развитие познавательных психических процессов;

4. развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами;

5. создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности;

6. формирование изобразительно-выразительных навыков обучающихся, связанных с усвоением особенностей выразительного языка каждого вида искусства

Программа арт-терапии включает 4 блока:

1. музыкотерапия – 4ч.
2. сказкотерапия – 4ч.
3. игровая терапия – 10ч.
4. изотерапия – 17ч.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ №20:** учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа (1 класс – 33 часа) в год в каждом классе.

### **Содержание курса внеурочной деятельности (1-4 классы)**

#### **Изотерапия – 17ч**

Знакомство с изобразительной техникой марания

Работа с природным материалом

Групповое рисование ватными палочками

рисование акварелью, гуашью

изготовление объемной композиции из бумаги, природных материалов

Рисование карандашами и фломастерами с использованием вырезок из газет и журналов

Работа с тестом, пластилином

Работа с нитками. Рисование с помощью ниток и краски

Совместное рисование, коммуникативное рисование, рисование в восьмерках.

#### **Музыкотерапия – 4ч**

Слушание музыки

Рисование карандашами и акварелью, фломастерами под музыкальное сопровождение

Прослушивание музыкальных композиций, произведений со звуками животных

Пантомима

Релаксация под музыку

Пение песенок, потешек

Музыкальное моделирование.

#### **Сказкотерапия – 4ч**

Беседа

Игровые упражнения, моделирование ситуаций

Чтение сказки. Беседа по прочитанному

Рисование по прочитанному

Работа с разными подручными материалами

Рисование карандашами и акварелью, фломастерами  
Сочинение сказок  
Упражнения на ритмизацию.  
Упражнения на произвольное напряжение и расслабление мышц.  
Сюжетно-игровая импровизация.

### **Игротерапия- 10ч**

Беседа  
Игровые упражнения  
Работа с тестом, пластилином, нитками, водой, глиной, песком  
Коммуникативные упражнения  
Моделирование ситуаций  
Игры, ориентированные на коррекцию различных страхов  
Игры с куклами, различными игрушками  
Подвижные занятия и спортивные упражнения

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Арт – студия»**

Освоение детьми программы внеурочной деятельности «Арт-студия» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающихся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней
- бережное отношение к своему здоровью
- проявление толерантности, уважительного отношения к иному мнению
- овладение навыками коммуникации при общении со сверстниками в совместной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих учебных действий.

### Регулятивные:

- умение проговаривать последовательность действий
- умение совместно с учителем и другими учениками давать оценку действию
- умение работать по предложенному учителем плану
- организующие умения: вовремя приходить на занятие, организованно входить, знать и выполнять правила внутреннего распорядка, санитарно-гигиенические требования
- умение соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем
- умение формулировать совместно с учителем задание.

### Познавательные

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса

– умение анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты.

#### Коммуникативные

- умение осуществлять совместную деятельность
- умение участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом
- умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми, умение слушать и понимать речь других
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

**Другими результатами** изучения курса являются следующие знания и умения:

- выявления и инициации потенциальных художественных возможностей каждого ребенка
- обогащения новым опытом художественной деятельности
- развития эмоциональной сферы и творческой активности
- повышения мотивации к различным видам искусства
- максимально быстрой адаптации средствами искусства в новом коллективе
- развития и коррекции коммуникативных качеств личности, навыков конструктивного общения
- активное участие в процессе создания творческих работ
- позитивный настрой детей в работе.

**Предметными результатами** изучения курса являются следующие знания и умения:

Знания	Умения
Допустимый уровень	
-Материалы и приспособления, применяемые при работе с природным материалом, разнообразие техники работ с природным материалом, - Понятие «аппликация», виды аппликации, цветовое и композиционное решение; -Виды бумаги, ее свойства и применение, материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой, разнообразие техник работ с бумагой; -Повышение мотивации к различным видам искусства, -Представление о самих себе, развитие интереса к самому себе. -Развитие уверенности в себе, повышение самооценки. -гармонизация эмоционального состояния.	- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. -Способность согласовывать свои действия и движения. - Способность опосредовать свою деятельность речью. - осуществлять презентацию индивидуального продукта. -Участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы и задавать их; уметь различать наиболее распространенные геометрические фигуры и их цвета; согласовывать свои действия с условиями игры; изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнера; находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры, использовать в процессе ее разнообразные заменители; при столкновении с проблемами должны использовать свой

<p>-новые приёмы рисования.          -Приемы снятия эмоционального и мышечного напряжения.          -навыки позитивного взаимодействия художественные произведения отечественных и зарубежных авторов.          -сказочных персонажей, осуществлять перенос знаний об эмоциональных состояниях на конкретные образы</p>	<p>внутренний потенциал и творчески подходить к их решению.          - Узнавать предметы по словесному описанию без опоры на зрительное восприятие предметов. Уметь выделять предметы в группу (сказку), опираясь на зрительный образ, владеть техниками конструктивного решения конфликтов, уметь преодолевать свои страхи, адекватно выражать свои эмоции          уметь четко и ёмко излагать свои мысли. Умение слушать и принимать чужую точку зрения; умение высказывать, отстаивать свою точку зрения; Передавать в рисунке своё настроение. Создавать композиции по теме. Уметь проводить коллективные исследования. Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог</p>
<p>Минимальный уровень</p>	
<p>-Правила поведения в общественных местах;          -правила общения со взрослыми;          -правила общения со сверстниками          -танцевальные движения и музыкальные игры и произведения          -эмоциональные состояния          -художественные произведения отечественных и зарубежных авторов.</p>	<p>- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам,          - выделять существенные признаки предметов,          - обобщать, делать несложные выводы,          - классифицировать явления, предметы,          - определять последовательность выполнения операций,          - давать определения тем или иным понятиям,          - осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов,          - слушать и понимать обращенную к нему речь,</p>

### **Оценка планируемых результатов освоения программы**

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в мероприятиях. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

- по оценке творческой продукции ребенка;
- по повышению уровня общей культуры;
- по введению речевого материала занятий в активный словарь обучающихся;
- по отношению в коллективе.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п.п	Тема занятия	Кол. час.	Деятельность учащихся
1.	Знакомство. Изобразительная техника марания.	1	Рисование акварелью
2.	Осенняя фантазия. Работа с сухими листьями.	1	Изготовление клеевого рисунка из сухих листьев
3.	Свободный рисунок в круге. Групповое рисование ватными палочками	1	Выражение отношения к природе, человеку, обществу средствами худ-го языка Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, композиции. Использование различных художественных техник и материалов: акварель, гуашь
4.	Музыка-настроение. Музыкаотерапия.	1	Прослушивание музыкальных произведений. Рисование акварелью.
5.	Несуществующий зверек. Взаимодействие с бумагой.	1	Сборка модели по плану (схемам). Оформление композиции по теме. Представление своей работы.
6.	Тренинг эффективного межличностного взаимодействия	1	Игровые упражнения на развитие коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия.
7.	Чтение сказки «Найда». Сказкотерапия	1	Прослушивание художественного произведения. Чтение сказки. Беседа по прочитанному. Рисование собаки.
8.	Я и мои эмоции.	1	Работа с разными материалами. Изображение по представлению и по наблюдению собственных эмоций. С помощью мимики и жестов изображать предложенную эмоцию.
9.	Я и мои эмоции. Обида. Злость.	1	Работа с разными материалами. Изображение по представлению и по наблюдению собственных эмоций. С помощью мимики и жестов изображать предложенную эмоцию.
10.	Я и мои эмоции. Радость. Часть 3	1	Работа с разными материалами. Изображение по представлению и по наблюдению собственных эмоций. С помощью мимики и жестов изображать предложенную эмоцию.
11.	Групповой коллаж. «Мой мир»	1	Рисование карандашами и фломастерами с использованием вырезок из газет и журналов
12.	Продолжение создания группового коллажа. «Мой мир»	1	Рисование карандашами и фломастерами с использованием вырезок из газет и журналов
13.	Музыкаотерапия. «Мир животных»	1	Выполнение творческих заданий. Прослушивание музыкальных произведений со звуками животных
14.	Лепка из теста. «Несуществующее животное»	1	Закрепление умения собирать модель по плану (схемам). Оформление композиции по теме. Представление свою работу.
15.	«Тренируем свои эмоции». Игротерапия.	1	Выражение с помощью игровых упражнений эмоционального состояния. Игра. Релаксационное упражнение.
16.	Тренинг эффективного межличностного взаимодействия.	1	Игровые упражнения на развитие коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия.

## 2 класс

№ п.п	Тема занятия	Кол. час.	Деятельность учащихся
1	Знакомство. Изобразительная техника марания.	1	Рисование акварелью
2	Осенняя фантазия. Работа с сухими листьями.	1	Изготовление клеевого рисунка из сухих листьев
3	«Я и моя семья». Изотерапевтическая игра.	1	Изображение себя и своей семьи. Размещение всех дорогих и близких ребёнку на листе по отношению к нарисованному себе. Передавать с помощью линии и цвета нужный объект. Работа с карандашами и фломастерами. Игровое упражнение. Беседа.
4	«Я и другие». Тренинг межличностного взаимодействия	1	Работа фломастерами. Игровые упражнения. Беседа. Импровизация в групповой работе. Умение работать в паре, понимать напарника без слов
5	«Исследуем себя». Эмоционально личностное развитие.	1	Работа с фломастерами. Слушание музыкального отрывка окружающего мира с последующим обсуждением ощущений и звуков. Изображение человека с исследованием себя.
6	Работа в команде. Тренинг командообразования	1	Игровые упражнения. Работа в парах.
7.	Музыкотерапия. «Осенняя сказка»	1	Музыкальное моделирование. Изображение на бумаге своих эмоций после прослушивания музыкальной композиции. Формирование состояния покоя, защищённости. Выполнение релаксационного упражнения.
8.	«Путешествие на облаке»	1	Составление сказок по серии рисунков-схем; придумывание названий к сказкам; придумывание продолжений сказки.
9.	Погружение в сказку.	1	Прослушивание художественных произведений. Чтение сказки Упражнение на ритмизацию. Упражнение на произвольное напряжение и расслабление мышц
10	Сказочная импровизация. Сказкотерапия.	1	Прослушивание художественных произведений. Рисование техникой «Клякса». Развитие творческого самовыражения.
11.	«Игра ниток». Знакомство с техникой монотипии с использованием ниток.	1	Рисование с помощью ниток и краски.
12	«Хорошие и плохие сказочные герои»	1	Выполнение игровых упражнений.. Работа с цветными карандашами.
13	«Хорошие и плохие сказочные герои» часть 2	1	Выполнение игровых упражнений.. Работа с цветными карандашами.
14	«Путаница». Занятие с использованием упражнений изотерапии и игротерапии.	1	Выполнение игровых упражнений под руководством учителя. Работа с цветными карандашами.
15	Работа с песком и манкой.	1	Использование различных художественных техник и материалов: песок, манка.
16	Леплю себя сам.	1	Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, композиции, объёма,

			материала. Лепка по памяти и по представлению. Правила работы с пластилином, правила лепки. Использование различных материалов: пластилин, картон, бисер.
17	Заключительное занятие. «Дарим радость». Подведение итогов.	1	Слепить по представлению и по наблюдению фигурку с эмоцией радость, дать ей название и характеризовать её.

### 3 класс

№ п.п	Тема занятия	Кол. час.	Деятельность учащихся
1	Волшебный ручеек	1	Игровые упражнения на развитие коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия
2	Изображение солнца в детских рисунках	1	Рисование акварелью с помощью трубочек и ватных палочек.
3	Оригами	1	Выражение отношения к природе, человеку, обществу средствами худ-го языка Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, композиции. Использование различных художественных техник и материалов: акварель, гуашь,
4	«Страна эмоций» (изотерапия)	1	Прослушивание музыкальных произведений. Рисование акварелью.
5	Путешествие в розовую страну	1	Сборка модели по плану (схемам). Оформление композиции по теме. представление своей работы.
6	Наши страхи	1	Игровые упражнения на развитие коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия.
7	Сказкотерапия «Жадный великан» (познавательльно-аффективная ориентировка)	1	Прослушивание художественного произведения. Чтение сказки. Беседа по прочитанному. Рисование собаки.
8	Живопись кончиками пальцев	1	Работа с разными материалами. Изображение по представлению и по наблюдению собственных эмоций. С помощью мимики и жестов изображать предложенную эмоцию.
9	Групповой коллаж. «Мир эмоций»	1	Работа с разными материалами. Изображение по представлению и по наблюдению собственных эмоций. С помощью мимики и жестов изображать предложенную эмоцию.
10	Цветные превращения	1	Работа с разными материалами. Изображение по представлению и по наблюдению собственных эмоций. С помощью мимики и жестов изображать предложенную эмоцию.
11	Театр масок	1	Рисование карандашами и фломастерами с использованием вырезок из газет и журналов
12	Аппликация настроения	1	Рисование карандашами и фломастерами с использованием вырезок из газет и журналов
13.	Музыкотерапия. «Музыка осени»	1	Выполнение творческих заданий. Прослушивание музыкальных произведений со звуками животных
14.	Лепка из пластилина. «Пластилиновый мир»	1	Закрепление умения собирать модель по плану (схемам). Оформление композиции по

			теме. Представление свою работу.
15.	Новогодние подарки.	1	Выражение с помощью игровых упражнений эмоционального состояния. Игра. Релаксационное упражнение. Рисование карандашами и фломастерами
16.	Новогоднее настроение	1	Игровые упражнения на развитие коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия.
17.	Веселые и грустные кляксы	1	Рисование красками.. Отображать свой страх при помощи рисунка с его помощью заменить страх на что то нестрашное, смешное, быстро сматываемое.

#### 4 класс

№ п.п	Тема занятия	Кол. час.	Деятельность учащихся
1	Волшебный ручеек	1	Игровые упражнения на развитие коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия
2	Изображение солнца в детских рисунках	1	Рисование акварелью с помощью трубочек и ватных палочек.
3.	Рисунок семьи.	1	Изображение себя и своей семьи. Размещение всех дорогих и близких ребёнку на листе по отношению к нарисованному себе. Передавать с помощью линии и цвета нужный объект. Работа с карандашами и фломастерами. Игровое упражнение. Беседа.
4.	«Танец радости». Тренинг межличностного взаимодействия	1	Игровые упражнения. Беседа. Импровизация в групповой работе. Умение работать в паре, понимать напарника без слов
5.	«Техника творческого конструирования из бумаги – оригами: Цветик – семицветик».	1	Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, композиции, объёма, материала. Конструирование по памяти и по представлению. Правила работы с бумагой, правила оригами. Использование различных материалов:, картон, бисер.
6.	Игры на развитие коммуникативных навыков	1	Игровые упражнения. Работа в парах.
7.	Музыкотерапия. «Осенний лес»	1	Музыкальное моделирование. Изображение на бумаге своих эмоций после прослушивания музыкальной композиции. Формирование состояния покоя, защищённости. Выполнение релаксационного упражнения.
8.	«Таинственные следы»	1	Составление сказок по серии рисунков-схем; придумывание названий к сказкам; придумывание продолжений сказки.
9.	Погружение в сказку.	1	Прослушивание художественных произведений. Чтение сказки Упражнение на ритмизацию. Упражнение на произвольное напряжение и расслабление мышц
10.	Сказочная страна. Сказкотерапия.	1	Прослушивание художественных произведений. Рисование техникой «Клякса». Развитие творческого самовыражения.
11.	Давайте жить дружно. Игротерапия.	1	Выполнение игровых упражнений под

16	Игры с песком , Строим мир своей мечты.	1	Игровые упражнения. Игры с песком.
17	Заключительное занятие. «Подарок на память». Подведение итогов.	1	Слепить по представлению и по наблюдению фигурку с эмоцией радость, дать ей название и характеризовать её.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

№1 от 29.08.2022

Руководитель ШМО начальных классов

*Е.И.Растегаева* Е.И.Растегаева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

*Н.С.Шарыгина* Н.С.Шарыгина

от 31.08.2022.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 06.11.2020.

№ 148 -П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения муниципального этапа краевого конкурса  
общеобразовательных организаций по пропаганде чтения обучающихся в 2020  
году.

Во исполнение мероприятий Плана («дорожной карты») реализации  
Концепции развития школьных библиотек и школьных информационно-  
библиотечных центров образовательных организаций в Краснодарском крае,  
утвержденного приказом министерства образования, науки и молодежной  
политики Краснодарского края от 24 августа 2018 года № 3063 « Об  
организации работы по развитию школьных библиотек и школьных  
информационно- библиотечных центров образовательных организаций  
Краснодарского края» в целях выявления, поддержки и поощрения  
общеобразовательных организаций, эффективно популяризирующих чтение в  
детской и молодежной среде 28.10.2020 года был проведен муниципальный  
этап краевого конкурса по пропаганде чтения среди школьников (далее  
Конкурс).

В Конкурсе было представлено 10 работ по номинациям:

- «Школьная библиотека-территория чтения»
- «Читающий взрослый-читающий ребенок»,
- «Русский язык и литература как средство повышения уровня  
читательской грамотности»,
- «Читательский проект».

Работы предоставлены педагогами, учащимися и школьными  
библиотекарями МАОУ СОШ № 2 имени Н.В. Богданченко, МБОУ СОШ № 7  
имени И.Ф. Афанасьева, МБОУ СОШ №19 имени В.П.Стрельникова, МБОУ  
СОШ №20 имени А.Т. Лебедева, МБОУ ООШ № 31 имени П.Н. Свитко.

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить итоговую ведомость Конкурса.
2. Объявить благодарность руководителям общеобразовательных  
организаций, принявших участие в Конкурсе ОО № 2 (Селезнева Г.А.)  
ОО № 7 (Воронцова Н.В.), ОО № 19 имени В.П.Стрельникова (Лушьян  
А.В.), ОО № 20 (Перевертаялов М.А.), ОО№ 31 (Василовская Т.Г.)
3. Рекомендовать руководителям утвердить участников Конкурса.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО

Бочарова Ю.А.  
4-19-52



Ю.В. Елудова  
И.А. ПЕРЕВЕРТАЙЛОВ  
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ «20

Приложение  
 К приказу МБУ «ЦРО»  
 от 06.11.20, № 148-П

Итоговая ведомость по результатам проведения муниципального  
 этапа краевого конкурса общеобразовательных организаций по пропаганде  
 чтения обучающихся.

№ п/п	Наименование	Общеобразовательная организация	Автор/руководитель работы	Рейтинг
1	«Школьная библиотека-территория чтения»	МБОУ СОШ № 20 им. А.Т.Лебедева	Страйкова Н.А.	победитель
2	«Читающий взрослый-читающий ребенок»	МАОУ СОШ № 2	Полякова Софья, ученица 8 «Б» класса	победитель
		МБОУ СОШ № 20 им. А.Т.Лебедева	Гончарова И.Н., Растегина Е.И.	призер
		МБОУ СОШ № 7	Цибенко И.В.	участник
3	«Русский язык и литература» как средство повышения уровня читательской грамотности.	МБОУ СОШ № 20 им. А.Т.Лебедева	Страйкова Н.Д. Шарыгина Н.С.	участник
4	«Читательский проект»	МБОУ СОШ № 20 им. А.Т.Лебедева	Собратникова С.В.	призер
		МБОУ СОШ № 20 им. А.Т.Лебедева	Калинушкина Дарья, ученица 8 класса, руководитель Радченко Ю.В.	участник
		МБОУ ООШ № 31	Кобзев С.И.	призер
		МБОУ СОШ № 25	Петренко Ангелина, ученица 11 класса, руководитель Жаднева И.А.	призер
		МБОУ СОШ № 19 имени В.П.Стрельникова.	Комаров Александр ученик 9 «А» класса, руководитель Палей Н.Б.	победитель



**КОПИЯ ВЕРНА**

Директор

*И.В. Руденко*

## СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

**Растегаева  
Елена  
Ивановна**

Настоящий сертификат подтверждает участие в дистанционном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа»

**№ 1789466**



**А. Богданцев**

руководитель проекта  
«Флагманы образования»

**Москва  
2021**



# СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА ДИСТАНЦИОННОГО ЭТАПА

КОМАНДА  
БОЛЬШОЙ СТРАНЫ

Всероссийская негосударственная олимпиада

Растегаева Елена Ивановна



М.А. Костенко,  
и.о. ректора ФГБОУ ДПО  
«Академия Инновационного Развития России»

1375/7012708

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
**о повышении квалификации**

ПК № 0882378

Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№1035-01279-64/00197326 от 13 мая 2019 г.

Образовательная программа включена в Федеральный  
реестр дополнительных профессиональных программ  
педагогического образования Минпросвещения России.

Регистрационный номер \_\_\_\_\_ 556-173506 \_\_\_\_\_

Настоящее удостоверение выдано

Растегаевой Елене Ивановне

в том, что он(а) с „ 2 “ августа 2022 г. по „ 5 “ августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на) Обществе с ограниченной  
ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания"  
по программе повышения квалификации "Основы профилактики  
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

в объеме 73 часа.



*С.А. Абрамов*

Абрамов С.А.

Город \_\_\_\_\_ Саратов \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_ 2022 \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500021963

Регистрационный номер № 8920/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что \_\_\_\_\_

**Растегаева Елена Ивановна**

с \_\_\_\_\_ 14 \_\_\_\_\_ апреля 2023 \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 18 \_\_\_\_\_ апреля 2023 \_\_\_\_\_ г.

прошел(а) повышение квалификации в \_\_\_\_\_

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

**ООО в работе учителя"**

в объеме: **36 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часа	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_

Принял(а) участие в работе \_\_\_\_\_

Исполнитель: \_\_\_\_\_ **И.В. Лихачева**

Секретарь: \_\_\_\_\_ **Т.И. Жилица**

Город **Краснодар** Дата выдачи **18 апреля 2023 г.**



Общество с ограниченной ответственностью  
«Учи.ру»

Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер 008247

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Растегаева Елена Ивановна

с «16» апреля 2024 г. по «14» мая 2024 г.

прошел(а) обучение в Обществе с ограниченной ответственностью «Учи.ру»  
по программе повышения квалификации «Адаптация образовательной  
программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»

в объеме 72 часов



Ректор (директор) Веремenco Сергей Александрович

Секретарь Марьянова Дарья Владимировна

Город Москва

Год 2024



## **БЛАГОДАРНОСТЬ**

Администрация муниципального образования  
Усть-Лабинский район выражает благодарность

***Елене Ивановне  
Растегаевой,***

*учителю начальных классов  
МБОУ СОШ № 20 имени А. Т. Лебедева,*

*за достигнутые успехи в обучении и воспитании  
детей, высокое профессиональное мастерство,  
значительный вклад в развитие системы  
образования Усть-Лабинского района  
и в связи с Днем учителя.*

Глава  
муниципального образования  
Усть-Лабинский район



*С.А. Запорожский*

г. Усть-Лабинск,  
2022 г.